

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 03.07.2025 17:33:05  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b84161e3d084a4a4a85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Сейфулина* Г.В. Сейфулина

протокол № 9

от 12.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Зоология позвоночных**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

естественнонаучных дисциплин

**Год начала**

**подготовки**

2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к. биол. н., Доцент, Друп В.Д.

Рабочая программа дисциплины "Зоология позвоночных" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

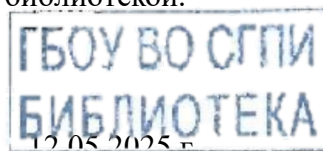
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 12.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Зоология позвоночных» является углублённое изучение морфологии, таксономии, жизнедеятельности, распространения хордовых животных. Овладение студентами знаний о этологии, экологии и многообразии позвоночных.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) морфологию, основы физиологии, образ жизни и географическое распространение позвоночных;
- 2) происхождение, классификацию, роль позвоночных животных в биосфере и в жизни человека;
- 3) методы прижизненного наблюдения, описания, культивирования, таксономических исследований,
- 4) влияние животных различных таксонов на жизнь человека.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и морфология растений  
 Биохимия и молекулярная биология  
 Зоология беспозвоночных  
 Методика самостоятельной работы студента  
 Методы исследовательской и проектной деятельности  
 Методы математической обработки данных  
 Современные основы обучения экологии  
 Технологии цифрового образования  
 Цитология

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анатомия и морфология человека  
 Антропология  
 Биogeография  
 Биоэтика  
 Генетика  
 Геохимия ландшафтов  
 Геоэкология окружающей среды  
 Гистология с основами эмбриологии  
 Информационная безопасность  
 Кибербезопасность  
 Концепции современного естествознания  
 Краеведение и краеведческая деятельность в образовательных организациях  
 Ландшафтоведение  
 Методика экологического образования в организациях дополнительного образования  
 Методы экологических исследований  
 Микробиология с основами вирусологии  
 Образовательные технологии в процессе обучения биологии и экологии  
 Основы вожатской деятельности  
 Основы искусственного интеллекта  
 Производственная (педагогическая) практика 2  
 Производственная (педагогическая) практика 5  
 Производственная (педагогическая) практика 6  
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
 Профилактика употребления ПАВ  
 Психология воспитательных практик

|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Психофизиология                                                                      |
| Региональная экология                                                                |
| Решение профессиональных задач учителя биологии                                      |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях |
| Теория эволюции                                                                      |
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)               |
| Туризм и организация экскурсионной деятельности                                      |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2                      |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4                      |
| Физиология растений                                                                  |
| Физиология человека и животных                                                       |
| Химическое загрязнение биосферы и экологический мониторинг                           |
| Экологическая безопасность и рациональное природопользование                         |
| Экология животных                                                                    |
| Экология растений                                                                    |
| Экология человека и социальная экология                                              |
| Этика. Эстетика                                                                      |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения</b> | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого) |
| <b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</b>        | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей          |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</b>         | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,               |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- виды аргументации суждений и оценки информации способы аргументации суждений и оценки информации</li> <li>- особенности, состав и дидактические единицы предметной области (биология) структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)</li> <li>- способы интеграции социо-культурной среды региона в преподавании биологии;</li> <li>- способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике логические формы и процедуры;</li> <li>- обосновано формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение</li> <li>- производить отбор учебного содержания для его воспроизведения в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> <li>- применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- видами рефлексии по поводу собственной и чужой умственной деятельности;</li> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений способами ре-флексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>- способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> <li>- умениями по разработке различных форм учебных занятий;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения, в том числе</li> </ul> |

информационными.  
способами интеграции учебных  
предметов для организации  
развивающей учебной  
деятельности  
(исследовательской, проектной,  
групповой и др.)

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единиц (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>3 (2.1)</b> |      | <b>4 (2.2)</b> |      | Итого |      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------------|------|-------|------|
| Недель                                                               | 16 3/6         |      | 11             |      |       |      |
| Вид занятий                                                          | УП             | РП   | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                               | 16             | 16   | 22             | 22   | 38    | 38   |
| Лабораторные                                                         | 20             | 20   | 32             | 32   | 52    | 52   |
| Консультации                                                         |                |      | 1              | 1    | 1     | 1    |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)                                   | 0,3            | 0,3  | 0,5            | 0,5  | 0,8   | 0,8  |
| Итого ауд.                                                           | 36             | 36   | 54             | 54   | 90    | 90   |
| Контактная работа                                                    | 36,3           | 36,3 | 55,5           | 55,5 | 91,8  | 91,8 |
| Сам. работа                                                          | 35,7           | 35,7 | 35             | 35   | 70,7  | 70,7 |
| Часы на контроль                                                     |                |      | 17,5           | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого                                                                | 72             | 72   | 108            | 108  | 180   | 180  |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                               | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                                                 | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1.                                                                                                               |                |       |                                                                              |            |            |
| 1.1         | ТЕМА 1. Подтип Бесчерепные (Acrania).<br>Класс Головохордовые (Cephalochordata)<br>Характеристика типа Хордовые. /Тема/ | 3              | 0     |                                                                              |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                                                                                                   | 3              | 2     | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |            |            |

