

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 13:57:26
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a74cd8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала

подготовки

2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Шипилова Е.В.

Рабочая программа дисциплины "Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

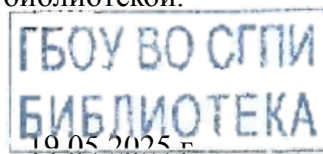
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. развитие теоретических представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
2. изучение инклюзивного образования детей с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
3. анализ позитивного зарубежного опыта психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
4. формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии, планированию и организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы в условиях инклюзивного обучения, определению и обоснованию выбора путей, методов, средств и содержания коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
5. развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования;
6. формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в логопедию

Возрастная психология

Дислалия

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психология

Педагогика

Специальная педагогика и психология

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика I

Фонетико-фонематическое недоразвитие

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия.Афазия.

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопсихология

Логоритмика

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Производственная (педагогическая) практика 2

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	
Специальная методика обучения математике	
Специальная методика преподавания русского языка	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ цели совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	использовать законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	основными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. нормативно-правовыми актами, регламентирующие деятельность учителя-логопеда и нормы профессиональной этики. структурой и содержанием адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). целями результатами совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

основные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; основные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; особенности конструктивного отношения с разными субъектами образовательных отношений;	применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; интерпретировать полученные результаты; осуществлять процедуру контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. демонстрировать приемы организации коррекционной работы с обучающимися; понимать задачи результативного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений;	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. выбором педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ оценкой образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. приемами организации коррекционной работы с обучающимися способами эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений приемами конструктивного отношения с разными субъектами образовательных отношений.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ					
1.1	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Тема/	4	0			
1.2	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.3	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.4	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.5	Научные основы инклюзивного образования. /Тема/	4	0			
1.6	Научные основы инклюзивного образования. /Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.7	Научные основы инклюзивного образования. /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		

1.8	Методологические основы инклюзивного образования. /Тема/	4	0			
1.9	Методологические основы инклюзивного образования. /Ср/	4	4	ОПК-3.1		
1.10	Методологические основы инклюзивного образования. /Лек/	4	2	ОПК-3.1		
1.11	Методологические основы инклюзивного образования. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.12	Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Тема/	4	0			
1.13	Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.14	Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.15	Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.16	Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. /Тема/	4	0			
1.17	Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.18	Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.19	Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.20	Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Тема/	4	0			

1.21	Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.22	Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.23	Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.24	Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии. /Тема/	4	0			
1.25	Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии. /Ср/	4	4	ОПК-2.2		
1.26	Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии. /Пр/	4	2	ОПК-2.2		
1.27	Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии. /Лек/	4	2	ОПК-2.2		
1.28	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Тема/	4	0			
1.29	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	4	4	ОПК-2.2		
1.30	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		

1.31	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2		
1.32	Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования /Тема/	4	0			
1.33	Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования /Ср/	4	3,7	ОПК-3.1		
1.34	Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.35	Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.36	Промежуточная аттестация /КПА/	4	0,3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173644
Л.1.2	Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179900
Л.1.3	Макеева Д. Р., Гудожникова О. Б., Климохина Н. С., Оборотова С. А. Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства» (20 апреля 2022 года, г. Томск) [Электронный ресурс]:. - Москва: ИРПО, 2022. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/249797
Л.1.4	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/499008
Л.1.5	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 177 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515308

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.