

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.06.2025 18:43:47
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Г.В. Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 9

от 12.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Естествознание с методикой преподавания

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 10 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат экономических наук, доцент, Михайличенко Николай Анатольевич

Рабочая программа дисциплины "Естествознание с методикой преподавания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минобрнауки России от 14.09.2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 12.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечение готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности по преподаванию предмета "Окружающий мир" в начальной школе

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для охраны здоровья и окружающей среды;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История России

Основы философии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика организации волонтерской деятельности

Основы финансовой грамотности

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Экзамен по модулю "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- о целостной современной естественно-научной картине мира;	- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной	- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;

<ul style="list-style-type: none"> - о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении. - о целостной современной естественно-научной картине мира; - о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; - виды учебной документации, 	<p>жизни для охраны здоровья и окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся - проводить педагогический контроль на уроках естествознания - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках окружающего мира, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков окружающего мира; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для 	<p>необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию, разработки предложений по его совершенствованию - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, педагогом - ведения учебной документации
---	---	---

требования к ее ведению и оформлению; - содержание естествознания в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по предмету "Окружающий мир" - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира - логику анализа уроков естествознания;	установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	20		11		17			
Лекции	12		12		24	48	48	48
Практические	16		16		32	64	64	64
Итого ауд.	28		28		56	112	112	112
Контактная работа	28		28		56	112	112	112
Сам. работа	8		8		4	20	20	20
Часы на контроль					12	12	12	12
Итого	36		36		72	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Содержание учебного предмета "Естествознание"					
1.1	Земля - планета Солнечной системы /Тема/	4	0			

1.2	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. 2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. 3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.3	«Изучение движения Луны и смены лунных фаз» /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.4	/Ср/	4	2			
1.5	План и карта /Тема/	4	0			
1.6	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.7	Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.8	/Ср/	4	2			

1.9	Литосфера /Тема/	4	0			
1.10	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.11	/Ср/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.12	Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.13	Гидросфера /Тема/	4	0			
1.14	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.15	/Пр/	4	2			
1.16	/Ср/	4	2			

1.17	Атмосфера /Тема/	4	0			
1.18	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.19	Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.20	/Ср/	4	2			
1.21	Биосфера. /Тема/	4	0			
1.22	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокосное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.23	/Пр/	4	2			
1.24	/Ср/	4	2			
1.25	Природные зоны России /Тема/	4	0			

1.26	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.27	/Пр/	4	2			
1.28	/Ср/	4	2			
1.29	Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов /Тема/	4	0			
1.30	Основные критерии живого /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.31	Определение основных свойств жизни по описанию /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.32	Форма и движение Земли /Тема/	4	0			

1.33	Шарообразность и вращение Земли /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.34	«Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий» /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.35	/Ср/	4	1			
1.36	Тема 3. Счет времени /Тема/	4	0			
1.37	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.38	Решение задач на определение времени /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.39	Ориентирование и измерение расстояний на местности /Тема/	4	0			

1.40	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.41	/Пр/	4	2			
1.42	/Ср/	4	1			
1.43	Минералы и горные породы /Тема/	4	0			
1.44	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.45	Определение и описание минералов и горных пород /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.46	Почва /Тема/	4	0			
1.47	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		

1.48	Изучение состава и свойств различных типов почв /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.49	Реки /Тема/	4	0			
1.50	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.51	Определение длины и уклона реки /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.52	Понятие о климате /Тема/	4	0			
1.53	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		

1.54	Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.55	Система классификации живых организмов /Тема/	4	0			
1.56	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительно-ядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		

1.57	Определение систематического положения биологического объекта /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.58	Основы экологии. Экологические факторы /Тема/	4	0			
1.59	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.60	Анализ экологической кривой /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.61	Абиотические факторы среды /Тема/	4	0			
1.62	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		

1.63	Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.64	Биотические факторы среды. /Тема/	4	0			
1.65	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
1.66	Экологические системы /Тема/	4	0			

1.67	<p>Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе /Лек/</p>	4	2	<p>ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.</p>		
1.68	<p>Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем /Пр/</p>	4	2	<p>ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.</p>		
	<p>Раздел 2. Раздел 2. Содержание учебного предмета "Методика преподавания естествознания в начальной школе"</p>					
2.1	<p>Требования к организации обучения на уроках естествознания /Тема/</p>	4	0			

2.2	<p>1. Методика преподавания естествознания в начальной школе, как педагогическая наука</p> <p>2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.</p> <p>3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.</p> <p>5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).</p>	4	12	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
-----	--	---	----	--	--	--

	<p>Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.</p> <p>1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>2. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>3. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</p> <p>4. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p> <p>/Лек/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2.3	<p>Практическое занятие «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p> <p>Практическое занятие «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие . «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>Практическое занятие . «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.</p> <p>Практическое занятие «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»</p> <p>Практическое занятие. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»</p> <p>Практическое занятие. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые</p>	4	24	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
-----	---	---	----	--	--	--

	<p>программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</p> <p>Практическое занятие. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»</p> <p>Практическое занятие «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»</p> <p>Практическое занятия «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»</p> <p>Практическое занятие. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»</p> <p>Практическое занятие. «Проектирование мини-проекта естественно-научного содержания»</p> <p>Практическое занятие. Проектирование учебного исследования на уроке»</p> <p>Практическое занятие. «Проектирование урока-исследования»</p> <p>Практическое занятие. «Организация деятельности обучающихся с картой»</p> <p>Практическое занятие. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»</p> <p>Практическое занятие. «Разработка виртуальной экскурсии по объекту изучения.</p> <p>Практическое занятие «Организация деятельности обучающихся по обучению</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	описанию объектов исследования» Практическое занятие. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» /Пр/					
2.4	/Ср/	4	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
2.5	Контроль /Тема/	4	0			
2.6	/Экзамен/	4	12			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Валянский С. И. Естествознание [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 367 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517112
Л.1.2	Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 256 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515947
Л.1.3	Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В., Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 306 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518025
Л.1.4	Смирнова М. С., Вороненко М. В., Смирнова Т. М. Естествознание [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 342 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531463
Л.1.5	Гусейханов М. К. Естествознание [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 465 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531126
Л.1.6	Лавриненко В. Н., Голичев В. Д., Голубь В. Ф., Ратников В. П., Островский Э. В., Чернышова Л. И. Естествознание [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 462 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515538

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В., Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 380 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/530334
Л.2.2	Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 873 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511055
Л.2.3	Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 196 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510296

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	