

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

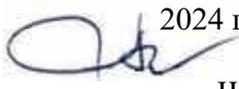
Должность: И.о. ректора и о. прокуратора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 22:13:22

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждены  
на заседании кафедры общей педагогики  
и образовательных технологий  
«06» апреля  
2024 г. Заведующий  
кафедрой  
  
Шумакова А.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность: 5.8.6 – Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения: очная

Название кафедры: кафедра общей педагогики и образовательных технологий

Ставрополь  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины .....                     | 3         |
| <b>1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ<br/>ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>          | <b>3</b>  |
| <b>1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,<br/>ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>      | <b>15</b> |
| <b>1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).....</b> | <b>33</b> |
| 1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной<br>дисциплине.....      | 45        |
| 1.3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный<br>зачет)..... | 56        |
| 3.1.3. Технологическая карта дифференцированного зачета по дисциплине ...              | 60        |

## 1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины

### «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

В результате освоения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» *аспирант* должен обладать предусмотренными ФГТ по научной специальности 5.8.6 – Оздоровительная и адаптивная физическая культура следующими знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, тест, собеседование, контрольная работа, творческое задание, задание для допуска к промежуточной аттестации, круглый стол, диспут. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

#### 1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

| Планируемые результаты обучения* | Критерии оценивания результатов обучения |                                  |   |                                     |
|----------------------------------|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
|                                  | Уровни освоения                          |                                  |   |                                     |
|                                  | <i>Не зачтено</i>                        | <i>Базовый уровень (зачтено)</i> |   | <i>Повышенный уровень (зачтено)</i> |
|                                  | 2  | 3                                | 4 | 5                                   |
|                                  |  |                                  |   |                                     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Знает:</b><br/> 1- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;<br/> 2 - признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;<br/> 3 - характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p> | <p>Фрагментарные знания:<br/> -методов анализа и оценки результатов научной деятельности;<br/> - признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества;<br/> - характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p> | <p>Неполное знание:<br/> -методов анализа и оценки результатов научной деятельности;<br/> - признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества;<br/> -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:<br/> - методов анализа и оценки результатов научной деятельности;<br/> -признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества<br/> -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p> | <p>Сформированные и систематические знания:<br/> - методов анализа и оценки результатов научной деятельности;<br/> -признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества;<br/> -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Умеет:</b><br/> 1- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;<br/> 2 - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;<br/> 3- критически оценивать систематизированную информацию;<br/> 4- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p> | <p>Частично освоенные умения:<br/> -анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;<br/> -выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;<br/> -критически оценивать систематизированную информацию<br/> -избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:<br/> - анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на иностранном языке;<br/> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;<br/> - критически оценивать систематизированную информацию<br/> - избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:<br/> - анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;<br/> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;<br/> - критически оценивать систематизированную информацию;<br/> - избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений:<br/> - анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;<br/> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;<br/> - критически оценивать систематизированную информацию;<br/> - избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p> |
|--|--|---|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Владеет:</b><br/> 1 - навыками выбора методов и средств решения задач исследования;<br/> 2 - навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;<br/> 3 - прогнозирования результатов исследования.</p> | <p>Фрагментарное владение :<br/> - навыками выбора методов и средств решения задач исследования;<br/> - навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;<br/> - прогнозированием результатов исследования.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение:<br/> - навыков выбора методов и средств решения задач исследования;<br/> - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;<br/> - прогнозирования результатов исследования.</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:<br/> - навыков выбора методов и средств решения задач исследования;<br/> - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;<br/> - прогнозирования результатов исследования.</p> | <p>Успешное и систематическое применение:<br/> - навыков выбора методов и средств решения задач исследования;<br/> - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;<br/> - прогнозирования результатов исследования</p> |
|---|---|---|---|---|

**способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Планируемые результаты обучения*</b></p> | <p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p> |   |  |
|  | <p><b>Уровни освоения компетенции</b></p>              |   |  |
|  | <p><i>Не зачтено</i></p>                               | <p><i>Базовый уровень (зачтено)</i></p> | <p><i>Повышенный уровень (зачтено)</i></p> |

|  | 2   | 3  | 4   | 5   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Знает:</b><br/> 1- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;<br/> 2 - теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;<br/> 3 - методы научно-исследовательской деятельности;</p> | <p>Фрагментарные знания:<br/> - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности;<br/> - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;<br/> - методов научно-исследовательской деятельности;</p> | <p>Неполное знание:<br/> - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности;<br/> - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;<br/> -; методов научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:<br/> - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности;<br/> - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях<br/> - методов научно-</p> | <p>Сформированные и систематические знания:<br/> - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности;<br/> - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;;<br/> - методов научно-исследовательской</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | исследовательской деятельности;  | деятельности;  |
| <p><b>Умеет:</b></p> <p>1- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>2 - использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p> | <p>Частично освоенные умения:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>-</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>-; использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Владеет:</b></p> <p>1 - навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p> <p>2 -навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;</p> | <p>Фрагментарное владение :</p> <p>- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p> <p>- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <p>- навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p> <p>-навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <p>- навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p> <p>-навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного</p> | <p>Успешное и систематическое применение:</p> <p>- навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p> <p>-навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |   |                                       |  |                                       |
|--|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
|  | - | из области истории и философии науки; | мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; | из области истории и философии науки; |
|--|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|

**способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

| Планируемые результаты обучения*   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Уровни освоения компетенции  |   |  |  |
|  | <i>Не зачтено</i>  | <i>Базовый уровень (зачтено)</i>  |  | <i>Повышенный уровень (зачтено)</i>  |
|  | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b>   |
| <b>Знает:</b><br>– этические нормы профессиональной деятельности;<br>– аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;<br>– приемы рефлексии в | Фрагментарные знания:<br>– этических норм профессиональной деятельности;<br>– аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной | Неполное знание:<br>– этических норм профессиональной деятельности;<br>– аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:<br>– этических норм профессиональной деятельности;<br>– аксиологических основ анализа и планирования | Сформированные и систематические знания:<br>– этических норм профессиональной деятельности;<br>– аксиологических основ анализа и планирования содержания |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>  | <p>деятельности;<br/>– приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>  | <p>деятельности;<br/>– приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>   | <p>содержания профессиональной деятельности;<br/>– приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>   | <p>профессиональной деятельности;<br/>– приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>  |
| <p><b>Умеет:</b><br/>– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;<br/>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> | <p>Частично освоенные умения:<br/>– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;<br/>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:<br/>– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;<br/>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-этических</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:<br/>– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;<br/>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений:<br/>– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;<br/>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>   | <p>ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>  | <p>и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>  | <p>этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>  |
| <p><b>Владеет:</b></p> <p>– приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;</p> <p>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;</p> <p>– приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать</p> | <p>Фрагментарное владение:</p> <p>– приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;</p> <p>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более</p> | <p>В целом</p> <p>успешное, но не систематическое применение:</p> <p>– приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;</p> <p>– способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-</p> | <p>В целом</p> <p>успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <p>– приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;</p> <p>– способов выявления и оценки</p> | <p>Успешное и систематическое применение:</p> <p>– приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;</p> <p>– способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| этическим нормам в профессиональной деятельности. | высокого уровня их развития;<br>– приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;<br>– приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;<br>– приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;<br>– приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. |
|---|--|---|---|---|

**способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования**

| Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения |                                  |   |  |
|--|--|----------------------------------|---|--|
|  | Уровни освоения                          |                                  |   |  |
|  | <i>Не зачтено</i>                        | <i>Базовый уровень (зачтено)</i> |   | <i>Повышенный уровень (зачтено)</i>    |
|  | <b>2</b>                                 | <b>3</b>                         | <b>4</b>  | <b>5</b>                               |
| <b>Знает:</b><br>1– основные положения идеи демократизации образования | Фрагментарные знания:<br>– основных      | Неполное знание:<br>– основных   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | Сформированные систематические знания: |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | положений идеи демократизации образования;  | положений идеи демократизации образования;  | знания: – основных положений идеи демократизации образования;   | – основных положений идеи демократизации образования;  |
| <b>Умеет:</b><br>1 – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования | Частично освоенные умения:<br>– оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:<br>– оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования | В целом успешное, но не систематическое применение умений:<br>– оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования | Успешное и систематическое применение умений:<br>– оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования |
| <b>Владеет:</b><br>1 – навыками аксиологического анализа образовательного процесса;  | Фрагментарное владение:<br>– навыками аксиологического анализа образовательного процесса  | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:<br>– навыков аксиологического   | В целом успешное, но не систематическое применение:<br>– навыков аксиологического анализа образовательного  | Успешное и систематическое применение:<br>– навыков аксиологического анализа образовательного процесса   |

|  |  |                                   |          |  |
|--|--|-----------------------------------|----------|--|
|  |  | анализа образовательного процесса | процесса |  |
|--|--|-----------------------------------|----------|--|

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика их формирования .

Таблица 1. 2.

| <b>Результаты обучения: умения, знания</b> | <b>Показатели оценки результата</b>  | <b>Форма контроля и оценивания</b>                              | <b>текущий контроль</b>   | <b>промежуточная аттестация (зачет)</b>  | <b>итоговая аттестация (если предусмотрено УП)</b> |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>Знать</b>                               |  |   |   |  |  |
|  | - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; | Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, самостоятельное задание | Анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы, выступления на коллоквиуме и круглом столе | Анализ и оценка результатов творческой работы, заданий, предусмотренных программными требованиями. | Предусмотрена                                      |
|  | - теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в   | коллоквиум, круглый стол, самостоятельное задание, устный       | Анализ и оценка результатов выступлений на коллоквиуме,   | Анализ и оценка результатов выполнений самостоятельных   | Предусмотрена                                      |

|              |  |   |  |  |               |
|--------------|--|---|--|--|---------------|
|              | социально-гуманитарных исследованиях   | опрос   | круглом столе, проверка выполнений самостоятельных заданий, устный опрос   | заданий, устный опрос  |               |
|              | – методы научно-исследовательской деятельности   | Устный опрос<br>Творческая работа<br>Самостоятельная работа           | Анализ и оценка результатов выполнения творческой работы, сообщений об итогах научно-исследовательской работы по темам курса | Анализ и оценка результатов собеседования по темам программы исследования.   | Предусмотрена |
| <b>Уметь</b> |  |   |  |  |               |
|              | - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Коллоквиум,<br>круглый стол | Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления на круглом столе и коллоквиуме            | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями. | Предусмотрена |
|              | - использовать положения и   | Устный опрос  | Анализ и оценка  | Анализ и оценка  | Предусмотрена |

|                 |   |  |  |  |               |
|-----------------|---|--|--|--|---------------|
|                 | категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;   | Самостоятельная работа<br>Творческая работа  | результатов опроса и представления творческой работы   | результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.                 |               |
| <b>Владеть:</b> |   |  |  |  |               |
|                 | - навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания                  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Выступления на коллоквиуме и круглом столе | Анализ и оценка устных ответов, выступления на круглом столе и коллоквиуме, представляющие результаты собственного исследования. | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями. | Предусмотрена |
|                 | - навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Выступление на коллоквиуме                 | Анализ и оценка устных ответов, выступления на и коллоквиуме,  | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных                            |               |