|     |                                                                                                                                  |   |   |                                                                              |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.3 | /Лаб/                                                                                                                            | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.4 | /Ср/                                                                                                                             | 3 | 5 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.5 | ТЕМА 2. Тип Хордовые (Chordata) Под-тип Личиночнохордовые, или Оболочники (Urochordata). Класс Асцидии (Ascidacea) /Тема/        | 3 | 0 |                                                                              |  |  |
| 1.6 | /Лек/                                                                                                                            | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.7 | /Лаб/                                                                                                                            | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.8 | /Ср/                                                                                                                             | 3 | 6 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.9 | ТЕМА 3. Тип Хордовые (Chordata). Подтип Позвоночные (Vertebrata). Класс Миксины (Muxini) Подтип Позвоночные (Vertebrata). /Тема/ | 3 | 0 |                                                                              |  |  |

|      |                                                                                                            |   |   |                                                                              |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.10 | /Лек/                                                                                                      | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.11 | /Лаб/                                                                                                      | 3 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.12 | /Ср/                                                                                                       | 3 | 6 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.13 | ТЕМА 4. Тип Хордовые (Chordata). Подтип Позвоночные (Vertebrata). Класс Миноги (Cephalaspidomorphi) /Тема/ | 3 | 0 |                                                                              |  |  |
| 1.14 | /Лек/                                                                                                      | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.15 | /Лаб/                                                                                                      | 3 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.16 | /Ср/                                                                                                       | 3 | 6 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |                                                                                                                               |   |   |                                                                              |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.17 | ТЕМА 5. Тип Хордовые (Chordata). Подтип Позвоночные (Vertebrata). Класс Хрящевые рыбы (Chondrichthyes) /Тема/                 | 3 | 0 |                                                                              |  |  |
| 1.18 | /Лек/                                                                                                                         | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.19 | /Лаб/                                                                                                                         | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.20 | /Ср/                                                                                                                          | 3 | 3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.21 | ТЕМА 6. Систематика класса Хрящевые рыбы (Chondrichthyes) Систематика и видовое разнообразие современных хрящевых рыб. /Тема/ | 3 | 0 |                                                                              |  |  |
| 1.22 | /Лек/                                                                                                                         | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.23 | /Лаб/                                                                                                                         | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                  |   |     |                                                                              |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.24 | /Ср/                                                                                                                                                                             | 3 | 3   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.25 | ТЕМА 7. Тип Хордовые (Chordata). Подтип Позвоночные (Vertebrata). Класс Лучеперые (Actinopterygii) /Тема/                                                                        | 3 | 0   |                                                                              |  |  |
| 1.26 | /Лек/                                                                                                                                                                            | 3 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.27 | /Лаб/                                                                                                                                                                            | 3 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.28 | /Ср/                                                                                                                                                                             | 3 | 2,7 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.29 | ТЕМА 8. Систематика класса Лучеперые (Actinopterygii) Важнейшие диагностические признаки наиболее многочисленных и важных в хозяйственном значении отрядов лучеперых рыб. /Тема/ | 3 | 0   |                                                                              |  |  |
| 1.30 | /Лек/                                                                                                                                                                            | 3 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |                                                                              |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.31 | /Лаб/                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.32 | /Ср/                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 4   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.33 | /КПА/                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 0,3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.34 | ТЕМА 10. Тип Хордовые (Chordata). Подтип Позвоночные (Vertebrata). Класс Земноводные (Amphibia) Группа Анамния (Anamnia): особенности организации и развития. Надкласс Наземные четвероногие (Tetrapoda). Происхождение земноводных. /Тема/ | 4 | 0   |                                                                              |  |  |
| 1.35 | /Лек/                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.36 | /Лаб/                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 4   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |                                                                                                                                                                      |   |   |                                                                              |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.37 | /Ср/                                                                                                                                                                 | 4 | 3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.38 | ТЕМА 11. Систематика земноводных (Amphibia)<br>Видовое разнообразие современных земноводных. /Тема/                                                                  | 4 | 0 |                                                                              |  |  |
| 1.39 | /Лек/                                                                                                                                                                | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.40 | /Лаб/                                                                                                                                                                | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.41 | /Ср/                                                                                                                                                                 | 4 | 3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.42 | ТЕМА 12. Тип Хордовые (Chordata). Подтип Позвоночные (Vertebrata). Класс Пресмыкающиеся (Reptilia) Группа Амниота (Amniota): особенности строения и развития. /Тема/ | 4 | 0 |                                                                              |  |  |
| 1.43 | /Лек/                                                                                                                                                                | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |                                                                                                                                                                  |   |   |                                                                              |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.44 | /Лаб/                                                                                                                                                            | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.45 | /Ср/                                                                                                                                                             | 4 | 3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.46 | ТЕМА 13. Систематика Пресмыкающихся (Reptilia) Видовое разнообразие и таксономия современных пресмыкающихся. Проблемы систематики рептилий. /Тема/               | 4 | 0 |                                                                              |  |  |
| 1.47 | /Лек/                                                                                                                                                            | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.48 | /Лаб/                                                                                                                                                            | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.49 | /Ср/                                                                                                                                                             | 4 | 3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.50 | ТЕМА 14. Тип Хордовые (Chordata). Подтип Позвоночные (Vertebrata). Класс Птицы (Aves) Класс Птицы (Aves): происхождение, особенности строения и развития. /Тема/ | 4 | 0 |                                                                              |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                              |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.51 | /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.52 | /Лаб/                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.53 | /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.54 | ТЕМА 15. Систематика птиц (Aves) Видовое разнообразие и таксономия со-временных птиц. Проблемы систематики птиц. Важнейшие диагностические признаки в систематике класса. Под-классы Древненёбные (Paleognathae) и Новонёбные (Neognatha) птицы: сис- тематика, происхождение, представите-ли, значение. /Тема/ | 4 | 0 |                                                                              |  |  |
| 1.55 | /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.56 | /Лаб/                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                              |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.57 | /Ср/                                                                                                                                                                           | 4 | 3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.58 | Тип Хордовые (Chordata).<br>Подтип Позвоночные (Vertebrata).<br>Класс Млекопитающие (Mammalia)<br>Класс Млекопитающие (Mammalia): происхождение и особенности строения. /Тема/ | 4 | 0 |                                                                              |  |  |
| 1.59 | /Лек/                                                                                                                                                                          | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.60 | /Лаб/                                                                                                                                                                          | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.61 | /Ср/                                                                                                                                                                           | 4 | 3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.62 | ТЕМА 17. Систематика млекопитающих (Mammalia)<br>Видовое разнообразие и таксономия современных млекопитающих. Проблемы систематики млекопитающих. /Тема/                       | 4 | 0 |                                                                              |  |  |
| 1.63 | /Лек/                                                                                                                                                                          | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |                                                                                                                                |   |   |                                                                              |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.64 | /Лаб/                                                                                                                          | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.65 | /Ср/                                                                                                                           | 4 | 3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.66 | ТЕМА 18. Сравнительная характеристика строения, развития и экологии позвоночных животных. Эволюция позвоночных животных /Тема/ | 4 | 0 |                                                                              |  |  |
| 1.67 | /Лек/                                                                                                                          | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.68 | /Лаб/                                                                                                                          | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.69 | /Ср/                                                                                                                           | 4 | 3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.70 | Тема 19. Сравнительно-атомический обзор позвоночных животных. /Тема/                                                           | 4 | 0 |                                                                              |  |  |

