

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 23.06.2025 12:24:01  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d0d4a74a4d859b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

магистратура

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 2 лет 0 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Францева Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Психологическое сопровождение участников образовательного процесса" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



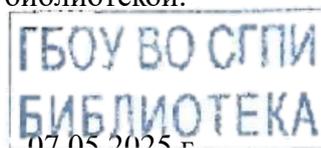
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в обеспечении формирования профессиональных компетенций, связанных с организацией и осуществлением психологического сопровождения участников образовательного процесса.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- рассмотрение идеи психологического сопровождения, актуализация философских, педагогических и психологических понятий, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- ознакомление с особенностями современных психологических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением образовательного процесса, психологической поддержкой субъектов образовательного процесса и использованием активных методов обучения и развития в системе образования;
- ознакомление с проблемами, возникающими в системе образования, и использованием возможностей психологического сопровождения субъектов образовательного процесса для их разрешения и оптимизации образовательной деятельности;
- овладение технологиями психологического сопровождения, направленными на обеспечение безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды; профилактику профессионального выгорания педагогов и оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
- формирование умений анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.02

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися
- Культура представления результатов психолого-педагогических исследований
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Профилактика нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов
- Психология безопасности в социальном взаимодействии
- Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
- Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий
- Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического	ПК-4.1 Знает: особенности современных психолого-педагогических технологий
ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной	ПК-5.1 Знает: основы формирования комфортной и безопасной социальной среды;
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- знать как выявлять	- уметь выявлять проблемную	- владеть умением грамотно,

<p>проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;</li> <li>- знать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>- знать как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;</li> <li>- знать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- знать и оценивать возможные риски и результаты проекта;</li> <li>- знать особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- знать основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии;</li> </ul>	<p>ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> <li>- уметь рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> <li>- уметь выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, уметь определять исполнителей проекта;</li> <li>- уметь проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- уметь публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;</li> <li>- уметь анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;</li> <li>- уметь отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению;</li> </ul>	<p>логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> <li>- владеть навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- владеть навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта;</li> <li>- владеть приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании;</li> <li>- владеть технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.</li> </ul>
--	--	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,3	37,3	37,3	37,3
Сам. работа	17,2	17,2	17,2	17,2
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса					
1.1	Теоретические подходы к изучению психологического сопровождения. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

1.3	/Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.4	/Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.5	Содержание, виды, направления и технологии психологического сопровождения. /Тема/	1	0			
1.6	/Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.7	/Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

1.8	/Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.9	Педагог как субъект психологического сопровождения. /Тема/	1	0			
1.10	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.11	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.12	/Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.13	Психологическое сопровождение учащихся по сохранению и укреплению психического и социального здоровья. /Тема/	1	0			

1.14	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.15	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.16	/Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.17	Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель. /Тема/	1	0			
1.18	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

1.19	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.20	/Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.21	Психологическое сопровождение по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении. /Тема/	1	0			
1.22	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.23	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

1.24	/Ср/	1	3,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.25	/КПА/	1	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.26	/Конс/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.27	/Экзамен/	1	17,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Яшкова А. Н. Психологическое сопровождение профильного обучения: база данных [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2016. - 111 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/128887">https://e.lanbook.com/book/128887</a>
Л.1.2	Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2015. - 178 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129383">https://e.lanbook.com/book/129383</a>
Л.1.3	Алексеев А. А., Аверин В. А., Баканова А. А., Ван Х., Веселова Е. К., Карпова С. В., Коржова Е. Ю., Королева И. В., Лактионова Е. Б., Манёров В. Х., Медведев Д. А., Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Регуш Л. А., Турчин А. С., Шингаев С. М., Баевой И. А., Бакановой А. А. Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире [Электронный ресурс]:коллективная монография. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/252524">https://e.lanbook.com/book/252524</a>
Л.1.4	Толстых Л. Р. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов [Электронный ресурс]:монография. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 242 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/173656">https://e.lanbook.com/book/173656</a>
Л.1.5	Алексеева Е. В., Баева И. А., Веретина О. Р., Кондакова И. В., Лактионова Е. Б., Медведев Д. А., Сомова Н. Л., Пежемская Ю. С., Баевой И. А. Учебно-методические материалы к учебным дисциплинам магистерской программы «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии». Модуль «Психологическая безопасность в образовании и социальном взаимодействии» [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. - 512 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/252419">https://e.lanbook.com/book/252419</a>
Л.1.6	Корлякова С. Г., Францева Е. Н., Торикова Е. Ф., Долганина В. В., Прилепских О. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/117667">https://e.lanbook.com/book/117667</a>
Л.1.7	Амирова Л. А., Лямина Л. В., Моисеева Н. Н. Психологическое сопровождение субъектности и мобильности личности в условиях образования [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 131 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93045">https://e.lanbook.com/book/93045</a>
Л.1.8	Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156734">https://e.lanbook.com/book/156734</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.