

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Ирина Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

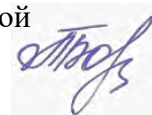
Дата подписания: 12.07.2024 13:47:50

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждены  
на заседании кафедры  
19 апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
проф. Борисова Т.Г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные направления исследования языка**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность**

**5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**Форма обучения**

**очная**

**Кафедра русского, родных языков и лингводидактики**

**Год начала подготовки**

**2023**

**Ставрополь, 2024 г.**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В результате изучения дисциплины «Современные направления исследования языка» аспирант должен

### **знать:**

- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

### **уметь:**

- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
- пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

### **владеть:**

- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

Формами текущего контроля являются тестирование, коллоквиум, собеседование, аннотирование, конспектирование, контрольные работы, решение разноуровневых задач, рефераты, доклады, сообщения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачет**.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **для текущего контроля (темы 1-5, 7)**

1. Парадигмы и "научные революции" в лингвистике.
2. Структура лингвистической макропарадигмы.
3. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории
4. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика.
5. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.
6. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
7. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
8. Типы языковых значений.
9. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.
10. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
11. Типы концептов.
12. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи.
13. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции.
14. Синтаксическое и коммуникативное значения.
15. Прикладная лингвистика.
16. Социолингвистика. Язык и общество.
17. Классификация социолингвистических факторов.
18. Социальные факторы в развитии системы языка.
19. Современная языковая ситуация.
20. Лингвокультурология.
21. Язык и культура: методология и теория.
22. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, АННОТАЦИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ**

1. Научная парадигма современной лингвистики. Основные черты.
2. Когнитивные науки и когнитивная лингвистика.
3. Объект, предмет и методы когнитивной лингвистики.
4. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт.
5. Дискурсивная лингвистика. Объект, предмет и методы.
6. Основные понятия дискурсивной лингвистики. Дискурс.
7. Дискурсивная лингвистика. Типы дискурсов.
8. Компьютерная лингвистика. Объект, предмет и методы.
9. Компьютерная лингвистика. Основные понятия.
10. Понятие о комплексном подходе в лингвистическом исследовании.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

## ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПО ТЕМАМ 1-6)

### Цель тестирования

- Оценка учебных достижений аспирантов.
- Самопроверка сформированности знаний, умений и навыков в области основных направлений современной лингвистики.
- Проверка степени подготовленности по дисциплине.

### Вид контроля

- Входной
- Формирующий (текущий, тематический, рубежный)
- Итоговый
- Проверка остаточных знаний

Уровень подготовки аспирантов:

в рамках учебной программы аспирант должен показать

#### знания

- об объекте, предмете науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления;
- о многообразии современных существующих лингвистических школ и направлений;
- основных принципов применения и выбора методов, адекватных поставленной задаче лингвистического исследования.

#### умения

- применять знания об основных направлениях современных лингвистических исследований;
- демонстрировать умение соотносить факты языка с имеющимся теоретическим объемом знаний;
- применять и выбирать методы, адекватные поставленной задаче лингвистического исследования.

#### навыки

- осознанной классификации направлений современной лингвистики;
- применения знаний по методологии для выполнения тестовых заданий современных лингвистических исследований.

Количество тестовых заданий – 42

Время тестирования (мин) - **1 час 00 мин.**

1. Что понимается под термином «научная парадигма» в современной лингвистике:

- A) Определенный взгляд на язык, обуславливающий формирование соответствующих теории, образца решения проблем, стиль научного мышления, методов исследования.
- B) Направление лингвистики.
- C) Определенная отрасль лингвистики.
- D) Эпистемология языка.
- E) Философия языка.

2. Кто ввел в научный оборот термин «парадигма»:

- A) Т. Кун.
- B) Е.С. Кубрякова.
- C) Ю.С. Степанов.
- D) Д.И. Руденко.
- E) А.Д. Арутюнова.

3. Описание языка как замкнутой системы, не зависящей от внешних факторов было характерно для:

- A) Психолингвистики.
- B) Когнитивной лингвистики.
- C) Структурализма.
- D) Бихевиоризма.
- E) Прагмалингвистики.

