

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 18.06.2025 16:49:56
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Факультет дополнительных образовательных программ

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

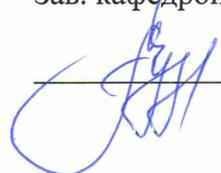


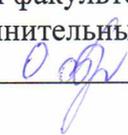
О.Н. Новикова

2025 г.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Рассмотрено
на заседании кафедры
начального образования
Протокол № 11 от «17» мая 2025 г.
Зав. кафедрой

 Гузева М.В.

Согласовано:
Декан факультета
дополнительных образовательных программ
 Бережная О.В.

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание междисциплинарного экзамена.....	4
III. Учебно-методическое обеспечение.....	16
IV. Вопросы к междисциплинарному экзамену.....	20
V. Общие требования к проведению экзамена.....	21
VI. Методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену.....	22
VII. Критерии оценки знаний слушателей.....	22

I. Пояснительная записка

Программа итогового междисциплинарного экзамена по программе профессиональной переподготовки - направление «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» подготовлена в соответствии с образовательной программой дополнительного профессионального образования, сформированной на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями); требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями); профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н; приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Устава ГБОУ ВО СГПИ; локальных актов факультета дополнительных образовательных программ.

Программа итогового междисциплинарного экзамена определяет круг тем, вопросов, объём содержания и уровень освоения дисциплин, входящих в учебный план дополнительной профессиональной программы по направлению переподготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

На междисциплинарном экзамене обучающийся должен продемонстрировать знания в области практически значимых вопросов общепрофессиональной и специальной подготовки по следующим учебным дисциплинам:

- Педагогика начального образования
- Методика обучения и воспитания в области начального образования
- Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- Практикум по выразительному чтению
- Методика преподавания математики
- Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
- Методика преподавания технологии
- Методика преподавания изобразительного искусства

Цель итоговой аттестации - подтверждение овладения слушателями компетенциями в соответствии с ФГОС по программе профессиональной переподготовки «Начальное образование»:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе получения результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Междисциплинарный экзамен позволяет определить уровень теоретической и практической подготовки слушателей к работе с детьми младшего школьного возраста в системе начального образования

II. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Педагогика начального образования

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Педагогика начального образования в системе педагогических дисциплин. Педагогика как наука и искусство. Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников. Предмет и функции педагогики. Методологические основы педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей младшего школьного возраста. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе начального образования.

2. Личность младшего школьника как объекта и субъекта педагогического взаимодействия.

Возрастная периодизация развития. Общая характеристика младшего школьного возраста. Специфика взаимодействия педагога начальных классов и младшего школьника. Педагогическое взаимодействие. Особенности педагогического взаимодействия учителя начальной школы с детьми младшего школьного возраста. Разграничение понятий «взаимодействие» и «воздействие». Личностно-ориентированный подход. Учёт индивидуальных особенностей ребенка.

3. Педагогическая деятельность учителя начальной школы.

Сущность педагогической деятельности учителя начальной школы, особенности. Общая характеристика видов деятельности учителя начальной школы. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности, характеристика его социальной и профессиональной позиций. Изменение позиции учителя в условиях реализации ФГОС НОО. Структура, функции и основные виды профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

4. Закономерности обучения в начальной школе.

Применение дидактических принципов обучения в области начального образования. Понятия закона и закономерности в обучении (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.). Краткая характеристика основных законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на обучающихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения обучающихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.

5. Принципы обучения в начальной школе.

Понятие о принципах обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения как ведущий принцип в современной педагогической системе. Принцип природосообразности и культуросообразности (социокультурного соответствия); научности и связи теории с практикой; систематичности и системности; сознательности и активности обучающихся в обучении; наглядности в его современном понимании. Принцип доступности в свете современной дидактической концепции. Сущность принципа прочности обучения. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата как регулятор коммуникативной стороны обучения. Характеристика принципа сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения.

6. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы, особенности и движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Обусловленность целей воспитания уровнем социально-экономического развития общества. Содержание и источники воспитания. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Социокультурные основания и научно-методическая обоснованность применения современных концепций воспитания (педагогика свободы О. С. Газмана, концепция личностно ориентированного образования культурологического типа Е. В. Бондаревской, обобщенная феноменологическая концепция воспитания). Реализация концепций в воспитательной деятельности учителя начального образования.

7. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.

