

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора и о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:48:47

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«15» апреля 2024 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

проф.  А.В. Шумакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое общение и взаимодействие

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки

Направленность (научная специальность):

Педагогическая психология

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: **заочная**

вид промежуточной аттестации: **зачет**

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	3
2. Цель и задачи дисциплины	3
3. Требования к владению дисциплиной	4
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	5
6. Литература	6
7. Программные средства	11
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
9. Лист изменений	12

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	-
Контактные часы	Всего:	26,3	26,3	
	Лекции (Лек)	18	18	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	8	8	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		45,7	45,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		72	72	

2. Цель и задачи дисциплины:

С целью подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формирования способности и готовности решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- осмыслить многоаспектность аксиологического знания в сфере образования и педагогики, его роль в разработке проблемы гуманизации педагогической практики;
- осмыслить пути и особенности развития гуманистически ориентированного педагогического знания в контексте становления гуманистической и авторитарной ветвей педагогической практики в истории зарубежного и отечественного образования, а также в современной педагогической теории и практике;
- обобщить и систематизировать знания о факторах становления и развития педагогической аксиологии;
- обобщить и систематизировать знания о национальном образовании как системе аксиологических детерминант развития педагогической науки и практики;
- формировать знание об аксиологических основах генезиса традиционности в отечественной педагогике;

- обобщить и систематизировать знания об аксиологических аспектах построения и регуляции учебно-воспитательного процесса;
- обобщить и систематизировать знания о содержании гуманистических качеств личности как основе педагогического целеполагания;
- развивать практические умения и навыки моделирования и организации воспитательных отношений на основе гуманистического подхода.

3. Требования к владению дисциплиной.

По завершении курса обучения аспирант должен

Код компетенции: **ОПК-2**

Содержание компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ОПК-2 знать:

- типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;

ОПК-2 уметь:

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
- применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;

ОПК-2 владеть:

- методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий.

Код компетенции: **ПК-4**

Содержание компетенции: способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

ПК-4 знать:

- педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- основы профессионального общения.

ПК-4 уметь:

- оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией;

ПК-4 владеть:

- навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- навыками организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Педагогическая аксиология. Гуманизм как аксиологическое основание педагогики.	4			10		14
2.	Педагогические ценности как методологические регулятивы образовательного процесса.	4	2		8		14
3.	Аксиологические основы разработки содержания и технологического обеспечения педагогического процесса.	2	2		10		14
4.	Аксиологические основы педагогического общения и взаимодействия	4	2		8		14
5.	Аксиосфера современного учителя и ее развитие	4	2		9,7	-	15,7
	Зачет			0,3			0,3
Итого:		18	8	0,3	45,7	-	72

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Педагогическая аксиология. Гуманизм как аксиологическое основание педагогики.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Понятие о педагогической аксиологии. Педагогическая аксиология как наука о ценностях в образовательной системе. Педагогическая аксиология в структуре педагогической инноватики.

Функции педагогической аксиологии. Научный, прикладной и практический аспекты педагогической аксиологии.

Гуманизм как философское учение и как общественное движение.

Гуманизм как этический принцип (мировоззренческая установка), содержание и критерий оценки педагогической действительности, педагогической деятельности.

Ведущие этические категории как смыслообразующая основа и ориентир разработки педагогического знания. Содержание и генезис ведущих этических категорий: добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, смысл жизни, счастье и др. в гуманитарном знании, их детерминационное влияние на становление и развитие педагогической практики.

Основные аксиологические проблемы и их развитие в отечественной и зарубежной педагогической мысли. Разработка идеи ценности и ценностных основ педагогики в отечественной и зарубежной педагогической мысли.

Идея гуманизации образования как актуальная проблема и содержание процессов реформирования и модернизации образовательных систем. Причины живучести авторитарной образовательной парадигмы.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей, отражающие аксиологические аспекты образования и воспитания. Идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов; аксиологические приоритеты сферы образования советского периода; гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент; ценностные основания педагогики сотрудничества; педагогическое творчество и новаторство как ценности профессионально-педагогической деятельности и др.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка к дискуссии.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 2. Педагогические ценности как методологические регулятивы образовательного процесса.

Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей. Общечеловеческие духовно-нравственные и морально-этические ценности как ориентиры разработки образовательного процесса.

Принцип соотнесения общественных и личностных ценностей.

Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей.

Иерархия ценностей образования.