|              |  |   |   |   |               |
|--------------|--|---|---|---|---------------|
|              | использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки  |   |   | программными требованиями   |               |
| <b>Знать</b> |  |   |   |   |               |
|              | - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Тест              | Анализ и оценка устных ответов, защита творческой работы        | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями<br>Тестирование | Предусмотрена |
|              | - теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;                                   | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Творческая работа | Анализ и оценка устных ответов, проверка самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями                 | Предусмотрена |
|              | - методы научно-исследовательской  | Устный опрос<br>Тест  | Анализ и оценка устных ответов и                                | Анализ и оценка результатов   | Предусмотрена |

|              |  |  |  |   |               |
|--------------|--|--|--|---|---------------|
|              | деятельности   |  | результатов тестирования   | собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями                             |               |
| <b>Уметь</b> |  |  |  |   |               |
|              | - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы, ответов на коллоквиуме | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
|              | - использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;                                 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа               | Анализ и оценка результатов опроса и самостоятельной работы                    | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными              | Предусмотрена |

|                 |  |  |   |   |               |
|-----------------|--|--|---|---|---------------|
|                 |  |  |   | требованиями  |               |
| <b>Владеть:</b> |  |  |   |   |               |
|                 | - навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Круглый стол<br>коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов.<br>Выступления на коллоквиуме и круглом столе | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
|                 | - навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Тест                       | Анализ и оценка тестирования, устных ответов, самостоятельной работы          | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| <b>Знать</b>    |  |  |   |   |               |

|  |   |  |  |   |               |
|--|---|--|--|---|---------------|
|  | - этические нормы профессиональной деятельности;  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Круглый стол<br>коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
|  | - Аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Круглый стол<br>коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |

|              |  |  |  |   |               |
|--------------|--|--|--|---|---------------|
|              | - приемы рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Круглый стол<br>коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| <b>Уметь</b> |  |  |  |   |               |
|              | – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;         | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Круглый стол<br>коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
|              | – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях,                       | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Круглый стол<br>коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля   | Предусмотрена |

|                |   |  |  |   |               |
|----------------|---|--|--|---|---------------|
|                |   |  |  | предусмотренных программными требованиями   |               |
|                | – оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;              | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Круглый стол<br>коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| <b>Владеть</b> |   |  |  |   |               |
|                | – приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Круглый стол<br>коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |

|              |   |  |  |   |               |
|--------------|---|--|--|---|---------------|
|              | – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Круглый стол<br>коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы                             | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
|              | – приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.                      | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Круглый стол<br>коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы                             | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| <b>Знать</b> |   |  |  |   |               |
|              | - основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование                             | Коллоквиум<br>Самостоятельная работа                                 | Анализ и оценка выступления на коллоквиуме, устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля   | Предусмотрена |

|  |   |   |  |   |               |
|--|---|---|--|---|---------------|
|  |   |   |  | предусмотренных программными требованиями   |               |
|  | - правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; | Самостоятельная работа<br>Творческая работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы            | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
|  | - методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;              | Круглый стол<br>Самостоятельная работа      | Анализ и оценка самостоятельной работы, выступлений на круглом столе | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
|  | - показатели качества научного исследования   | Самостоятельная работа<br>Творческая работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы            | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям   | Предусмотрена |

|       |  |   |   |   |               |
|-------|--|---|---|---|---------------|
|       |  |   |   | промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями   |               |
| Уметь |  |   |   |   |               |
|       | - осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; | Коллоквиум<br>Самостоятельная работа<br>Творческая работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
|       | - разрабатывать программу научного педагогического исследования;                                   | Коллоквиум<br>Самостоятельная работа<br>Творческая работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
|       | - ориентироваться в разнообразии   | Коллоквиум<br>Самостоятельная                             | Анализ и оценка самостоятельной   | Анализ и оценка результатов   | Предусмотрена |

|         |  |   |   |   |               |
|---------|--|---|---|---|---------------|
|         | исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;<br>подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; | работа<br>Творческая работа                               | работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме                                 | собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями                             |               |
|         | - показатели качества научного исследования  | Коллоквиум<br>Самостоятельная работа<br>Творческая работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Владеть |  |   |   |   |               |
|         | - методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;  | Творческая работа<br>Устный опрос                         | Анализ и оценка творческой работы, ответов на вопросы                             | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного  | Предусмотрена |

|       |  |                                      |  |   |               |
|-------|--|--------------------------------------|--|---|---------------|
|       |  |                                      |  | контроля<br>предусмотренных<br>программными<br>требованиями   |               |
|       | - навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; | Коллоквиум<br>Самостоятельная работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, ответов на коллоквиуме         | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Знать |  |                                      |  |   |               |
|       | - требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;   | Коллоквиум<br>Круглый стол           | Анализ и оценка , ответов на коллоквиуме, выступлений на круглом столе | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
|       | - методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием   | Самостоятельная работа<br>Творческая | Анализ и оценка самостоятельной работы,                                | Анализ и оценка результатов собеседования по  | Предусмотрена |

|       |   |   |   |   |               |
|-------|---|---|---|---|---------------|
|       | современных информационно-коммуникационных технологий;  | работа                                      | творческой работы   | аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями  |               |
|       | - основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;         | Творческая работа                           | Анализ и оценка творческой работы                         | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Уметь |   |   |   |   |               |
|       | - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; | Творческая работа<br>Самостоятельная работа | Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |

|         |   |  |  |   |               |
|---------|---|--|--|---|---------------|
|         | - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; | Творческая работа<br>Самостоятельная работа          | Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы                                    | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
|         | 3- пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности       | Творческая работа<br>Самостоятельная работа          | Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы                                    | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Владеет |   |  |  |   |               |
|         | - культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;                                  | Тест, устный опрос, Круглый стол, контрольная работа | Анализ и оценка творческой работы, ответа на вопросы, самостоятельной работы, выступления на | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля   | Предусмотрена |

