

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.06.2025 16:16:03
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4a74ad6b5099bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
проректор по научно-исследовательской
работе и инновациям
Кулешин М.Г. 
«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и технология профессионального образования

(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2025**

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология и технология профессионального образования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Бобрышовым С. В., доктором пед. наук, профессором, профессором кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик «26» мая 2025 г. (протокол № 12)

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

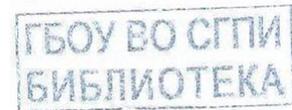


Шумакова А.В., д-р, пед.н., доцент

«26» мая 2025 г.

«Согласовано»
Заведующий библиотекой

Фролова Т.А. 



«26» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость
2. Цель и задачи дисциплины
3. Требования к владению дисциплиной
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины
5. Содержание дисциплины по темам
6. Литература
7. Программные средства
- 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	Всего:	48,5	48,5
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		-
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		51	51
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

2. Цель и задачи дисциплины:

С целью развития способностей моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования, обеспечивать функционирование педагогических систем в образовании, а также для подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формирования способности и готовности решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- осмыслить многоаспектность педагогического знания в сфере профессионального образования и педагогики, его роль в разработке проблематики профессиональной педагогики;
- осмыслить пути учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении;
- овладеть законодательно-нормативной базой профессионального образования;
- осмыслить пути и особенности развития педагогических систем и технологий профессионального образования;
- формировать знание об аксиологических основах развития профессионального образования;

- обобщить и систематизировать знания о содержании, формах, средствах и методах профессионального образования, факторах развития его демократических основ;
- обобщить и систематизировать знания об управлении организацией профессионального образования;
- обобщить и систематизировать знания о реализации идей опережающего и непрерывного профессионального образования.

3. Требования к владению дисциплиной.

По завершении курса обучения аспирант должен

Знать:

- понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- ведущие функции и движущие силы образовательного процесса;
- закономерности и принципы, обуславливающие результативность образовательного процесса;
- основы проектирования программ дополнительного профессионального образования;
- теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности юношеского возраста;
- особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
- основные понятия педагогической аксиологии;
- основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;
- основы аксиологического подхода в образовании;
- основные положения идеи демократизации образования;
- основные понятия педагогических систем;
- основы разработки педагогических систем;
- основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- основы оценки качества педагогических систем;
- основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза;
- педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;

- конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;
- подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;
- разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
- излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
- применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
- оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;
- вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;
- оценивать современные педагогические системы с научных позиций;
- ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;
- применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

ОПК-6 владеть:

- навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы;
- навыками аксиологического анализа образовательного процесса;
- методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;
- навыками анализа педагогических систем с научных позиций;
- подходами к оценке продуктивности педагогических систем;
- методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Сущность и проблематика профессиональной педагогики, её место в системе педагогических наук	2	2		5		17
2.	Учет физиологических и психологических основ профессионального обучения.	2	2		5		17
3.	Законодательно-нормативная база профессионального образования.		4		5		14
4.	Педагогические системы в профессиональном образовании	2	2		5		17
5.	Содержание профессионального образования и методы его осуществления	2	4		5	-	19
6	Формы и средства профессионального обучения	2	4		5		19
7	Ведение воспитательной работы в организации профессионального образования.	2	4		5		17
8	Управление организацией профессионального образования.	2	4		5		19
9	Реализация идей гуманизации и демократизации в профессиональном образовании.	2	4		5		16
10	Реализация идей опережающего и непрерывного профессионального образования.		2		6		17
	Аттестация/ Экзамен			0,5		7,5	
Итого:		16	32	0,5	51	7,5	108

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Сущность и проблематика профессиональной педагогики, её место в системе педагогических наук

Для изучения в рамках аудиторной работы

Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональная социализация,

профессиональное развитие человека. Подходы к вычленению проблематики профессиональной педагогики.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Проблематика профессиональной педагогики: взаимосвязь и взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования; специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 2. Учет физиологических и психологических основ профессионального обучения.

Интегральный образ трудового действия при обучении ему. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

Компетентностный подход в современном профессиональном образовании. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Разработка и реализация индивидуального маршрута личностного и профессионального развития обучающегося.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Подготовка к дискуссии.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.1948) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.1989). Болонская декларация о Зоне европейского высшего образования. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Нормативное обеспечение трехуровневой (бакалавриат, магистратура, аспирантура) системы высшего образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Национальная Доктрина образования в Российской Федерации.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2020 годы.

Устав организации, осуществляющей профессиональное образование.