Понятие «педагогический процесс». Характеристика педагогического процесса. Компоненты педагогической системы: педагоги, обучающиеся, условия обучения и воспитания. Целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Понятие о педагогических закономерностях (М. Н. Данилов, И. Я. Лернер, Ю. К. Бабанский, И. П. Подласый и др.). Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная и развивающая. Теории развивающего обучения (П. Я. Гальперина; И. С. Якиманской; Л. В. Занкова; Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

8. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания младшего школьника. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения младших школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения обучающихся начальной школы. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании детей младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Внеурочная деятельность в начальной школе. Организация внеурочной деятельности по направлениям воспитания личности обучающегося (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

9. Педагогические технологии в начальном общем образовании.

Технологический подход в обучении. Краткий анализ педагогических технологий достижения образовательных результатов ФГОС НОО.

Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио и др.

Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов.

Технологии, формирующие обучение: объяснительно-иллюстративная, программированного обучения, алгоритмического обучения с поэтапной отработкой действий, поэтапного формирования понятия и умственных действий, полного усвоения (ориентированное на результат), модульная.

Технологии развивающего обучения: проблемного изложения, проблемно-поисковая, проблемно исследовательская, проблемно-модульная, критического мышления, мозговой штурм, диалоговое обучение, дебаты и дискуссии, дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры.

Личностно-ориентированное обучение: ситуативное обучение, разноуровневое обучение («Лестница достижений», портфолио), с учетом собственного выбора, сотрудничество в команде, проектное обучение, модульное обучение, индивидуальные образовательные маршруты, творческие мастерские.

10. Возможности современного урока.

Урок в начальной школе в аспекте содержания ФГОС НОО. Структурный компонент урока, его особенности в условиях реализации ФГОС НОО. Целевой компонент, содержание учебного материала, формы организации познавательной деятельности, методы обучения, реальные результаты. Структура процесса усвоения знаний и уровней образовательных результатов (воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Этапы урока: организация начала занятия; проверка выполнения домашнего задания; организация самопроверки обучающимися выполнения домашнего задания; подготовка к основному этапу занятия; усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания знаний и способов действий; закрепление знаний и способов действий; обобщение и систематизация знаний; контроль и самопроверка знаний; подведение итогов занятий; рефлексия; информация о домашнем задании. Конструирование уроков разных типов (урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; комбинированный урок; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений). Критерии результативности урока

11. Особенности развития младшего школьника. Ведущая деятельность младшего школьника.

Физиологические особенности младшего школьника. Особенности развития внимания, мышления, речи, изменения в психическом развитии младшего школьника. Д.Б. Эльконин о значении учебной деятельности. Критерии овладения учебной деятельностью. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Общее и особенное в развитии ребенка младшего школьного возраста. Понятие «индивидуальность», «индивидуальный подход». Учет возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.

12. Обучение как специфический процесс познания.

Понятие «дидактика» как научная область педагогики (М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, В. А. Ситаров и др.). Связь обучения с философией, историей, социологией, психологией. Процесс обучения как сотворчество учителя и обучающихся, зависимость построения обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Связь процессов познания и обучения, их сходства и различия. Методологическая основа процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников

Методика обучения и воспитания младших школьников

1. Дидактика начальной школы

Научные основы становления дидактики начальной школы. Категории дидактики и ее предмет изучения, задачи. Дидактические основы обучения детей младшего школьного возраста (Н.С. Лейтес, Дж.Брунер, И.А. Зимняя, Л.И. Божович, И.Г. Вергелес др.). Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников. Личностный подход в образовании.

Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Принцип равенства образовательных возможностей; государственный характер образования;

светский характер образования; приоритет альтруистической, коллективистской системы ценностей; интеграция федерального и регионального культурного образовательного пространства; демократическое управление образованием на основе стратегии управления саморазвитием.

2. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.

Обучение как часть педагогического процесса. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание, структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе. Отличительные особенности и характерные черты организации процесса обучения в начальной школе.

3. Методы обучения младших школьников.

Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществление учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении.

4. Формы организации учебного процесса.

Понятие формы обучения и формы организации обучения. Формы обучения: индивидуальная; индивидуально-групповая, коллективная. Формы организации обучения: урок как основная форма организации учебного процесса и дополнительные формы: учебные экскурсии, факультативы и практикумы, дополнительные занятия с различными дидактическими целями, внеклассная учебная работа: предметные кружки, олимпиады, предметные вечера и т.д.; домашняя учебная работа обучающихся.

5. Урок как основная форма обучения в начальной школе.

Характерные черты классно-урочной формы обучения. Достоинства и недостатки классно-урочной формы организации обучения. Ведущие противоречия урока как основной формы организации обучения. Классификация типов уроков в современной дидактике (М.И. Махмудов, И.Т. Огородников, С.В. Иванов, И.Н. Борисов и др.). Дидактическая цель как важнейший структурный элемент урока. Классификация типов уроков по дидактической цели: уроки изучения нового материала; уроки формирования и совершенствования умений и навыков; уроки обобщения с систематизации знаний; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированные уроки. Краткая характеристика структуры каждого типа уроков. Требования к современному уроку: дидактические, психологические, гигиенические, требования к технике проведения урока. Анализ урока с позиции личностно-ориентированного образования.