|       |   |   |   |  |               |
|-------|---|---|---|--|---------------|
|       |   |   | круглом столе,<br>контрольной<br>работы                                 | предусмотренных<br>программными<br>требованиями  |               |
|       | - базовыми<br>информационными<br>технологиями,<br>повышающими<br>продуктивность научно-<br>исследовательской<br>деятельности;   | Контрольная<br>работа,<br>самостоятельная<br>работа | Анализ и оценка,<br>самостоятельной<br>работы,<br>контрольной<br>работы | Анализ и оценка<br>результатов<br>собеседования по<br>аналитическим<br>заданиям<br>промежуточного<br>контроля<br>предусмотренных<br>программными<br>требованиями | Предусмотрена |
|       | - способами ориентации в<br>профессиональных<br>источниках информации<br>(электронные журналы,<br>сайты, образовательные<br>порталы и т.д.) для<br>повышения уровня научной<br>коммуникации | самостоятельная<br>работа<br>Творческая<br>работа   | Анализ и оценка,<br>самостоятельной<br>работы,<br>творческой<br>работы  | Анализ и оценка<br>результатов<br>собеседования по<br>аналитическим<br>заданиям<br>промежуточного<br>контроля<br>предусмотренных<br>программными<br>требованиями | Предусмотрена |
| Знать |   |   |   |  |               |
|       | – основные положения идеи<br>демократизации<br>образования  | Самостоятельная<br>работа,<br>творческая работа     | Анализ и оценка,<br>самостоятельной<br>работы,<br>творческой            | Анализ и оценка<br>результатов<br>собеседования по<br>аналитическим  | Предусмотрена |

|         |   |                                  |   |   |               |
|---------|---|----------------------------------|---|---|---------------|
|         |   |                                  | работы  | заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями  |               |
| Уметь   |   |                                  |   |   |               |
|         | - оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования | Устный опрос, контрольная работа | Анализ и оценка, контрольной работы, устных ответов | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Владеть |   |                                  |   |   |               |
|         | – навыками аксиологического анализа образовательного процесса   | Круглый стол, творческая работа  | Анализ и оценка, Творческой работы, устных ответов  | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |

### 1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Наименование оценочного средства   |
|-------|--|--|
| 1.    | История педагогики как науки.  | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 2.    | Основные этапы исторического становления и развития образования и педагогической мысли.  | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 3.    | Воспитание и образование в Древнем мире. Античная педагогика и педагогика Средневековья. | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 4.    | Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.  | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 5.    | Педагогическая система Я.А. Коменского.  | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 6.    | Характеристика педагогики и образования Нового времени.                                  | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 7.  | Формирование научных основ педагогики в первой половине XIX столетия.                                   | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад ,<br/>задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 8.  | Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков.                           | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад ,<br/>задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 9.  | Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства.                              | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад ,<br/>задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 10. | Формирование и развитие государственной системы образования в XVIII веке.                               | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад ,<br/>задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 11. | Русская педагогика и школа в XIX веке.  | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад ,<br/>задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 12. | Развитие философско-педагогической мысли в Российском зарубежье в 20 – 30-х годах XX века.              | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад ,<br/>задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 13. | Основные принципы деятельности советской школы в 20 – 30-х годах XX века.                               | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад ,<br/>задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 14. | Теория и практика народного образования во второй половине 40-х – 60-х годах XX столетия.               | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад ,<br/>задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 15. | Основные тенденции развития отечественной педагогической теории и практики в 70-х – 90-х годах XX века. | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад ,<br/>задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГТ по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом».

**1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине  
«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

**1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля к разделам программы 1.1 - 5.3**

**Тест История педагогики и образования в России и за рубежом**

**Вариант 1**

**1. Какая из представленных задач выходит за рамки задач истории педагогики?**

- А) Исследование генезиса педагогического процесса.
- Б) Разработка проблем преемственности в обучении и воспитании.
- В) Изучение педагогических идей прошлого.
- Г) Выявление зависимости исторического развития педагогического процесса от социально-экономических, политических, культурных и других факторов.

**2. Какой из названных принципов не относится к числу принципов историко-педагогического исследования?**

- А) Принцип историзма.
- Б) Принцип доступности.
- В) Принцип преемственности.
- Г) Принцип научности.

**3. Установите соответствие между названием подходов к осуществлению историко-педагогического познания и их определением**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Цивилизационный подход   | – оценка педагогических процессов и явлений прошлого с позиций классовых и социальных интересов.  |
| 2. Антропологический подход | 1) изучение историко-педагогического процесса с позиций ценностей современного образования, признание ребенка его главной и безусловной ценностью. 2) исследование прошлого педагогики в контексте господствующих у отдельных народов и стран в различные исторические эпохи ценностей. |
| 3. Аксиологический подход   | предполагает изучение исторического развития педагогического процесса, качеств и свойств человека по самым различным, влияющим на их изменение и приращивание основаниям.   |
| 4. Формационный подход      | предполагает осмысление целей, средств, механизмов, условий, результатов реализации воспитательных воздействий в контексте базисных педагогических традиций великих и локальных цивилизаций с учетом прохождения ими отдельных стадий развития  |

**4. Установите соответствие между названиями системообразующих аспектов историко-педагогического знания и их определениями**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Собственно педагогический аспект | выявление и исследование многообразных общественных предпосылок, факторов, условий и детерминантов исторического развития образования и педагогического знания.   |
| Антропологический аспект         | выявление внутренней логики исторического развития феноменов образования, фиксация качественной определенности педагогического процесса.  |
| Социокультурный аспект           | исследование развития человека как объекта и субъекта педагогической деятельности, воспитуемого и воспитателя, как индивида, личности и индивидуальности, как разумного, эмоционального, волевого, культурного и социального существа |