4. Кто является основоположником датского структурализма:

- A) Н. Трубецкой.
- B) Ф. де Соссюр.
- C) Л. Ельмслев.
- D) В. фон Гумбольдт.
- E) Р. Раск.

5. Основоположник методологии структурализма:

- A) В. фон Гумбольдт.
- B) Ф. де Соссюр.
- C) Г. Гийом.
- D) Ф. Бопп.
- E) Р. Раск.

6. Основоположником какого направления в лингвистике является выдающийся швейцарский языковед Ф. де Соссюр:

- A) Психологического.
- B) Натуралистического.
- C) Младограмматического.
- D) Философии языка.
- E) Структурализма.

7. В каком году был опубликован труд «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра?

- A) 1912.
- B) 1914.
- C) 1916.
- D) 1918.
- E) 1926.

8. Большую роль в становлении философии лингвистического структурализма сыграла:

- A) Теория познания неопозитивизма и феноменология.
- B) Психологическое направление.
- C) Немецкая классическая философия.
- D) Младограмматическое направление.
- E) Неограмматизм.

9. Диахронический срез – это описание:

- A) Эволюции языка.
- B) Структуры языка.
- C) Функций языка.
- D) Межъязыковых контактов.
- E) Номинативной функции языка.

10. Какой признак не характерен для диахронической лингвистики в понимании Ф. де Соссюра:

- A) Отсутствие системы.
- B) Изучение языка в его историческом развитии.
- C) Динамика.
- D) Изучение отношений между сосуществующими элементами.
- E) Изучение речи.

11. Направление лингвистических исследований, ориентированное на изучение особенностей употребления языка в связи с различиями по полу:

- A) Ареальная лингвистика.
- B) Психолингвистика.
- C) Гендерная лингвистика.
- D) Типологическая лингвистика.
- E) Социолингвистика.

12. Целью глоссематической теории являлось создание ... модели онтологии языка:

- A) Дивергентной модели.
- B) Универсальной модели.
- C) Конвергентной модели.
- D) Билатеральной модели.
- E) Дистрибутивной модели.

13. Философской основой глоссематической теории является

- A) Натуралистическая философия.
- B) Логистическая теория и языка.
- C) Бихевиоризм.
- D) Социальный конструктивизм.
- E) Психологизм.

14. Философской основой исследований пражских лингвистов является:

- A) Феноменология.
- B) Натуралистическая философия.
- C) Бихевиоризм.
- D) Символизм.
- E) Конструктивизм.

15. Понимание языка как функциональной системы, как системы целенаправленных выразительных средств было характерно для:

- A) Датского структурализма.
- B) Американского структурализма.
- C) Пражской школы.
- D) Женевской лингвистической школы.
- E) Типологического направления.

16. Отличительной чертой американского структурализма является

- A) Функционализм.
- B) Структуральность.
- C) Прагматизм.
- D) Универсализм.
- E) Антропоцентризм.

17. В каком году возник датский структурализм:

- A) 1930
- B) 1931
- C) 1932
- D) 1933
- E) 1934

18. Основоположником американской школы дескриптивной лингвистики является

- A) Л. Ельмслев.
- B) А. Сеше.
- C) Ш. Балли
- D) Л. Блумфилд.
- E) Н. Хомский.

19. Порождающая грамматика была разработана

- A) Н. Хомским.
- B) Р. Раском.
- C) Л. Блумфилдом.
- D) Л. Ельмслевым.
- E) Э. Сепиром.

20. Квантитативный анализ языковых универсалий осуществлен

- A) Дж. Гринбергом.
- B) Р. Якобсоном.
- C) Л. Блумфилдом.
- D) Н. Хомским.
- E) Б. Малиновским.

21. Создателями теоретической фонологии, а также общих принципов исторической фонологии являются представители:

- A) Функциональной лингвистики.
- B) Дескриптивной лингвистики.
- C) Лингвистической типологии.
- D) Сравнительно-исторического языкознания.
- E) Когнитивной лингвистики.