|      |           |   |      |                                                                              |  |  |
|------|-----------|---|------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.71 | /Лек/     | 4 | 2    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.72 | /Лаб/     | 4 | 4    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.73 | /Ср/      | 4 | 8    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.74 | /Конс/    | 4 | 1    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.75 | /КПА/     | 4 | 0,5  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.76 | /Экзамен/ | 4 | 17,5 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и |

|                                                      |  |                            |
|------------------------------------------------------|--|----------------------------|
|                                                      |  | дополнительной литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |                            |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Л.1.1                                                                                     | Аскендеров А. Д., Исмаилова З. С. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]:методические указанияк лабораторным занятиям для студентов 2-го курсанаправления подготовки 06.03.01 «биология». - Махачкала: ДГУ, 2018. - 69 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/158358">https://e.lanbook.com/book/158358</a> |
| Л.1.2                                                                                     | Машинская Н. Д., Конева Л. А., Опарин Р. В. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 213 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/476894">https://urait.ru/bcode/476894</a>                                                                                      |
| Л.1.3                                                                                     | Машинская Н. Д., Конева Л. А., Опарин Р. В. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 213 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497302">https://urait.ru/bcode/497302</a>                                                                                      |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>                                                                                                                                                               |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                                                                                                                                                                                             |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                        |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ                                                       | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам                                                      | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                                 | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                            | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов                                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»                                                       | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                             | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»                                    | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.