**5. Установите соответствие между названиями основных аспектов и критериев историко-педагогического исследования и их определениями**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Содержательный  | системность в образовании, качество управления, формы контроля, наличие и характеристика нормативно-правовой базы образования, технологии принятия основополагающих документов, уровень организации учебно-воспитательного процесса, характеристика отдельных форм проведения занятий и др  |
| Организационный | наличие методических систем; их согласованность с основными законами восприятия; разработанность отдельных методик обучения и воспитания, состояние методик преподавания учебных предметов, их личностная и профессиональная ориентация; уровень индивидуализации и дифференциации обучения; отражение в методиках достижений педагогической науки; их согласованность с выводами других человековедческих отраслей научного знания и т.п |
| Методический    | общая направленность содержания образования, преобладающие подходы к определению субъекта и объекта педагогического воздействия, уровень теоретического осмысления конкретных педагогических проблем, содержание учебных программ и планов, учебников и учебных пособий, детализация в изложении учебного материала и отдельных вопросов и т.п.   |

**6. Вставьте термин**

Совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, передаваемых из поколения в поколение и сохранившегося в традициях, обрядах, детских играх, произведениях устного народного творчества называется .....

**7. представитель материалистического направления в древнегреческой философии.одним из первых высказал мысль о необходимости сообразовать воспитание с природой ребёнка. Ему принадлежат также идеи о**

**приоритетности развития мышления, роли интереса, любознательности, упражнений в обучении, важности труда и исключительного значения родителей в воспитании детей.**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Демокрит

**8. Великий древнегреческий философ. Его основная идея состояла в улучшении нравственности посредством постижения истинного знания: познание призвано было указывать пути к достижению цели. Главную проблему для него составлял вопрос об условиях достижения истинного знания, считая его единственным средством, ведущим к идеалу человека разумного и добро-детельного.**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Демокрит

**9. Философ определял воспитание как руководство и направление детей и юношей к предписанному законом и одобренному старейшими и лучшими людьми образу жизни**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Демокрит

**10. Крупнейший философ-идеалист Древнего мира. Обязанности по воспитанию подрастающего поколения он возлагал на государство. Цель воспитания состояла в образовании детей и вообще всех нуждающихся так, чтобы они стали настоящими гражданами, были приспособлены к жизни, но более всего к прекрасному, – жить среди войны, заниматься мирными делами, наслаждаться досугом, могли делать все, что необходимо и полезно.**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Марк Фабий Квинтилиан

**11. В сочинении «О воспитании оратора» представил прогрессивную для своего времени теорию воспитания и обучения, оказавшую серьезное влияние на развитие педагогической мысли последующих веков. Первым в педагогике он разработал систему требований к учителю и обосновал алгоритм учительской деятельности. Один из немногих педагогов своего времени, понимал влияние социального окружения на воспитание ребенка, советуя следить за подбором товарищей, поведением окружающих его детей.**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Марк Фабий Квинтилиан

**12. Сократу принадлежит высказывание:**

- А. «Всё течёт, всё меняется»
- Б. «Не меняются только самые мудрые и самые глупые»
- В. «Многознание уму не научает»
- Г. «Я знаю, что ничего не знаю»
- Д. «Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения»

**13. Дополните пробелы и назовите составляющие христианского воспитания**

Основа воспитания у ранних христиан -..... к людям, идея ..... для спасения и вечной жизни.

**14. Назовите общепедагогический принцип, выдвинул обоснованный Я.А. Коменским**

А).принцип .....

**15. В чем состояло основное различие педагогики К.А. Гельвеция и Д. Дидро?**

- А) Во взглядах на значение природных задатков для развития людей
- Б) В отношении к просвещению широких народных масс
- В) В критике французской феодальной системы воспитания
- Г) В отношении церковного влияния на школу

**16. О каком воспитании (нравственном, умственном, трудовом) идет речь в высказывании И. Песталоцци:**

«Его цель в развитии заложенных природой в ребенке физических сил в соответствующие навыки, в обучении свободно и самостоятельно их использовать»

Впишите ответ.....

**17. , О каком обучении идет речь?**

Это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу.

- А)воспитывающее обучение
- Б)развивающее обучение
- В)традиционное обучение
- Г)проектное обучение

**18. О каком обучении идет речь?**

Это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

- А)воспитывающее обучение
- Б)развивающее обучение
- В)традиционное обучение
- Г)проектное обучение

19. «Не учите ничему, чего ученик не может понять», – писал он и отмечал, что «лучший признак такого понимания – бодрость и охота детей к учению».

- А)И.Герbart
- Б)А.Дистервег
- В)И. Песталоцци
- Г)Дж.Дьюи

20. «непосредственно перед тем, как ученики сами приступят к работе, следует вводить их в курс тех представлений, к которым относится эта работа; особенно следует делать это в начале урока посредством краткого обзора того, о чем будут читать или рассказывать», Это писал...

