

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 11.09.2025 16:52:52  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережная

протокол № 10

от 20.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы

(наименование учебной дисциплины)

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 1 лет 0 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

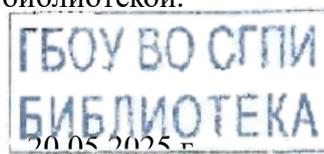
Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Джегутанова Н.И.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы» является формирование и совершенствование готовности осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

Способствовать:

- расширению и углублению у слушателей знания о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
- освоению содержательных характеристик приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации;
- освоению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Аксиологические основы воспитания патриотизма в общем образовании

Итоговая аттестация

Культура исторической памяти

Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы

Технологии формирования гражданской идентичности в социально образовательной среде

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики.**

**Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.**

**Владеть в условиях реальных педагогических ситуаций способами регулирования профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и требованиями профессиональной этики.**

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.**  
**Знать общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения.**  
**Уметь создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.**  
**Владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b> Знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>уметь:</b> Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня форсированности духовно-нравственных ценностей.	<b>владеть:</b> Владеет профессиональной готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Владеет профессиональной готовностью к применению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
---	--	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Недель	13			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы					
1.1	Аксиологический подход в современном образовании - основа реализации ключевых стратегий современного образования /Тема/	2	0			
1.2	1. Характеристики, структуры и иерархии ценностного мира Роль аксиологии в образовании. Задачи педагогической аксиологии 2. 2. Понятий «духовность» и «нравственность» в гуманитарном знании. Структура и условия развития духовно-нравственного потенциала личности. 3. Общие принципы и теор /Лек/	2	4	ОПК-1 ОПК-4		
1.3	1. Принципы реализации аксиологического подхода. Задачи педагогической аксиологии. 2. Ценностные характеристики образовательного процесса /КПА/	2	4	ОПК-1 ОПК-4		
1.4	Работа с информационными ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-4		
1.5	1. Принципы реализации аксиологического подхода. Задачи педагогической аксиологии. 2. Ценностные характеристики образовательного процесса /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4		
1.6	Федеральные государственные стандарты как ценностноцелевые ориентиры современного образования /Тема/	2	0			
1.7	1. Основные стратегии современного образования. 2. Цель реализации ФГОС основного образования. 3. Формирование основ гражданской идентичности личности. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4		

1.8	1. Формирование основ гражданской идентичности личности. 2. Стратегии современного образования /КПА/	2	4	ОПК-1 ОПК-4		
1.9	Работа с информационными ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	2	1	ОПК-1 ОПК-4		
1.10	1. Основные стратегии современного образования. 2. Цель реализации ФГОС основного образования. 3. Формирование основ гражданской идентичности личности. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-4		
1.11	Примерная программа воспитания /Тема/	2	0			
1.12	1. Регулятивные идеи современных технологий воспитания личности в образовательной организации. 2. Сопряжение деонтологического и аксиологического в воспитательном процессе, оценка воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4		
1.13	1. Ценностные ориентиры субъектов образования 2. Диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. /КПА/	2	4	ОПК-1 ОПК-4		
1.14	Промежуточная аттестация /КПА/	2	4	ОПК-1 ОПК-4		
1.15	Работа с информационными ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	2	1	ОПК-1 ОПК-4		

1.16	Регулятивные идеи современных технологий воспитания личности в образовательной организации. 2. Сопряжение деонтологического и аксиологического воспитательном процессе, оценка воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4		
------	---	---	---	----------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ивин А. А. Аксиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 342 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513605">https://urait.ru/bcode/513605</a>
Л.1.2	Дюринг Е., Антоновский Ю. М. Ценность жизни [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2023. - 282 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516042">https://urait.ru/bcode/516042</a>
Л.1.3	Джегутанова Н.И., Редько Л.Л. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегративный подход): монография [Электронный ресурс]:. - Ставропольский государственный педагогический институт, 2023. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/316019">https://e.lanbook.com/book/316019</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