6. Дидактические средства и материалы дидактического процесса.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Материальные и идеальные средства. Средства преподавания и средства учения. Средства общения. Средства учебной деятельности. Три подхода к разработке, конструированию и использованию средств обучения. Технические средства обучения.

Методика применения средств обучения. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов. Учебные компакт-диски. Электронный учебник. Образовательный веб-сайт. Образовательные веб-квесты.

7. Эффективные технологии обучения младших школьников.

Понятие технологии обучения. Технологии развивающего обучения, игровые технологии, проблемного обучения и др. Проблема отбора и эффективности использования педагогической технологии. Субъектность позиции учителя при реализации педагогической технологии.

8. Воспитание как условие для целенаправленного развития младшего школьника.

Современные подходы к воспитанию детей младшего школьного возраста. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Свободная активность ребенка и проблема ее ограничения. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. Личностные результаты и индивидуальные достижения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе.

9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Понятие «воспитательный процесс». Основные противоречия, возникающие в воспитательном процессе. Логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Реализация идеи гуманно-личностного подхода в воспитании детей. (Ш.А. Амонашвили), самовоспитание и самореализация личности (Л. И. Рувинский); реализация идеи коммунарской методики (И. П. Иванов); воспитание творческой личности (Б. Т. Лихачев). Педагогическая поддержка в воспитании.

Принципы воспитания. Принцип непрерывного развития, природосообразность воспитания, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания, полисубъектный (диалогический) подход, индивидуально-творческий подход, профессионально-этическая взаимответственность, принцип обучения и воспитания в коллективе, принцип связи с жизнью и производственной практикой, принцип эстетизации детской жизни, принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников, уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему, принцип согласованности требований, семьи и общественности, принцип увлечения перспективами, принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1. Общая характеристика современного метода обучения грамоте. Типовой план изучения нового звука и буквы. Содержание подготовительного и основного периодов обучения грамоте.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: понятие, основные принципы и формы работы. Типовой план изучения нового звука и буквы. Содержание аналитической и синтетической работы. Принципы выделения нового звука. Работа с графическими схемами.

2. Научные основы методики изучения орфографии в начальной школе (развитие орфографического навыка, формирование орфографической зоркости, методика изучения орфограмм в начальной школе).

Алфавит, графика, орфография как составляющие современного письма. Понятие орфографического навыка. Виды орфографических навыков, их взаимосвязь с другими

навыками и умениями. Условия и процесс (по ступеням) успешного формирования орфографического навыка. Работа по развитию орфографической зоркости. Методы обучения правописанию (метод языкового анализа и синтеза; метод запоминания, заучивания, или иммитативный метод; метод решения грамматико-орфографических задач) и формы их реализации.

3. Система изучения одной из знаменательных частей речи в начальной школе (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение – по выбору слушателя).

Система работы над одной из знаменательных частей речи в начальной школе (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение). Задачи изучения и объем материала в каждом классе. Характеристика части речи с точки зрения ее лексического значения и грамматических признаков. Последовательность и система работы по изучению грамматических признаков (по классам).

4. Методические основы работы над литературным произведением в начальных классах. Основные этапы работы и приемы подготовки обучающихся к восприятию художественного текста.

Основные компоненты художественного произведения. Этапы работы с художественным произведением. Характеристика этапа первичного синтеза, его задачи. Характеристика этапа анализа и его задачи. Характеристика этапа вторичного синтеза и его задачи. Значение подготовительной работы для полноценного восприятия художественного текста, ее основные задачи.

5. Основные положения методики развития связной речи на уроках русского языка в начальной школе.

Понятие связной речи. Виды речевой деятельности. Направления работы по развитию связной речи на уроках русского языка в начальной школе. Требования к речи обучающихся (содержательность, логичность, точность, богатство языковых средств, ясность, выразительность, правильность). Виды упражнений по развитию связной речи младших школьников. Методика обучения пересказу и изложению. Методика работы над сочинением.

Практикум по выразительному чтению

1. Современная система обучения чтению и литературе.

Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Роль взрослого в формировании ребенка-читателя. Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников.

2. Методика работы по формированию навыков чтения у обучающихся в начальной школе.

Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.

3. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.

Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Закономерности работы с художественным произведением в начальных классах.

Первичное восприятие. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.

4. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.

О родах литературных произведений. Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями в начальных классах. Требования к урокам чтения, задачи современного урока чтения, типология уроков чтения, подготовка учителя к уроку чтения.