- А)И.Герbart
- Б)А.Дистервег
- В)И. Песталоцци
- Г)Дж.Дьюи

## Вариант 2

**1. Какой из указанных методов не относится к методам историко-педагогического исследования ?**

- А) метод теоретического анализа;
- Б) метод работы с архивными и литературными источниками
- В) метод педагогического эксперимента
- Г) метод критериального анализа

**2. . Установите временные рамки основных этапов в развитии отечественной школы и педагогики согласно классификации П.Ф. Каптерева**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| I. Этап народной педагогики                               | XI – XVII вв                   |
| II. Этап церковной педагогики                             | 60-е годы XIX в. – 1917 г.     |
| III. Этап государственной педагогики                      | до 988 г.                      |
| IV. Общественный этап в развитии отечественной педагогики | XVIII – первая половина XIX в. |

**3. Проанализируйте текст и выявите основную черту древнерусской школы, отличавшую её от средневековой западноевропейской школы**

### **Древнерусская школа**

Являясь религиозно-общественными заведениями, церковные школы были тесно связаны с жизнью древнерусского общества. Наличие такой связи имело громадное значение для развития народного образования. Во-первых, деятельность Русской Православной церкви характеризовалась достаточно высокой организацией, – столь же организованными были и функционирующие при ней школы. Значение этой организации становится понятным, если вспомнить о постоянных междоусобных войнах Древней Руси, в процессе которых только церковь, а, следовательно, и

школы, сохранялись в неизменном виде. Во-вторых, созданные при церквях и тем самым приближенные к простым прихожанам, первые школы изначально были все сословными, народными, что играло существенную роль в развитии просвещения и распространении знаний. В-третьих, обучая детей, школы одновременно выполняли функцию их религиозно-нравственного воспитания, способствовали сплочению древнерусского общества на идеалах веры, добра, справедливости, единения русских земель.

Обучение в основном носило смешанный характер, однако, уже в XI веке стали появляться отдельные школы для девочек.

Основная черта древнерусской школы это -----

**4. Какая черта определяла деятельность петровской школы?**

- А) все сословность
- Б) профессиональная направленность
- В) энциклопедичность
- Г) религиозная направленность

**5. Какую основную идею в образовании отстаивал М.В. Ломоносов в «Регламенте академической гимназии» (1758 г.)?**

- А) все сословность
- Б) закрытый характер обучения
- В) религиозную направленность образования
- Г) совместное обучение мальчиков и девочек

**6. Чьи идеи лежали в основе педагогической системы И.И. Бецкого?**

- А) античной педагогики
- Б) педагогики эпохи Возрождения
- В) французских просветителей
- Г) воспитывающего обучения И. Гербарта

**7.. Основоположником какого из подходов в педагогике являлся К.Д. Ушинский?**

- А) этнопедагогический
- Б) антропологический
- В) личностно-деятельностный
- Г) аксиологический

**8. Кто из педагогов впервые ввел обучение на родном языке в начальных школах для коренных народов Российской империи?**

- А) Н.Ф. Левицкий
- Б) В.М. Бехтерев
- В) Н.И. Ильминский
- Г) В.П. Вахтеров

**9. Кому принадлежит выражение «Чтобы воспитать человека во всех отношениях нужно узнать его во всех отношениях»?**

- А) Пирогов Н.И.
- Б) Редкин П.Г.
- В) Ушинский К.Д.

**10. С какой статьи берет начало общепедагогическая дискуссия 50-60-х гг. XIX века?**

- А) Редкин П.Г. «На чем должна основываться наука воспитания»
- Б) Хомяков А.С. «Об общественном воспитании в России»
- В) Шевырев С.П. «Об отношении семейного воспитания к государственному»
- Г) Пирогов Н.И. «Вопросы жизни»

**11. Какое положение не нашло отражение в статье Н.И. Пирогова «Вопросы жизни»?**

- А) Внесловное образование
- Б) Развитие и саморазвитие личности
- В) Свободное воспитание

Г) Открытый характер образования

**12 Основоположник женского гимназического образования в России.**

А) Н.А. Вышнеградский

Б) К.Д. Ушинский

В) П.Г. Редкин

Г) В.И. Водовозов

**13. Технология развивающего обучения...**

А) разработана В.Ф. Шаталовым

Б) наиболее последовательно реализуется в начальной школе

В) разработана Л.В. Занковым, ВВ. Давыдовым. Д.Б. Элькониним

Г) направлена на формирование практических умений и навыков учащихся

**14. Кто явился организатором системы опытных учебно-воспитательных учреждений – детских садов и школ, объединенных в «Первую опытную станцию по народному образованию» в 1919 г.?**

А) А.С. Макаренко

Б) П.П. Блонский

В) С.Т. Шацкий

Г) Н.К. Крупская

**15. Какое положение не нашло отражения в учении К. Маркса и Ф. Энгельса об образовании и воспитании?**

А) религиозно-нравственные основы воспитания

Б) классовый характер воспитания в классовом обществе

В) историческая обусловленность целей и задач воспитания

Г) использование воспитания правящими классами как орудия укреплении своего господства

**16. Представителями какого течения в педагогике были Э. Майман и Э. Торндайк?**

А) педагогики «действия»

- Б) экспериментальной педагогики
- В) прагматической педагогики
- Г) педагогики «гражданского воспитания».

### **17. Вставьте фамилию педагога**

----- первым указал на воспитательное значение родного языка, отметив, что его изучение способствует формированию патриотизма, уважения к национальной культуре, распространению грамотности и науки. В «Проекте регламента московских гимназий» он писал: «Ежели принятый школьник еще российской грамоты не знает, должен только в российском первом классе дотоле обучаться, пока писать и читать искусен будет», и требовал, чтобы уже в первом русском классе дети могли «читать и писать в совершенстве».

### **18. Назовите автора этой цитаты**

«Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить... мы советуем педагогам изучать сколь возможно тщательней физическую и душевную природу человека вообще, изучать своих воспитанников и окружающие их обстоятельства, изучать историю различных педагогических мер, которые не всегда могут прийти на мысль, выработать себе ясную положительную цель воспитания и идти неуклонно к достижению этой цели, руководствуясь приобретенным знанием и своим собственным благоразумием».

Данное высказывание принадлежит -----

### **19. Назовите автора высказывания**

. «Если ученик в школе, – писал он, – не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Это высказывание принадлежит -----

## 20 Заполните таблицу.

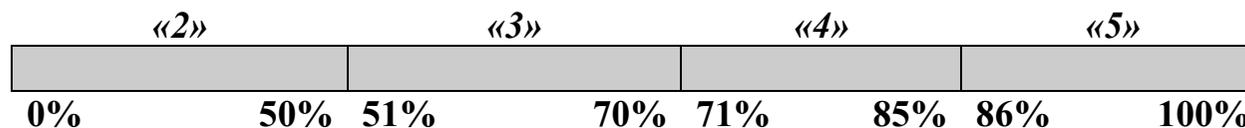
В правую колонку впишите тех представителей педагогики, кто выступал за сословность образования, его национальный характер,. В левую-сторонников сословности в образовании.