Основные понятия педагогической аксиологии (ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение, ценностная установка, ценностная ориентация, образование, воспитание, обучение и др.).

Эмотивная часть сознания как концентрат ценностно-познавательных и духовно-эмоциональных процессов личности. Исторические типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, идеологическое). Мировоззрение как система ценностей. Ценностные аспекты профессионального сознания учителя.

Природа ценностного отношения. Ценностное отношение и эмоциональная сфера личности. Отношение как основание поведения.

Ценностная установка и ценностные ориентации педагога. Аксиологические характеристики педагогического процесса и педагогического взаимодействия.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, и как познавательно-действующая система. Социально-педагогические, групповые и индивидуально-личностные педагогические ценности. Ценности самодостаточного (ценности – цели) и инструментального (ценности средства) типов. Виды ценностей-средств: ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка к дискуссии.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 3. Аксиологические основы разработки содержания и технологического обеспечения педагогического процесса.

Аксиологические основы процесса целеполагания в образовании и педагогической деятельности. Источники целеполагания: общечеловеческие ценности; общенациональные ценности; местные (региональные) ценности; ценности профессионального характера; традиционные ценности школы.

Сущностное значение и аксиологическое содержание традиционности как социокультурного феномена и педагогического явления. Понятие педагогической традиции. Содержание и структура педагогической традиционности. Классификация педагогических традиций. Ценностное содержание традиционности в педагогике России. Педагогические традиции как средство сохранения накопленного опыта предыдущих поколений и выработки инновационные подходы к решению педагогических проблем современности. Регулятивная функция педагогических традиций.

Сущностные характеристики и аксиологическое содержание национального образования. Ментальные ценности в структуре национального образования. Отражение национального образования в программах обучения и воспитания образовательных организаций.

Аксиологические основы реализации методов стимулирования (методов поощрения и наказания; метод соревнования и др.), методов активизации процесса обучения в рамках педагогической деятельности.

Аксиологические основы разработки и применения критериев оценки процесса и результатов педагогической деятельности и результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования в целом.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Факторы изменения представлений об идеале человека и системе жизненно-практических и духовных ценностей в общественном сознании.

Становление и развитие национальных ценностей в образовании в России с древнейших времен до начала XXI века.

Педагогические традиции современной российской школы.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору) , подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 4. Аксиологические основы педагогического общения и взаимодействия

Педагогическое общение и взаимодействие как система: дидактическое, воспитательное и социально-педагогические взаимодействия. Гуманистические функции педагогического общения и взаимодействия

Ценностная архитектура педагогического общения и взаимодействия.

Интеллектуальная, нравственная и эмоциональная сферы педагогического взаимодействия.

Роль и личностные отношения во взаимодействии педагога и ученика.

Стратегии и стили педагогического общения и взаимодействия. Инструментальные и аксиологические характеристики стилей общения и взаимодействия.

Личностноразвивающие и личностнотормозящие стратегии педагогического взаимодействия.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Демократический, либеральный и авторитарный стили педагогического взаимодействия. Сотрудничество (совместная деятельность) как способ реализации педагогического взаимодействия.

Ценностные табу в педагогическом общении и взаимодействии.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 5. Аксиосфера современного учителя и ее развитие.

Экзистенциальные ценностные ориентации в системе профессиональных педагогических ценностей учителя. Понятия «смысл жизни» и «смысл профессии» как универсальные определители жизни и профессиональной деятельности педагога, синтезирующие их материальные и духовные потребности. Взаимосвязь жизненной и профессиональной позиций педагога как личности и профессионала.

Творчество как ценность. Нравственные ценности социально-культурного уровня педагога (эстетические, экологические, художественные и др.). Структура ценностных ориентаций педагога и ее подсистемы (когнитивная, эмоциональная, деятельностная).

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Выдающиеся отечественные педагоги о ценностных ориентациях учителя (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, В.В. Розанов, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский и др.).

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

6. Литература

А) Основная

1. Ерёмина, А.П. Педагогическая аксиология [Электронный ресурс] / А.П. Ерёмина .— 2015 .— 10 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/3355122>.

