

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:15:20

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

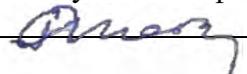
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физического воспитания и
адаптивной физической культуры «20» апреля 2024 г.,
протокол №9

Заведующий кафедрой

 Р.Р. Магомедов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4. Б.01(Г); Б4.Б.02(Д)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Ставрополь, 2024

Содержание

1. Паспорт оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	3
1.1. Оценочные средства к разделу 2 программы государственной итоговой аттестации (государственный экзамен).....	5
1.2. Оценочные средства к разделу 3 программы государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).....	20

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Формы государственной итоговой аттестации: государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате государственной итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать сформированные универсальные, общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также профессиональные компетенции, содержание которых обусловлено направленностью 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Таблица 1.		
Формы и средства оценки		
Форма итогового контроля	Проверяемые УК, ОПК, ПК	Оценочный материал
Подготовка и сдача государственного экзамена	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Комплект вопросов (билетов) по дисциплинам и блокам, выносимым на государственный экзамен. Экспертный лист оценки ответа на вопросы экзамена.
Подготовка к представлению и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-3	Доклад аспиранта, отзыв и рецензии на выполненную научно-квалификационную работу. Экспертный лист оценки доклада

**1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 2 ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА И
СТРУКТУРА БИЛЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

а) Образец титульного листа билета государственного экзамена

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
_____ ФИО

БИЛЕТЫ

для сдачи государственного экзамена
направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (научная специальность)
13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры
Протокол № _____ от «_____» _____ 201_ г.
Зав. кафедрой _____

«Согласовано»

Зав. аспирантурой _____ ФИО

Билет состоит из 3 вопросов в соответствии с разделами программы
государственного экзамена.

б) Образец структуры билета государственного экзамена

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физического воспитания
и адаптивной физической культуры

Экзаменационный билет № 1

Государственный экзамен

направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность:

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры

Вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

Зав. кафедрой

ФИО

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, подлежащие проверке в ходе государственного экзамена

Код	Содержание проверяемых компетенций	Раздел государственного экзамена
Универсальные компетенции		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Раздел 1. Методология и методы научного исследования
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Раздел 3. Педагогика высшей школы.
УК-6	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Методология и методы научного исследования Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Раздел 1. Методология и методы научного исследования Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Раздел 1. Методология и методы научного исследования
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания,

	проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Раздел 3. Педагогика высшей школы.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Раздел 3. Педагогика высшей школы.
ПК-2	готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании	Раздел 1. Методология и методы научного исследования. Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Раздел 3. Педагогика высшей школы.
ПК-4	способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Раздел 3. Педагогика высшей школы.

ПК-5	способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки (Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Раздел 3. Педагогика высшей школы.
------	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Вид аттестационного испытания	Государственный экзамен
Аспирант	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы	13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		5	4	3	2
1	Знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности, признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества, характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания. (из УК-1)				
2.	Знание этических норм профессиональной деятельности, аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности, приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.(из УК -5)				
3.	Знает основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, теоретические				

	основы и методы проведения самодиагностики и самопознания, основы планирования саморазвития, основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. (из УК - 6)				
4.	Знает методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование, правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования, методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования, показатели качества научного исследования (из ОПК-1)				
5.	Знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования, методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; (из ОПК-2)				
6	Знает понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования, основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации, ведущие функции и движущие силы образовательного процесса, закономерности и принципы,				

	обуславливающие результативность образовательного процесса, основы проектирования программ дополнительного профессионального образования (из ОПК-5)				
7	Знает теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания, принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса, принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса, закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия(из ОПК-6)				
	Знает основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий, основы организации образовательного процесса в системе высшего образования, типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса(из ОПК - 8)				
	Знает основные понятия в области педагогической деятельности, основы разработки новейших достижений в области педагогической деятельности, основы целеполагания и определения в области педагогической деятельности, основы оценки качества педагогической деятельности, готов к применению на практике новейших достижений в области				

	педагогической деятельности (из ПК -1)				
8	Знание основных понятий педагогических систем; основ разработки педагогических систем; основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; основ оценки качества педагогических систем; (из ПК-2)				
9	Знание основных понятий педагогической аксиологии; основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; основных аксиологических подходов в образовании; основных положений идей демократизации образования (из ПК-4)				
	Знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; основ профессионального общения (из ПК-5)				

2. Замечания, вопросы:

3. Заключение

Ответ _____
Ф.И.О. аспиранта

в полной мере соответствует/соответствует/ частично соответствует/ не соответствует

требованиям, предъявляемым ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), демонстрирует _____

высокий/ достаточный/ невысокий/ недостаточный

уровень сформированность заявленных в программе государственной итоговой аттестации компетенций (направленность Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры) и может быть оценен на « _____ ».

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки ответа на государственном экзамене

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>аспирант продемонстрировал <i>высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;– знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;– знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;– знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;– знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;– знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;– знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;– знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;– знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;– знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;– знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования; – знание основных понятий педагогических систем; – знание основ разработки педагогических систем; – знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – знание основ оценки качества педагогических систем; – знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения; – знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов; – знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения
«хорошо»	<p>аспирант продемонстрировал <i>достаточный уровень требуемой компетентности, междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; – знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; – знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – знание методов и приемов научно-исследовательской

	<p>работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; – знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования; – знание основных понятий педагогических систем; – знание основ разработки педагогических систем; – знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – знание основ оценки качества педагогических систем; – знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения; – знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов; – знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения
«удовлетворительно»	<p>аспирант продемонстрировал <i>невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> – знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; – знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; – знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования; – знание основных понятий педагогических систем; – знание основ разработки педагогических систем; – знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – знание основ оценки качества педагогических систем; – знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения; – знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов; – знание научно-методических основ применения в
--	---