Я.А.Коменский, И.И. Бецкой, Д. Локк, М.В. Ломоносов,

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

### Критерии оценки

|   |  |
|---|--|
| «5» - от 86% до 100% правильных ответов | «3» - от 51% до 70% правильных ответов |
| «4» - от 71% до 85% правильных ответов  | «2» - от 0% до 50% правильных ответов  |



### Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

**2.Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии)**

**Раздел 1 История педагогики как наука**

1. Философские основания историко-педагогических исследований
2. Географические, климатические, этнические, культурные, конфессиональные и другие факторы как детерминанты развития школы и педагогики
3. Философские основания историко-педагогических исследований
4. Географические, климатические, этнические, культурные, конфессиональные и другие факторы как детерминанты развития школы и педагогики

**Раздел 2. Общие вопросы истории педагогики и образования.**

1. Диалектика религиозных и государственных начал в обучении и воспитании.
2. Общественная педагогика как отражение процессов формирования гражданского общества, ее основные черты и национально-региональные особенности.
3. Диалектика религиозных и государственных начал в обучении и воспитании.
4. Общественная педагогика как отражение процессов формирования гражданского общества, ее основные черты и национально-региональные особенности

**Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.**

1. Формирование научных основ педагогики в первой половине XIX столетия.
2. Концепция свободного воспитания и ее развитие в Западной Европе и в Америке
3. .Культурологические особенности развития западно европейской педагогики.
4. .Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи
5. . Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание

6. Основные тенденции развития педагогики Нового времени

#### **Раздел 4 История отечественной школы и педагогики до 1917г.**

1. Симбиоз языческих и христианских традиций в становлении педагогики древней и средневековой Руси.
2. Развитие педагогической мысли России в контексте мировых и отечественных культурных традиций
3. Образовательная реформа Петра I: за и против.
4. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова как программа буржуазного реформирования школы на принципах всеобщности, отделения общего образования от специального, упразднения учебных заведений интернатного типа, приоритетное развития и саморазвития личности. Детерминантно-генетический анализ.
5. Региональная образовательная политика России в XIX – начале XX вв. с позиций цивилизационного и культурологического подходов.
6. Антропологические идеи К.Д. Ушинского

#### **Раздел 5 История отечественной школы и педагогики 1917 – конец XX вв**

1. Развитие образовательных концепции и технологий в трудах А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
2. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в контексте историко-педагогического опыта
3. Развитие идей педологии в России в 20-30-е гг. XX в.
4. Развитие идей воспитания в русском зарубежье И.Ильин, С. Гессен, Н. Лосский
5. Деятельность педагогов русского зарубежья
6. Основные идеи педагогики перестроечного периода в контексте социально-политических реформ
7. Значение Болонского процесса для России: положительные и негативные моменты

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; методами историко-педагогического исследования, умеет работать с источниками историко-педагогического знания, логично и аргументировано излагать свою точку зрения.

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в достаточной мере владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не всегда может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не всегда логично и аргументировано излагает свою точку зрения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не в должной мере располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не знает методов историко-педагогического исследования, не владеет навыками работы с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он получил оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»  
 - оценка «не зачтено», если аспирант получил неудовлетворительную оценку

Шкала оценки (максимальное значение - 5):

- оценки «отлично, хорошо, удовлетворительно»- «зачтено»;
- оценка «неудовлетворительно» - «не зачтено».

**Примечание: темы составлены по всему курсу и могут быть самостоятельно использованы аспирантами для повышения знаний**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

**3. Тематические кроссворды по дисциплине**

**Раздел 1**

1. Историография и источниковедение истории педагогики.
2. Принципы и методы историко-педагогического исследования

**Раздел 2**

1. Семья как исторически первый институт воспитания
2. Обучение и воспитание в первобытнообщинном строе.

**Раздел 3**

1. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения
2. Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков.

**Раздел 4**

1. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
2. Зарождение женского образования в России.

**Раздел 5.**

1. Педагогическая система А.С. Макаренко
2. Педагогическая система В.А. Сухомлинского

### **Критерии оценки кроссворда:**

Работа выполнена на «отлично»: термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.

Работа выполнена на «хорошо»: содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно»: аспирант работу не выполнил в полном объеме; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Работа выполнена на «не удовлетворительно»: аспирант не справился с работой содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

**4. Темы творческих заданий**

1. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме
2. Эвристическая функция истории педагогики при решении проблем теории и практики современного российского образования: анализ взглядов на проблему
3. Цивилизационный подход к исследованию истории педагогики и образования: подходы 19 и 20 веков.
4. Требования полипарадигмального подхода к исследованию историко-педагогического процесса.
5. Антропологические основания развития педагогических систем: анализ взглядов историческом контексте
6. Историко-педагогический процесс с точки зрения культурологического подхода
7. Историко-педагогические исследования в рамках современной педагогической науки. Анализ позиций исследований
8. Принципы историко-педагогического исследования и условия их реализации.
9. Языческие и христианские традиции в педагогике Древней и средневековой Руси. Анализ позиций авторов 19-21 вв.
10. Культурно-образовательные преобразования Петра I и их влияние на формирование воспитательных идеалов русского общества. Анализ положений Петра и его противников
11. Актуализация идей национального воспитания в России в начале XIX века и на современном этапе. Общее и различное
12. Генезис домашнего воспитания в России как историко-педагогическая проблема
13. Диалог европейских и национальных начал в педагогике предреформенного периода в России
14. Разработать графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную проблему