22. Наука, изучающая различные типы знаковых систем, —

- A) Прагматика

- В) Лингвистика.
- С) Семиотика.
- Д) Синтактика.
- Е) Паралингвистика.

23. Язык как систему знаков впервые рассмотрел

- А) В. фон Гумбольдт.
- В) Платон.
- С) А. Шлейхер.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) И. Гердер.

24. Основы семиотики были заложены

- А) Ч. Морисом.
- В) Ч. Пирсом.
- С) Ф. де Соссюром.
- Д) Кантом.
- Е) Л. Блумфилдом.

25. Принцип асимметрии языкового знака был сформулирован

- А) Л. Ельмслевым.
- В) С. Карцевским.
- С) А. Мартине.
- Д) С. Ульманом.
- Е) Э. Бенвенистом.

26. Направления социолингвистических исследований, ориентированные на описание функций языка в макросоциальных группах:

- А) Контенсивная типология.
- В) Макросоциолингвистика.
- С) Синхроническая социолингвистика.
- Д) Экспериментальная социолингвистика.
- Е) Микросоциолингвистика.

27. Направление, изучающее связь языка и общества

- А) Социолингвистика.
- В) Психолингвистика.
- С) Теория текста.
- Д) Лингвокультурология.
- Е) Лингвопрагматика.

27. Лингвистическая теория, раскрывающая ментальные основы своеобразия национальных языковых картин мира

- А) Теория волн.
- В) Теория родословного древа.

- С) Теория номинации.
- Д) Теория лингвистической относительности.
- Е) Теория языковых контактов.

28. Кто вел термин «культурная коннотация»

- А) Ю.С. Степанов.
- В) Ю.Д. Апресян.
- С) В.Н. Телия.
- Д) А. Вежбицка.
- Е) Верещагин.

29. Особый взгляд на язык как средство реализации целей и намерений участников коммуникации, как инструмент их речевого взаимодействия характерен для

- А) Когнитивно-дискурсивной парадигмы.
- В) Прагмалингвистической парадигмы.
- С) Функциональной парадигмы.
- Д) Антропоцентрической парадигмы.
- Е) Психолингвистической парадигмы.

30. Кем был введен термин «прагматика»

- А) Ч. Пирс.
- В) Ч. Моррис.
- С) В. фон Гумбольдт.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) Л. Блумфилд.

31. Создание наиболее действенных моделей речевого поведения в условиях социально-деятельностных контактов является задачей

- А) Психолингвистики.
- В) Этнопсихолингвистики.
- С) Когнитивной лингвистики.
- Д) Лингвистической прагматики.
- Е) Социолингвистики.

32. В рамках какой парадигмы было сформировано учение о языковой картине мира:

- А) Антропологическая парадигма.
- В) Когнитивная парадигма.
- С) Коммуникативная парадигма.
- Д) Лингвопрагматическая парадигма.
- Е) Функциональная парадигма.

33. Истоки учения о языковой картине мира восходят к идеям:

- А) А.А. Потебни.
- В) Э. Сепира.
- С) Б. Ли Уорфа.
- Д) Ф. де Соссюра.
- Е) В. фон Гумбольдта.

34. В какой отрасли знания впервые был использован термин «картина мира»

- А) В биологии.
- В) В философии.
- С) В химии.
- Д) В лингвистике.
- Е) В физике.

35. Разработка проблемы картины мира в лингвистических теориях обусловлено

- А) Изучением фразеологических единиц в лингвокультурологическом аспекте.
- В) Изучением единиц вторичной номинации.
- С) Изучением речевых стереотипов.
- Д) Тезуарусным изучением лексического фонда.
- Е) Изучением национально-культурной специфики поведения.

36. Под языковой картиной мира понимается

- А) Глобальный образ мира.
- В) Целостное представление человека об окружающем его мире.
- С) Вид философской рефлексии.
- Д) Особый тип мировоззрения.
- Е) Языковой образ реального мира.

