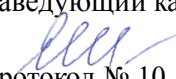


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 13:42:43  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d084a4a4a8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Е.А. Шеховцова  
протокол № 10  
от 20.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Логопсихология**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки**

2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Логопсихология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области психического развития лиц с нарушениями речи, а так же оказания им психологической помощи.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) сформировать знание об основных психологических особенностях и факторов формирования личности человека с нарушениями речи.
- 2) познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении лиц с нарушениями речи.
- 3) обеспечить формирование представлений о психологических методах диагностики особенностей психического развития у лиц с речевыми нарушениями
- 4) сформировать у студентов представления о сущности и специфике психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речевого развития.
- 5) сформировать умения диагностической и психокоррекционной работы по выявлению и преодолению вторичных нарушений психического развития при речевой патологии;
- 6) сформировать у студентов умения осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и членов их семей.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  
 Введение в логопедию  
 Возрастная психология  
 Дизартрия  
 Дислалия  
 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  
 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  
 Нарушения голоса. Ринолалия.  
 Неврологические основы логопедии  
 Невропатология  
 Общая психология  
 Онтогенез речевой деятельности  
 Основы генетики  
 Основы нейропсихологии  
 Педагогика  
 Производственная (педагогическая) практика 1  
 Психолингвистика  
 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ  
 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи  
 Психопатология  
 Специальная педагогика и психология  
 Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях  
 Технологии обследования речи  
 Учебная (ознакомительная) практика  
 Функциональный базис речи

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нейропсихологические технологии в логопедии  
 Производственная (педагогическая) практика 3  
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

| Специальная методика обучения математике                                          |  |                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                  |  |                                                                                              |  |
| Код и наименование компетенции                                                    |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                         |  |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</b>        |  | <b>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий,</b>              |  |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>          |  | <b>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для</b>  |  |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</b> |  | <b>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами</b>           |  |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>          |  | <b>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития</b> |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>- Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи, лежащие в основе выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с данной категорией лиц;<br>- Технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи;<br>- Особенности и закономерности психофизического развития лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах развития. | <b>уметь:</b><br>- Аргументировать выбор психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с лицом, имеющим речевую патологию;<br>- Подобрать оптимальные технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи в зависимости от их индивидуальных особенностей;<br>- Выделить индивидуальные особенности лица с речевыми нарушениями. | <b>владеть:</b><br>- Анализа эффективности использования психолого-педагогической технологии в работе с лицом, имеющим нарушение речи;<br>- Навыками использования технологий изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи;<br>- Знаниями о специфике взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений в процессе оказания помощи лицам с речевыми нарушениями. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 4    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
|                                 | уп   | рп   |       |      |
| Вид занятий                     |      |      |       |      |
| Лекции                          | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                    | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Консультации                    | 1    | 1    | 1     | 1    |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5  | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                      | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа               | 13,5 | 13,5 | 13,5  | 13,5 |
| Сам. работа                     | 86   | 86   | 86    | 86   |
| Часы на контроль                | 8,5  | 8,5  | 8,5   | 8,5  |
| Итого                           | 108  | 108  | 108   | 108  |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ |                                                                                                                         |                |       |                               |            |            |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------|------------|------------|
| Код занятия                                                  | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                               | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                   | Литература | Примечание |
|                                                              | Раздел 1. 1                                                                                                             |                |       |                               |            |            |
| 1.1                                                          | Логопсихология как отрасль специальной психологии /Тема/                                                                | 4              | 0     |                               |            |            |
| 1.2                                                          | Логопсихология как отрасль специальной психологии /Ср/                                                                  | 4              | 8     | ОПК-8.1                       |            |            |
| 1.3                                                          | Причины и классификация речевых нарушений /Тема/                                                                        | 4              | 0     |                               |            |            |
| 1.4                                                          | Причины и классификация речевых нарушений /Ср/                                                                          | 4              | 8     | ОПК-8.1                       |            |            |
| 1.5                                                          | Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи /Тема/                                                      | 4              | 0     |                               |            |            |
| 1.6                                                          | Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи /Лек/                                                       | 4              | 2     | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.1 |            |            |
| 1.7                                                          | Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи /Ср/                                                        | 4              | 10    | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.1 |            |            |
| 1.8                                                          | Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями /Тема/         | 4              | 0     |                               |            |            |
| 1.9                                                          | Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями /Пр/           | 4              | 2     | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.1 |            |            |
| 1.10                                                         | Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями /Ср/           | 4              | 8     | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.1 |            |            |
| 1.11                                                         | Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи /Тема/                                                       | 4              | 0     |                               |            |            |
| 1.12                                                         | Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи /Пр/                                                         | 4              | 2     | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.1 |            |            |
| 1.13                                                         | Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи /Ср/                                                         | 4              | 10    | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.1 |            |            |
| 1.14                                                         | Организация и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах /Тема/ | 4              | 0     |                               |            |            |

|      |                                                                                                                       |   |     |                                          |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------|--|--|
| 1.15 | Организация и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах /Ср/ | 4 | 12  | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.1            |  |  |
| 1.16 | Организация и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах /Пр/ | 4 | 2   | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.1            |  |  |
| 1.17 | Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Тема/                           | 4 | 0   |                                          |  |  |
| 1.18 | Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Лек/                            | 4 | 2   | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.19 | Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Ср/                             | 4 | 12  | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.20 | Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией /Тема/                                        | 4 | 0   |                                          |  |  |
| 1.21 | Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией /Пр/                                          | 4 | 2   | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.22 | Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией /Ср/                                          | 4 | 10  | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.23 | Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Тема/              | 4 | 0   |                                          |  |  |
| 1.24 | Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Ср/                | 4 | 8   | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-7.1            |  |  |
| 1.25 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/                                                                       | 4 | 0   |                                          |  |  |
| 1.26 | Консультация к экзамену /Конс/                                                                                        | 4 | 1   | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.27 | Подготовка к экзамену /Экзамен/                                                                                       | 4 | 8,5 | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 |  |  |

|      |                                                |   |     |                                          |  |  |
|------|------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------|--|--|
| 1.28 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/ | 4 | 0,5 | ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 |  |  |
|------|------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания; |

|                                                      |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |  | Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Л.1.1                                                                              | Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 190 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/476799">https://urait.ru/bcode/476799</a>                                                                |
| Л.1.2                                                                              | Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/448157">https://urait.ru/bcode/448157</a>                                                                |
| Л.1.3                                                                              | Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189062">https://e.lanbook.com/book/189062</a> |
| Л.1.4                                                                              | Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 190 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496493">https://urait.ru/bcode/496493</a>                                                                |
| Л.1.5                                                                              | Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 139 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517114">https://urait.ru/bcode/517114</a>              |
| Л.1.6                                                                              | Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 201 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517393">https://urait.ru/bcode/517393</a>                                                       |
| Л.1.7                                                                              | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512363">https://urait.ru/bcode/512363</a>                                                           |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЭБС «Лань»                                                                         | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                          | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| ЭБС «Юрайт»                                                                        | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый                                              | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| журнал как эстетический феномен                                                           |                                                                                                                                                                   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

#### 4. Программа тестирования Айрен.