15. Составить кроссворд историко-педагогической тематики, включив в него не менее 30 слов
16. Составить тестовые задания в произвольной форме по одной из тем программы дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом».
17. Составить примерный макет периодического издания по истории педагогики (по культуре одной из эпох или педагогической проблеме)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на высоком уровне с привлечением различных источников, аспирант знает детерминанты исторического развития педагогической теории и практики; основные подходы к исследованию историко-педагогического процесса, владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на достаточно высоком уровне с привлечением различных источников, аспиранту недостаточно разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не в полной мере владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не всегда владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не достаточно разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на недостаточно высоком уровне с ограниченного числа источников, он слабо разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, слабо разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на слабом уровне с ограниченного числа источников, он не разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не разбирается в системе знаний об

**1.3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

**по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ  
И ЗА РУБЕЖОМ »**

**Задание 1**

**Раздел 1. История педагогики как наука.**

**Вопрос 1.**

Анализ статей в журналах « Педагогика», «Новое в психолого-педагогических исследованиях», «Историко-педагогический журнал», посвященных истории педагогики и выявление основных направлений исследований. За 2-3 года.

**Раздел 2. Общие вопросы истории педагогики и образования.**

**Вопрос 1.**

Составить список исторических источников по этапам развития истории педагогики и образования. (не менее 30 источников)

**Задание 2**

**Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.**

**Вопрос 1 . Подберите по пять исторических , культурных, педагогических терминов, характеризующих каждую из исторических эпох:**

Античность

Раннее средневековье

Ренессанс  
Новое время  
Просвещение  
Начало 20 века

**Вопрос 2 .** Составить примерную программу курса «История педагогики зарубежных стран» в соответствии с выбранным подходом: религиозный, формационный, цивилизационный, релевантный, культурологический

**Вопрос 3.** Представьте в виде таблицы основные направления и течения реформаторской педагогики 19-начале 20 вв. в соответствии с их геополитическим положением

**Вопрос 4.** Представьте историографический анализ идей «гуманной педагогики»(от античной педагогики до нашего времени)

**Вопрос 5.** Составьте развернутую рецензию на любую статью по выбору из журнала «Педагогика», посвященную историко-педагогической проблематике

### **Задание 3**

#### **Раздел 4. История отечественной школы и педагогики до 1917г**

##### **Вопрос 1**

Проанализируйте, в чем состоит единство и различие в теории «свободного воспитания», представленной Дж.Локком, Ж-Ж Руссо, Л.Н. Толстым, К.Н. Вентцелем

##### **Вопрос 2.**

1. Проанализируйте характерные особенности генезиса отношения к ребенку на разных исторических этапах истории России

#### Задание 4

### Раздел 5. История отечественной школы и педагогики 1917 – конец XX в.

#### Вопрос 1.

Составьте сравнительную таблицу педагогических взглядов Н.К. Крупской, П.П. Блонского, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко

#### Вопрос 2.

1. Проанализировать антропологические взгляды К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, М.М. Рубинштейна, П.П. Блогского, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; методами историко-педагогического исследования, умеет работать с источниками историко-педагогического знания, логично и аргументировано излагать свою точку зрения.
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в достаточной мере владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не всегда может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не всегда логично и аргументировано излагает свою точку зрения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не в должной мере располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не знает методов историко-педагогического исследования, не владеет навыками работы с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

**3.1.3. Технологическая карта дифференцированного зачета по дисциплине  
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»**

| <b>Задания</b>         | <b>Баллы</b>   |
|------------------------|--|
| Тест №1                | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Тест №2                | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Круглый стол №1        | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Круглый стол №2        | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| <i>Круглый стол №3</i> | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | «хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0   |
| <i>Круглый стол №4</i> | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| <i>Круглый стол №5</i> | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Круглый стол № 6       | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Круглый стол № 7       | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Круглый стол № 8       | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |

|  |  |
|--|--|
| Творческая работа                                | 10 – максимально<br>«отлично» - 10<br>«хорошо» - 8<br>«удовлетворительно» - 5<br>«неудовлетворительно» - 0       |
| Задание для допуска к промежуточной аттестации 1 | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Задание для допуска к промежуточной аттестации 2 | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Задание для допуска к промежуточной аттестации 3 | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Задание для допуска к промежуточной аттестации 4 | 5 баллов - максимально:<br>«отлично» - 5<br>«хорошо» - 4<br>«удовлетворительно» - 3<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Кроссворд 1                                      | 4 баллов - максимально:<br>«отлично» - 4<br>«хорошо» - 3   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | «удовлетворительно» - 2<br>«неудовлетворительно» - 0   |
| Кроссворд 2 | 4 баллов - максимально:<br>«отлично» - 4<br>«хорошо» - 3<br>«удовлетворительно» - 2<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Кроссворд 3 | 4 баллов - максимально:<br>«отлично» - 4<br>«хорошо» - 3<br>«удовлетворительно» - 2<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Кроссворд 4 | 4 баллов - максимально:<br>«отлично» - 4<br>«хорошо» - 3<br>«удовлетворительно» - 2<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Кроссворд 5 | 4 баллов - максимально:<br>«отлично» - 4<br>«хорошо» - 3<br>«удовлетворительно» - 2<br>«неудовлетворительно» - 0 |
| Итого       | 100  |

### Итоговая оценка

|                   |                              |               |
|-------------------|------------------------------|---------------|
| <b>Зачтено</b>    | <b>«Отлично»</b>             | <b>90-100</b> |
|                   | <b>«Хорошо»</b>              | <b>80-89</b>  |
|                   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>60-79</b>  |
| <b>НЕ зачтено</b> | <b>«Неудовлетворительно»</b> | <b>&lt;60</b> |