

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.06.2025 16:16:02
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4a74ad6b5095e0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
проректор по научно-исследовательской
работе и инновациям
Кулешин М.Г. 
«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое общение и взаимодействие

(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2025**

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое общение и взаимодействие» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Бобрышовым С. В., доктором пед. наук, профессором, профессором кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик «26» мая 2025 г. (протокол № 12)

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

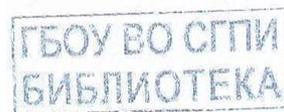


Шумакова А.В., д-р, пед.н., доцент

«26» мая 2025 г.

«Согласовано»
Заведующий библиотекой

Фролова Т.А. 



«26» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость
2. Цель и задачи дисциплины
3. Требования к владению дисциплиной
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины
5. Содержание дисциплины по темам
6. Литература
7. Программные средства
- 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1
			Семестр 2
Контактные часы	Всего:	26,3	26,3
	Лекции (Лек)	18	18
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		-
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		45,7	45,7
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

2. Цель и задачи дисциплины:

С целью подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формирования способности и готовности решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- формировать целостные представления об участниках образовательного процесса, психолого-педагогических условиях их взаимодействия;
- освоить теоретические и практические знания в области построения субъект-субъектного межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- освоить теоретические и прикладные основы организации и управления психолого-педагогическим взаимодействием участников педагогического процесса;
- овладеть педагогической техникой, вербальными и невербальными средствами общения педагога со всеми участниками образовательного процесса;
- освоить формы и методы активного социально-психологического обучения.

3. Требования к владению дисциплиной.

В результате изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» аспирант должен:

Знать:

- типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы профессионального общения.

Уметь:

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
- применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.

Владеть:

- методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
- навыками организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Общение как социально-психологический феномен.	2			9		11
2.	Педагогическое общение как обмен информацией.	4	4		9		17
3.	Педагогическое общение как взаимодействие.	6	4		9		19
4.	Педагогическое общение как взаимовосприятие людьми друг друга.	6			9		15
5.	Особенности предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии.				9,7	-	9,7
	Зачет			0,3			0,3
Итого:		18	8	0,3	45,7	-	72

5. Содержание дисциплины по темам:**Тема 1. Общение как социально-психологический феномен.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и др. Разнообразие определений понятия «общение» в психологии. Структура и средства общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Перцептивная сторона общения: первое впечатление; длительное общение; поступки и самоотдача в общении. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Соотнесение понятий «социальная перцепция», «межличностная перцепция», «взаимопонимание», «познание другого». Уровни общения:

макро-, мезо- и микроуровень. Стили общения. Функции общения. Общение как прагматическая необходимость и как самооценочность. Содержание, цель и средства общения.

Для самостоятельного изучения: Основные приемы активного слушания, способы ведения беседы, правила активного слушания. Феномен манипулятивного общения. Манипулятивные техники. Способы противостояния манипуляции в общении.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 2. Педагогическое общение как обмен информацией.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Понятие педагогического общения, его функции, этапы, стадии. Классификация видов педагогического общения по целям, функциям, участникам. прямое, косвенное общение. Цель и конкретные задачи в общении как способе приема и передачи информации. Определение понятий "спор", "дискуссия", "полемика". Классификация видов диспутирования. Культура ведения диспута: предмет диспутирования; позиции полемистов; употребление понятий; поведение участников спора; индивидуальные особенности участников диспута; национальные и культурные традиции; уважительное отношение к оппоненту; выдержка и самообладание в споре. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы убеждения: приемы воздействия на участников; вопросы и виды ответов. Влияние направленности личности на выбор стратегии и тактики общения. Нравственные нормы педагогического общения. Особенности речи педагога. Виды и механизмы педагогической речи. Особенности невербальной коммуникации педагога.

Для самостоятельного изучения: Психологические приемы влияния на партнера. Приемы аттракции. Стили руководства группой. Модели педагогического общения (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная).

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 3. Педагогическое общение как взаимодействие.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Создание благоприятного психологического климата в педагогическом взаимодействии. Правила межличностного взаимодействия. Развитие навыков активного слушания как психологический прием. Причины неумения поддерживать внимание к говорящему. Рекомендации по развитию эффективного слушания. Техника и тактика аргументирования. Доказательная аргументация и контраргументация. Методы аргументирования. Тактика аргументирования: выбор техники аргументирования, устранение противоречий, двусторонняя аргументация, очередность перечисления преимуществ и недостатков, персонификация аргументации. Различные педагогические стили взаимодействия и их особенности. Особенности интеракции в педагогической деятельности. Анализ ситуации педагогического общения по Э.Берну: портрет личности, анализ эго-состояний.

Для самостоятельного изучения: Роль и ролевые ожидания в интерактивном педагогическом взаимодействии. Социальные нормы и социальный контроль в педагогической профессии.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 4. Педагогическое общение как взаимовосприятие людьми друг друга.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Общие закономерности и механизмы функционирования социальной перцепции. Явления: стереотипизации, каузальной атрибуции и аттракции в педагогическом взаимодействии. Кинестетические особенности невербального общения педагога (жесты, позы, мимика). Рукопожатие. Жесты открытости; жесты подозрительности и скрытности; жесты и позы защиты; жесты размышления и оценки; жесты сомнения и неуверенности; жесты и позы, свидетельствующие о нежелании слушать и стремлении закончить беседу; жесты, свидетельствующие о желании преднамеренно затянуть время; жесты уверенных в себе людей с чувством превосходства над другими; жесты несогласия. Мимика. Проксемические особенности невербального педагогического общения. Зоны пространственной территории во время общения. Проксемическое поведение. Размещение участников переговоров в условиях рабочего кабинета.

Для самостоятельного изучения: Особенности взаимовосприятия людьми друг друга. Визуальный контакт. Виды взглядов, их трактовка и рекомендуемые действия. Механизмы идентификации и рефлексии. Эффекты: ореола, первичности, бумеранга и края. Межнациональные различия невербального общения как способа взаимовосприятия людьми друг друга.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 5. Особенности предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Понятие педагогического конфликта, его детерминанты и особенности протекания. Виды педагогических конфликтов, проблемы типологизации. Тактика общения в конфликте. Управление педагогическими конфликтами. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

Для самостоятельного изучения: Причины и последствия педагогических конфликтов. Деловые и личные конфликты педагога с учащимися. Способы предупреждения и профилактики конфликтов в педагогическом взаимодействии.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы.

6 . Литература

А) Основная

1. Коротчаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494965>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/488992>
3. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494892>
4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/498838>
5. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489255>
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492362>
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490544>
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491120>
9. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495247>

Б) Дополнительная:

1. Голышкина, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3243-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118376>

2. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494706>
3. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492415>
4. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491240>
5. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490985>
6. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493452>

В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)» <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик	Протокол заседания кафедры от «26» мая 2025 г. № 12	26.05.2025г.