

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 07.07.2025 12:09:26

Уникальный программный ключ:

e243e984ef11b4161e3a084a74a4d8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

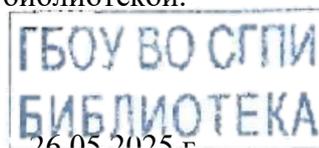
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии;
- сформировать систему понятий и представлений о современной теории и практике обучения и воспитания;
- развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, существующих в современной отечественной и зарубежной педагогической психологии;
- выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;
- развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью её совершенствования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Возрастная психология

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Информатика с методикой преподавания

История

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Основы философии

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Психология общения

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 1
Учебная практика 2
Экзамен по модулю "Классное руководство"
Экзамен по модулю "Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - общие основы педагогической психологии; - психологические закономерности учебной деятельности; - психологическую сущность воспитания и его характеристику; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - методы решения профессиональных задач.	уметь: - применять психолого-педагогические знания для организации взаимодействия, образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей; - проектировать взаимодействие и содержание образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей; - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	владеть: - организации собственной деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - оценивания риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (90), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	90	90	90	90

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии.					
1.1	Раздел 1. Педагогические проблемы психологии как отрасли психологии. /Тема/	7	0			
1.2	/Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
1.3	/Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
1.4	/Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
1.5	Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде. /Тема/	7	0			
1.6	/Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
1.7	/Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
1.8	/Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
	Раздел 2. Психология учения.					

2.1	Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения. /Тема/	7	0			
2.2	/Лек/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.3	/Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.4	/Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.5	Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века. /Тема/	7	0			
2.6	/Пр/	7	4	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.7	/Ср/	7	4	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.8	Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие. /Тема/	7	0			
2.9	/Лек/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.10	/Пр/	7	4	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.11	/Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.12	Тема 2.4. Психодиагностика в образовании. /Тема/	7	0			
2.13	/Лек/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.14	/Пр/	7	4	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.15	/Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.16	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности. /Тема/	7	0			
2.17	/Лек/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.18	/Пр/	7	4	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		

2.19	/Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.20	Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования. /Тема/	7	0			
2.21	/Лек/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.22	/Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.23	/Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.24	Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. /Тема/	7	0			
2.25	/Лек/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.26	/Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
2.27	/Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
	Раздел 3. Раздел 3. Психология воспитания.					
3.1	Тема 3.1. Воспитание и развитие. /Тема/	7	0			
3.2	/Лек/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
3.3	/Пр/	7	4	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
3.4	/Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
3.5	Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. /Тема/	7	0			
3.6	/Лек/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
3.7	/Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		

3.8	/Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
	Раздел 4. Раздел 4. Психология педагогической деятельности.					
4.1	Тема 4.1. Педагогическая деятельность. /Тема/	7	0			
4.2	/Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
4.3	/Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
4.4	Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие. /Тема/	7	0			
4.5	/Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
4.6	/Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 317 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475557
-------	---

Л.1.2	Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494969
Л.1.3	Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456277
Л.1.4	Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 317 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517661
Л.1.5	Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 186 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517663
Л.1.6	Гуружапов В. А., Миронов А. В., Соколов В. Л., Мухортова Е. А., Степанов С. С., Кабаева В. М., Воронцов А. Б., Яковлева С. Г., Лубовский Д. В., Ермолаева М. В., Барабанова В. В., Захарова И. М., Гильманов Д. Ш., Репина О. К., Юркевич В. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 493 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518238
Л.1.7	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 359 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513567
Л.1.8	Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 186 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495211
Л.1.9	Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 317 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495209
Л.1.1 0	Грицай Л. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/261290
Л.1.1 1	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 359 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491505
Л.1.1 2	Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 186 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475559
Л.1.1 3	Гуружапов В. А., Миронов А. В., Соколов В. Л., Мухортова Е. А., Степанов С. С., Кабаева В. М., Воронцов А. Б., Яковлева С. Г., Лубовский Д. В., Ермолаева М. В., Барабанова В. В., Захарова И. М., Гильманов Д. Ш., Репина О. К., Юркевич В. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 493 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495734
Л.1.1 4	Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517389

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru

ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.