2. Титаренко, И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Е.В. Панченко, Южный федеральный ун-т, И.Н. Титаренко .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2011 .— 236 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637040>

3. Поваренков, Ю.П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога: монография [Электронный ресурс] / О.Б. Нурлигаянова, Ю.П. Поваренков .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 .— 159 с. — ISBN 978-5-261-00988-7 . // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/385463>

4. Методические рекомендации по формированию ценностных ориентаций современных студентов [Электронный ресурс] / М.В. Большедворская, Е.А. Соловьева .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014 .— 47 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243656>
5. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: монография [Электронный ресурс] / З.А. Демченко .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 .— 190 с. — ISBN 978-5-261-00997-9 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632228>
6. Демченко, З.А. Теоретико-методологические основания развития ценностно-смысловой позиции студентов вуза посредством научно-исследовательской деятельности: монография [Электронный ресурс] / З.А. Демченко .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2011 .— 149 с. — ISBN 978-5-261-00583-4 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639607>
7. Методика воспитательной работы: Гуманистический аспект [Электронный ресурс] / Н.М. Науменко .— 2013 .— 91 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/216196>
8. Волкова, Т. Н. Педагогическая культурология как средство развития творческой личности [Электронный ресурс] / Т. Н. Волкова .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .— 153 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/188080>.

Б) Дополнительная:

1. Аксиологические основы дидактики К. Д. Ушинского [Электронный ресурс] / Б.Г. Бобылев .— 2013 .— 3 с. — Воспитание личности в образовательном пространстве университетского округа : материалы VII научно-практической конференции университетских округов России, 28-29 марта 2013, Воронеж. - С. 42-44. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/299432>
2. Идеал совершенства как основа образования и воспитания [Электронный ресурс] / Б.Г. Бобылев .— 2014 .— 6 с. — Международный научный вестник. - 2014. - №1. - С. 12 - 16. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640082>
3. Идеал совершенства как основа педагогической аксиологии [Электронный ресурс] / Б.Г. Бобылев .— 2014 .— 5 с. — Международный научный вестник (Вестник объединения православных учёных). - 2014. – N1. - С. 12-16. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640068>
4. Культурология и глобальные связи современности: к разработке гуманистической идеологии самосохранения человечества [Электронный ресурс] : Сборник научных статей, посвященный 80-летию Э.С. Маркаряна / ред.: Масолова Л.М., ред.: Бондарев А.В. — СПб. : СПбКО, 2010 .— 153 с. — ISBN 978-5-903983-26-1 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/189828>
5. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. - 252 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304094>
6. Варданян, А. Н. Педагогика высшей школы : метод. рекомендации / А. Н. Варданян. - М.: РГУФКСМиТ, 2013. - 36 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/236411>
7. Попов, Е. Б. Основы педагогики: учеб. пособие / Е. Б. Попов. - Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического

- университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2015. - 113 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/346230>
8. Лысых, Н. В. Педагогика: общие основы педагогики. Теория обучения : учеб.-метод. пособие / Н. В. Лысых. — Шуя : ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2010. - 60 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/191126>
9. Прияткина, Н. Ю. Педагогика / Н. Ю. Прияткина. - Шуя : ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2010. - 118 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/195558>
10. Романов, Д. В. Педагогика высшей школы: метод. рекомендации / Д. В. Романов. - Самара : РИЦ СГСХА, 2015. - 30 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/349949>

В) Веб-сайты с электронными ресурсами:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
- Электронная библиотека koob.ru <https://www.koob.ru/pedagogics/>
- Сайт «Библиотека по педагогике» http://pedagogic.ru/books/c0002_1.shtml
- Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>
- Коменский Я.А. Я. А. Коменский. Избранные педагогические сочинения. Том 1 – 1982 <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000042/index.shtml>
- Коменский Я.А. Я. А. Коменский. Избранные педагогические сочинения. Том 2 – 1982 <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000054/index.shtml>
- Корчак Я. Как любить детей – 1999 <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000001/index.shtml>
- Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива – 1975 <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000033/index.shtml>
- Сухомлинский В.А. О воспитании – 1982 <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/index.shtml>
- Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. — 1989. <http://elib.gnpbu.ru/>
- Педагогический поиск <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/index.shtml>
- Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения – 1985 <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000052/index.shtml>
- Макаренко А.С. О воспитании – 1990 <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/index.shtml>
- Вентцель К. Н. Этика и педагогика творческой личности. Т. 1. — 1911 <http://elib.gnpbu.ru/>
- Вентцель К. Н. Этика и педагогика творческой личности. Т. 2. — 1912. <http://elib.gnpbu.ru/>
- Вентцель К. Н. Борьба за свободную школу. — 1906 <http://elib.gnpbu.ru/>
- Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! – 1983 <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000018/index.shtml>
- Антология педагогической мысли России XVIII в. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/index.shtml>
- Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000027/index.shtml>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.