Лицензирование и аккредитация организаций, осуществляющих профессиональное образование.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы профессионального образования: цели образования; принципы образования, содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Гуманизация образования как основание целеобразования в высшей школе. Реализация целей в педагогическом процессе.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Принципы профессионального образования. Антропологические основы построения и организации процесса профессионального обучения. Принципы дидактики высшей школы. Единство теории и практики в учебном процессе высшей школы. Функции обучения. Обучение как усвоение заданных образцов, освоение опыта и погружения в специфику профессиональной деятельности. Развивающая и воспитывающая функции обучения. Задачи интенсификации высшего образования.

Институциональное обеспечение непрерывного профессионального образования.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.
Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы.

Тема 5. Содержание профессионального образования и методы его осуществления.

Образовательный процесс как педагогическая система: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Компетентностный подход как основа формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта ВПО. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Методы активизации процесса обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формирование у учащихся и студентов навыков самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.
Чтение и конспектирование научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.
Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы..

Тема 6. Формы и средства профессионального обучения.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.
Чтение и конспектирование научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.
Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы.

Тема 7. Ведение воспитательной работы в организации профессионального образования.

Роль воспитания в системе профессионального образования. Диалектика воспитания и самовоспитания. Целостность обучения и воспитания в образовательном процессе. Социализация личности в процессе овладения профессией. Особенности профессиональной социализации личности.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в организации профессионального образования.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.
Чтение и конспектирование научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.
Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы.

Тема 8. Управление организацией профессионального образования.

Сущность управления организацией профессионального образования. Функции и методы управления. Организация, планирование, контроль. Стратегия развития организации профессионального образования в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Стили управления. Моделирование структур управления в организации профессионального образования. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в организации профессионального образования. Содержание и организация методической работы в организации профессионального образования. Работа вспомогательных служб в организации профессионального образования в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.
Чтение и конспектирование научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.
Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы.

Тема 9. Реализация идей гуманизации и демократизации в профессиональном образовании.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости организаций профессионального образования; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 10. Реализация идей опережающего и непрерывного профессионального образования.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающей потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Программы дополнительного профессионального образования, их виды, подходы к разработке, особенности реализации.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

6. Литература

А) Основная

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492378>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491597>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492376>
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/494621>
5. Тенденции развития высшего образования : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-4387-0723-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106184>
6. Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-398-01770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161246>
7. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/495371>
8. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491787>
9. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489093>
10. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455966>
11. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489567>

12. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492156>
13. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека : учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191300>
14. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492722>
15. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-8353-1202-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30018>
16. Соколова, А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177570>
17. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>
18. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста : учебное пособие / Н. И. Дзегуганова, А. Л. Коблева, А. В. Морозова [и др.] ; под редакцией А. В. Шумаковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6045560-0-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193063>
19. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496409>
20. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489440>
21. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>
22. Пекина, О. И. Методика организации педагогической практики : учебное пособие / О. И. Пекина. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-8259-0790-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139665>
23. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. —

- 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171566>
24. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>
25. Психолого-педагогические технологии обучения студентов в современном университете : учебное пособие / И. О. Логинова, Е. И. Стоянова, О. А. Козырев, Ю. В. Живаева. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131457>

Б) Дополнительная:

1. Инновации в образовательной практике высшей школы : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев [и др.]. — Томск : ТПУ, 2016. — 565 с. — ISBN 978-5-4387-0627-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112028>
2. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/496089>
3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/496755>
4. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : СГУ, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04624-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170580>
5. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика : монография / В. А. Федоров. — Екатеринбург : РГППУ, 2001. — 330 с. — ISBN 5-8050-0089-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5418>
6. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-1166-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30032>
7. Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составитель А. Н. Яшкова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163543>
8. Педагогика профессионального образования : словарь. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906958-09-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99954>
9. Солопова, Н. С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии : монография / Н. С. Солопова, А. В. Киселева. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-7408-0182-7. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131285>
10. Внедрение проектно-ориентированных методов в практику обучения в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. К. Любимов, И. И. Борисова, Е. Ю. Грудзинская [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153288>
 11. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2016. — 522 с. — ISBN 978-5-4387-0628-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112029>
 12. Ценности и формы образовательных парадигм : монография / Е. В. Красильникова, Н. Н. Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172706>
 13. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/496530>
 14. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495654>
 15. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495022>
 16. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493656>

В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>

14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик	Протокол заседания кафедры от «26» мая 2025 г. № 12	26.05.2025г.