

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.06.2025 16:16:03  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4a74ad65095be0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО  
проректор по научно-исследовательской  
работе и инновациям  
Кулешин М.Г.   
«26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экспертиза результатов научно-исследовательской работы**  
(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:

**5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2025**

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Бобрышовым С. В., доктором пед. наук, профессором, профессором кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик «26» мая 2025 г. (протокол № 12)

«Согласовано»

Заведующий кафедрой



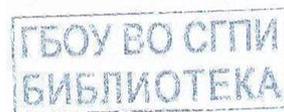
Шумакова А.В., д-р, пед.н., доцент

«26» мая 2025 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Фролова Т.А. 



«26» мая 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	3
2. Цель и задачи дисциплины	3
3. Требования к владению дисциплиной	4
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	6
5. Содержание дисциплины по темам	7
6. Литература	8
7. Программные средства	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
9. Лист изменений	11

## 1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>48,3</b>	<b>48,3</b>
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	48	48
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		-
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		59,7	59,7
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. Цель и задачи дисциплины:

С целью формирования способностей осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, а также в обеспечение овладения методологией и методами педагогического исследования, развития культуры научного исследования в области педагогических наук, овладения основами интерпретации результатов педагогического исследования, формирования готовности применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- осмыслить многоаспектность научных явлений «экспертиза» и «результат исследования» в сфере научного изучения проблем в области образования и педагогики, роль экспертизы научно-исследовательской работы в разработке проблемы обеспечения качества знания в педагогической науке и практике;

- сформировать целостное представление о параметрах экспертизы научного исследования, об основных этапах и форматах экспертизы диссертационного исследования;

- развивать практические умения и навыки осуществления исследовательских процедур в ходе экспертизы теоретического и эмпирического научного исследования;

- обобщить и систематизировать знания о требованиях к научному тексту, о формах представления результатов диссертационных исследований по педагогике и психологии в текстах диссертации и автореферата.

### **3. Требования к владению дисциплиной.**

В результате изучения дисциплины «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы» аспирант должен:

#### **Знать:**

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование;
- правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;
- методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;
- показатели качества научного исследования.
- основные виды результатов педагогического исследования;
- основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;
- ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;
- подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования.
- основные понятия педагогической аксиологии;
- основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике.

#### **Уметь:**

- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать систематизированную информацию;
- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
- анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования.

#### **Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
- способами оценки результатов научного исследования;
- навыками аксиологического анализа образовательного процесса.

#### 4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Системные основания качества диссертационного исследования.		12		16		28
2.	Инструментарий оценки качества диссертационного исследования по педагогике и психологии.		12		16		28
3.	Качество исследовательских процедур и результатов теоретического и эмпирического исследования.		12		14		26
4.	Качество текста диссертационного исследования.		12		13,7		27,7
	Зачет			0,3			0,3
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	<b>48</b>	<b>0,3</b>	<b>59,7</b>	<b>-</b>

#### 5. Содержание дисциплины по темам:

##### Тема 1. Системные основания качества диссертационного исследования.

##### Для изучения в рамках аудиторной работы

Подходы и проблемы оценки результатов научной деятельности.

Качество как социальный феномен, подходы к его определению, его сущностные признаки. Понятие качества научного исследования. Оценка и оценивание исследования как отражение аксиологического аспекта научного знания. Качество психологического и педагогического диссертационного исследования как интегральная характеристика: а) процесса исследования (на предмет соответствия уровню развития и стандартам науки); б) продуктов познания (научных результатов); в) квалификации ученого (докторский и кандидатский уровни).

Ориентиры оценивания соответствия процесса диссертационного психолого-педагогического исследования уровню развития науки (стандартам, эталонам научности). Ориентиры оценивания соответствия результатов диссертационного исследования их востребованности. Ориентиры оценивания соответствия диссертационного исследования уровню заявленной научной квалификации.

##### Для изучения в рамках самостоятельной работы

Этапы развития современной науки. Специфика развития науки в целом, и психолого-педагогической науки в частности, в современном обществе. Спектр актуальных научных исследований. Становление и развитие диссертационных исследований по педагогике и психологии в отечественной науке.

Проблема идеала научной истины и подходы к её решению в современной науке. Модели докторского и кандидатского исследований. Требования к диссертации, определяемые «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

##### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение научной и учебно-методической литературы по теме.  
Конспектирование научных работ по теме.  
Выполнение практических заданий.  
Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).  
Подготовка к деловой игре  
Подготовка к дискуссии.  
Составление словаря по проблематике темы.

