

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:26:03
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a084a74a485b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Е.А. Шеховцова
протокол № 10
от 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Современные методы реабилитации детей и подростков,
переживших экстремальные ситуации**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Никабадзе О.С.; кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Е.А.

Рабочая программа дисциплины "Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представлений о современных методах, применяемых в практике реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений о сущности, типах, видах экстремальных ситуаций;
- формирование представлений и навыков диагностики психических состояний у детей и подростков, переживших экстремальные ситуации;
- получение знаний об основах организации психолого-педагогической и социально-психологической помощи детям и подросткам, пережившим экстремальную ситуацию;
- получение знаний о современных методах реабилитации детей и подростков, переживших экстремальную ситуацию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.25

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Коррекционная педагогика

Криминальная психология

Общая психология

Основы социальной работы

Превентивная психология

Профессиональная этика

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология конфликта

Психология личности

Психология общения

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Психолого-педагогический практикум

Социальная психология

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Тренинг профессионального общения

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Личность в условиях депривации

Преддипломная практика

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска

Психология общения в социально-проблемных ситуациях

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

Работа с семьей детей и подростков группы риска

Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений

Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами

Тренинг развития профессиональных педагогических навыков

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОК-6	Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории стресса; - основные положения психологической саморегуляции личности; - требования к психофизиологическому и психологическому уровням профессиональной деятельности, обеспечивающим ее оптимизацию в сложных и экстремальных условиях; - структуру и содержание компонентов подготовленности к экстремальным ситуациям в области профессиональной деятельности; - подходы к классификации психологического здоровья человека; - характеристику и подходы к пониманию «нормы» развития; - направления формирования и развития конфликтологической культуры личности - основы проектирования различных форм взаимодействия с детьми разных возрастных и социокультурных групп. - различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; - теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; - основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; - педагогические приемы, 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирует развитие внешних экстремальных обстоятельств профессиональной деятельности; - учитывает вероятность достижения планируемого результата при выборе тех или иных действий в экстремальных условиях; - имеет представления о методах психологической саморегуляции и возможности их применения в сложных и экстремальных условиях; - имеет представление об общих свойствах и закономерностях развития психики человека; - дает характеристику различным возрастным и социально-культурным группам детей; - имеет представление о правилах взаимодействия с детьми, принадлежащим различным возрастным и социально-культурным группам; - проявляет понимание основных различий природы психического и психологического здоровья; - проявляет понимание путей формирования психологической культуры человека для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях; - понимает взаимосвязи между сферами проявления, причинами и структурой конфликта; - понимает значение конфликтов в жизни человека и этические аспекты конфликтных ситуаций; - объясняет, что значит предупреждение, урегулирование и разрешение 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает качествами, определяющими стрессоустойчивость; - использует в практической деятельности способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; - содержательно воспроизводит конкретные факты асоциального поведения в детском возрасте и формы его проявления; - формулирует принципы и критерии формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; - высказывает предположение о дальнейшем вариативном ходе развития ребенка с отклонениями в социальном и личностном статусе в зависимости от наличия или отсутствия его целенаправленного психолого-педагогического сопровождения; - выражает собственную позицию и личностно-актуальную для себя социальную проблематику нарушений и отклонений в поведении учащихся; - осознает значение знаний предупреждения нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах своей психолого-педагогической деятельности; - умеет по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на

<p>способствующие оптимизации процесса ресоциализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы ресоциализации несовершеннолетних - факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; - особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; - знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; - возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних- знает формы, методы и процедуры социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения; 	<p>различных видов конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об общих свойствах и закономерностях процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи; - понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями; - дает характеристику структуре процесса ресоциализации; - понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; - может применить в практической деятельности знания о методах диагностики социальной среды; - на практике реализует базовый технологический инструментарий социально-педагогической работы с несовершеннолетними; - имеет представление о содержании нравственно-правовой культуры детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями; - имеет представление об основных особенностях отклоняющегося поведения детей и подростков; - имеет представление об основных принципах формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков; - понимает значение профилактики проблем нарушений и отклонений в поведении учащихся для общества; 	<p>формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единиц (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20,5	20,5	20,5	20,5
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	180	180	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации					
1.1	Классификация экстремальных ситуаций. Особенности психологической помощи /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.3	/Пр/	4	2	ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.4	/Ср/	4	30	ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.5	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в экстремальной ситуации. /Тема/	4	0			
1.6	/Лек/	4	2	ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3		

1.7	/Пр/	4	2	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.8	/Ср/	4	28	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.9	Психологическая помощь и реабилитация детей и подростков в кризисных и экстремальных ситуациях. /Тема/	4	0			
1.10	/Лек/	4	2	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.11	/Пр/	4	2	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.12	/Ср/	4	30	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.13	Синдром выгорания и вторичная травма /Тема/	4	0			
1.14	/Пр/	4	2	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.15	/Ср/	4	33	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.16	Особенности организации и проведения супервизий. /Тема/	4	0			
1.17	/Пр/	4	4	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.18	/Ср/	4	30	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.19	Экзамен /Тема/	4	0			
1.20	/Экзамен/	4	8,5	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.21	/КПА/	4	0,5	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		

1.22	/Конс/	4	2	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
------	--------	---	---	---------------------------------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 124 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495627
Л.1.2	Овчарова Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 394 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497454
Л.1.3	Локтаева С. А., Зильберштейна О. Б., Ковалевой О. С., Зубковой Е. В., Уколова В. Ф., Похощева В. А., Сафоновой М. Ю., Соломатина А. В. Особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте [Электронный ресурс]: монография. - Москва: МИРБИС, 2013. - 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/187826
Л.1.4	Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494358
Л.1.5	Быков А. В., Шульга Т. И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497406
Л.1.6	Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Электронный ресурс]: -. - Москва: Юрайт, 2022. - 231 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495801
Л.1.7	Подольский А. И., Идобаева О. А., Хейманс П. Г. Диагностика подростковой депрессивности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 174 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492210

Л.1.8	Борисенко Ю. В., Евсеенкова Е. В., Морозова И. С., Белогай К. Н., Каган Е. С. Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 117 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115654
Л.1.9	Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 349 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469648
Л.1.1 0	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519329
Л.1.1 1	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517131
Л.1.1 2	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494753
Л.1.1 3	Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]:коллективная монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155392
Л.1.1 4	Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488753
Л.1.1 5	Колесникова Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490937

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.