	образовательном процессе методов активизации процесса обучения.
«неудовлетворительно»	<p>аспирант не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; – знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; – знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; – знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования;

	<ul style="list-style-type: none">– знание основных понятий педагогических систем;– знание основ разработки педагогических систем;– знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;– знание основ оценки качества педагогических систем;– знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения;– знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;– знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения
--	--

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 3. ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**ОТЗЫВ
научного руководителя**

о работе аспиранта Даурова Аслана Маметбиевича
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (научная специальность) 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
Курс 4 Форма обучения заочная
Кафедра «Физической культуры»
Тема: «Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры средствами этноспорта»
Руководитель работы: Магомедов Руслан Расулович, доктор педагогических наук, профессор
Своевременность выполнения работы _____

Качественная оценка работы аспиранта

№ п/п	Компоненты научно-исследовательской работы аспиранта в ходе выполнения курсовой, научной квалификационной работы (НКР), свидетельствующие о сформированности элементов компетенций	Соответствие компетенциям ФГОС	Не сформированы (0)	Частично сформированы (3)	В целом сформированы (7)	Полностью сформированы (10)
1	Проявление в процессе работы способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1				
2	Проявление в процессе работы способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	УК-2				

	философии науки					
3	Проявление в процессе работы готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3				
4	Проявление в процессе работы готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4				
5	Проявление в процессе работы владения методологией и методами педагогического исследования: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, определение задач, объекта и предмета исследования, корректность использования методов исследования	ОПК-1				
6	Качество оформления текстовой части курсовой, научной квалификационной работы. Проявление в процессе работы владения культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2				
7	Проявление в процессе работы способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3				
8	Знает основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований, методы мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива, подходы и методы организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования.	ОПК-4				

	Проявляет в процессе работы знания теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания, принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса, закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия.	ОПК-6				
	Достаточность полноты и глубины теоретического обоснования основных вопросов, рассматриваемых в процессе решения проблемы научной квалификационной работы (исследования)	ОПК-7				
	Баллы по уровням проявления элементов компетенций					
	ИТОГО баллов **					

Примечание (оценка сформированности компетенций в процессе и по итогам выполнения курсовой работы))**

Заключение

Научно-квалификационная работа на тему «Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры средствами этноспорта», выполненная Дауровым Асланом Маметбиевичем по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (научная специальность) 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»,
_____ в полной мере

демонстрирует/ в основном демонстрирует / частично демонстрирует / не демонстрирует

сформированность компетенций, требуемых в процессе выполнения курсовой работы, и заслуживает оценки «_____».

«___» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ Магомедов Руслан Расулович

Примечание**:

НКР оценивается на «отлично» при набранных баллах от 76 до 100

НКР оценивается на «хорошо» при набранных баллах от 51 до 75

НКР оценивается на «удовлетворительно» при набранных баллах от 30 до 50

НКР оценивается на «неудовлетворительно» при набранных баллах от 0 до 29

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, подлежащие проверке в ходе представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Содержание проверяемых компетенций
Универсальные компетенции	
УК-1	Умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать систематизированную информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач.
УК-2	Владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки
УК-3	Умение владеть навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Владение навыками лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов

	научного педагогического исследования; владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования.
ОПК-2	Умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности.
ОПК-3	Умение анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования; оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику
ОПК-4	Умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования.
ОПК-6	Умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося.
ОПК-7	умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
ПК - 3	Умение самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки; владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА

Вид аттестационного испытания	Научный доклад
Тема доклада	
Аспирант	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы	13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		5	4	3	2
1	Умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать систематизированную информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач. (из УК-1)				
2	Владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием				

	знаний, в том числе из области истории и философии науки. (из УК-2)				
3	Умение владеть навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (из УК-3)				
4	Владение навыками лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. (из (УК-4)				
5	Умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов,				

	<p>выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;</p> <p>умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p> <p>владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования. (из ОПК-1)</p>				
6	<p>Умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности. (из ОПК-2)</p>				
7	<p>Умение анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику.</p>				

	(из ОПК-3)				
8	Умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования. (из ОПК-4)				
9	Умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося. (из ОПК-6)				
10	умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; владение способами				

	интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации. (из ОПК-7)				
11	Умение самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки; владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся. (из ПК-3)				

2. Оценочное суждение (при наличии)

2.1. Отмеченные достоинства:

2.2. Отмеченные недостатки:

3. Вопросы и пожелания:

4. Заключение: Доклад (Ф.И.О. аспиранта) об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) на тему « _____ »

в полной мере отвечает / частично отвечает/ не отвечает

требованиям, предъявляемым к квалификационным работам выпускника аспирантуры института по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), *демонстрирует*

высокий/ достаточный/ невысокий/недостаточный

уровень сформированность заявленных в программе итоговой аттестации компетенций (направленность Теория и методика профессионального образования) и *может быть оценен на* « _____ ».

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки представления научного доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>текст научного доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с

	<p>использованием современных компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
«хорошо»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – владение навыками выбора методов и средств решения задач

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
«удовлетворительно»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный <i>уровень требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умения и навыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – владение навыками экспертизы основных компонентов и
--	---

	<p>процессов в структуре деятельности образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
«неудовлетворительно»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали низкий уровень <i>требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования,

	<p>реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
--	---