## **Тема 2. Инструментарий оценки качества диссертационного исследования по педагогике и психологии.**

Параметры экспертизы научного исследования: проблема исследования, актуальность исследования, научные результаты исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость результатов исследования, достоверность научных результатов, практическая значимость результатов диссертационного исследования, апробация результатов исследования.

Типология научных исследований (теоретические, эмпирические), учет особенностей теоретических и эмпирических исследований в их экспертизе.

Оценивание проблемы и актуальности исследования. Определение научных результатов исследования (теоретические, эмпирические). Параметры и критерии оценивания результатов научного исследования.

Выявление внутренней согласованности методологического аппарата исследования (тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи), его результатов и положений, выносимых на защиту.

Оценивание новизны и значимости (теоретической, практической) научных результатов исследования. Виды и уровни новизны исследований. Методы определения новизны результатов психолого-педагогических исследований: метод эталонного сравнения, информационный метод, метод антиципации.

Анализ достоверности и обоснованности получения научных результатов. Анализ обоснованности выбора и последовательности в реализации методологических и теоретических основ исследования. Оценка адекватности избранной методологии проблеме исследования. Анализ степени решения содержательных задач исследования.

Анализ апробации результатов исследования в массовой практике.

### Для изучения в рамках самостоятельной работы

Этапы и форматы экспертизы диссертационного исследования. Первичная оценка качества диссертации на заседании кафедры. Экспертиза диссертации при принятии ее к защите в диссертационном совете. Комплексная оценка качества диссертационного исследования во время процедуры защиты диссертации в диссертационном совете.

### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение научной и учебно-методической литературы по теме.  
Конспектирование научных работ по теме.  
Выполнение практических заданий.  
Подготовка к деловой игре.  
Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).  
Составление словаря по проблематике темы.

## **Тема 3. Качество исследовательских процедур и результатов теоретического и эмпирического исследования.**

Экспертиза теоретического обоснования основной идеи исследования. Качество осмысления и истолкования теоретического массива научной информации по проблеме исследования. Качество выводных теоретических положений исследования.

Экспертиза методики сбора фактического материала. Качество осмысления и истолкования собранных эмпирических фактов.

Экспертиза программы эксперимента в эмпирическом исследовании. Качество проведения и полученных результатов диагностического этапа исследования. Качество проведения и полученных результатов формирующего этапа исследования. Качество выводных положений эмпирического исследования.

Комплексный анализ результатов теоретического и эмпирического этапа исследования.

#### Для изучения в рамках самостоятельной работы

Требования к отбору и реализации эмпирических методов исследования (эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение продуктов деятельности и др.). Требования к отбору и реализации теоретических методов исследования.

#### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение научной и учебно-методической литературы по теме.

Конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Составление словаря по проблематике темы.

#### **Тема 4. Качество текста диссертационного исследования.**

Параметры анализа текста диссертации и автореферата. Формы описания результатов: текстовая и геометрическая. Требования к научному тексту. Научный дискурс. Типичные ошибки в текстовом представлении результатов диссертационных исследований по педагогике и психологии.

Табличное представление научной информации. Графическое представление научной информации. Виды графиков.

Целостность текста диссертации и автореферата.

#### Для изучения в рамках самостоятельной работы

Научная статья и требования к её написанию и реферированию. Научная монография как форма изложения результатов исследования. Научная этика использования материалов чужих исследований, правила цитирования. Библиографическое оформление использованных источников.

#### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение научной и учебно-методической литературы по теме.

Конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Составление словаря по проблематике темы.

## **6. Литература**

### **А) Основная**

1. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Ю. С. Боровиков, В. Ю. Нейман. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-7782-3168-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118362>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489026>
4. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496644>
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

#### **Б) Дополнительная:**

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490936>
2. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449686>
3. Основы теории эксперимента : учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаява, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12808-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495429>
4. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>
5. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129396>
6. Казаков, Ю. В. Системный подход к научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ю. В. Казаков. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139737>

#### **В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):**

##### **ЭБС**

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

## **ЭОР**

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

## **7. Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем

необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик	Протокол заседания кафедры от «26» мая 2025 г. № 12	26.05.2025г.