37. Изучение языка таким, каким он репрезентируется в сознании человека, его связь с ментальными процессами, результатами мыслительной деятельности характерно для

- А) Когнитивной лингвистики.
- В) Этнолингвистики.
- С) Психоллингвистики.
- Д) Глоссематической теории языка.
- Е) Американского структурализма.

38. Психоллингвистика характеризуется как

- А) «Вариант» лингвистики.
- В) Экспериментальная лингвистика.
- С) Раздел когнитивной науки.
- Д) Лингвистическая дисциплина, исследующая психологическую реальность лингвистических моделей и теорий.
- Е) Наука о специфике становления и функционирования языка как достояния индивида-личности, включенной в социум, в культуру, в межличностные и межкультурные взаимодействия.

39. Объектом психоллингвистических исследований является

- А) Производство речи.
- В) Речевая деятельность.
- С) Восприятие речи.
- Д) Формирование речи.
- Е) Совокупность речевых событий и речевых ситуаций.

40. Основатель американской психоллингвистики

- А) Дж. Гринберг.

- В) Дж. Кэрролл.
- С) Ч. Осгуд.
- Д) Ф. Лаунсбери.
- Е) Т. Сибеок.

41. Направление, изучающее связь языка и мышления

- А) Социолингвистика.
- В) Психолингвистика.
- С) Теория текста.
- Д) Лингвокультурология.
- Е) Контрастивная лингвистика.

42. Психологическая трактовка сущности языка, характеризующая употребление языка как системы стимулов и реакций, определяется как

- А) Структурализм.
- В) Когнитивизм.
- С) Антропоцентризм.
- Д) Бихевиоризм.
- Е) Компаративизм.

### **Критерии оценки:**

- «5» – от 36 до 42 правильных ответов
- «4» – от 29 до 35 правильных ответов
- «3» – от 21 до 28 правильных ответов
- «2» – от 0 до 20 правильных ответов

### **Вопросы для зачета**

1. Специфика основных направлений психолингвистики.
2. Методологическое расхождение отечественных и зарубежных психолингвистических школ.
3. Психолингвистическая сущность процессов интериоризации и экстериоризации (сферы пересечения психолингвистики и когнитивной лингвистики).
4. Взаимоотношения когнитивной лингвистики и когнитивной психологии.
5. Предпосылки когнитивной лингвистики в отечественном языкознании.
6. «Предметно-изобразительный код» (Н.И. Жинкин), «универсально-предметный код» (И.Н. Горелов), «семантический язык» (Ю.Д. Апресян).
7. Типы концептов и способы их вербализации.
8. Смысл понятия «менталитет».
9. Предложение как единица языка и единица речи. Функции номинации, предикации и локации в семантической структуре предложения.
10. Соотношение понятий «пресуппозиция» и «пропозиция».
11. Отличие синтаксического и коммуникативного значения предложения.
12. Соотношение процессов синтаксической деривации, синтаксической трансформации, синтаксического перифразирования.
13. Процесс сетевого представления системы знаний.
14. «Текстовая база данных».
15. Соотношение языка и искусственного интеллекта.

16. Суть нового подхода к компьютерной лингвистике, получившего название самообучающейся системы.
17. Информационно-поисковые проблемы прикладной лингвистики.
18. Социолингвистика: ее цели и задачи.
19. Язык и общество.
20. Социолингвистические факторы функционирования и развития языка.
21. Социальные факторы развития системы языка.
22. Лингвокультурология: ее цели и задачи.
23. Проблема соотношения «язык и культура».
24. Концепции вербальности и авербальности мышления.
25. Компаративистика: ее цели и задачи.
26. Методологические и теоретические истоки и основные этапы развития компаративистики.
27. Суть теории внутренней реконструкции.
28. Проблема индоевропейской прародины.
29. Принципы ареальной лингвистики.
30. Современные перспективы лингвистической компаративистики.
31. Принципы и задачи типологических исследований.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на зачет, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на зачет, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.