5. Работа с детской книгой.

О воспитательной роли книги. Истоки современной системы работы с детской книгой. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой.

Методика преподавания математики

1. Предмет методики преподавания математики как учебный предмет.

Методика преподавания математики как учебный предмет. Цели и задачи методики преподавания математики в начальных классах. Содержание учебного предмета. Теоретико-методологические основы процесса обучения математике. История становления и развития методики обучения математике.

2. Основные этапы истории математики, современные тенденции развития математики.

Периоды развития математики как науки. История и современное состояние математического знания. Методика использования исторических сведений в процессе обучения математике младших школьников.

3. Методическая система обучения математике младших школьников.

Содержание начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Альтернативные программы для начальных классов «Математика». Взаимосвязь средств, форм и методов обучения начальному курсу математики.

4. Методика обучения решению задач в начальном курсе математики.

Методика обучения решению задач. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Текстовые, сюжетные, вычислительные задачи. Решение задачи, способы решения. Оценка результатов.

5. Формирование вычислительных навыков в начальном курсе математики.

Формирование вычислительных навыков. Методика формирования приемов устного сложения и вычитания чисел. Формирование приемов устного счета на основе знаний обучающихся состава числа и свойств сложения и вычитания.

Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»

1. Функции, задачи и содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у младших школьников целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем. Функции и задачи преподавания окружающего мира в современной начальной школе. Характеристика

образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач предмета «Окружающий мир». Федеральный государственный образовательный стандарт как основа содержания курса «Окружающий мир». Принципы определения содержания начального естественнонаучного образования: общедидактические, естествоведческие, авторские. Усложнение содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Эмоционально-ценностные отношения: объекты формирования эмоционально-ценностных отношений, структура отношений. Знания: о человеке, о природе, о социальной и технологической составляющих окружающего мира; о единстве человека и окружающей среды; о средствах, методах, проблемах наук, изучающих окружающий мир; знания, вытекающие из содержания эмоционально-ценностных отношений.

Формирование универсальных учебных действий в содержании курса «Окружающий мир».

2. Методика формирования естественнонаучных понятий у младших школьников.

Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа. Основные этапы образования естественнонаучных понятий. Физиологические и психологические особенности усвоения представлений и понятий младшими школьниками. Характеристика природоведческих понятий. Условия образования и развития представлений и понятий у младших школьников. Уровни развития представлений и понятий. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир».

3. Экологическое образование и воспитание младших школьников.

Принцип экологической направленности в обучении. Концепция общего среднего экологического образования. Цель экологического образования – становление экологической культуры личности и общества. Сущность и компоненты экологической культуры. Основные разделы экологии, адаптация их содержания к младшему школьному возрасту. Научно-познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный аспекты содержания экологического образования в начальной школе. Уровни развития экологических представлений и понятий. Формы и методы экологического образования: экологические наблюдения, уроки доброты и мышления, экологические беседы с проведением промежуточных срезов, дозированный рассказ на экологическую тематику, экологические кружки и конкурсы, экологические игры, экологические акции, дни (недели) экологического творчества, экологические праздники и фестивали и др.

4. Система методов обучения естествознанию в начальной школе.

Классификация методов обучения естествознанию. Характеристика словесных методов обучения естествознанию. Виды рассказа и беседы. Методические требования к рассказу и беседе на уроках естествознания. Методика работы с учебниками по курсу «Окружающий мир» и учебно-методическими комплектами в разных классах начальной школы.

Роль наглядных методов в освоении «Окружающего мира». Наглядные методы как источник обучения воспитанию и развитию обучающихся и многообразие их классификаций. Методика работы с динамическими и статическими наглядными пособиями. Методика использования таблиц на уроках «Окружающего мира». Экранно-звуковые средства обучения и их место в процессе обучения «Окружающему миру». Методика работы с ЭЗСО на уроках. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир» (структурные, функциональные, предметные, предметно – схематические, графические, постановочные).

Наблюдение как основной метод познания природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Значение лабораторных опытов для развития обучающихся, классификация опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Многообразие практических работ на уроках естествознания, технология проведения. Метод проектов в преподавании естествознания.

5. *Формы организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.*

Урок – основная форма преподавания естествознания. Специфические особенности уроков окружающего мира в начальной школе. Классификация уроков окружающего мира в начальной школе. Особенности структуры вводного, предметного, комбинированного и обобщающего уроков. Место игровой деятельности на уроках окружающего мира. Специфика интегрированных уроков. Индивидуальная и групповая формы организации деятельности обучающихся на уроке. Подготовка учителя к уроку.

Экскурсии как форма организации учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Классификация экскурсий. Природоведческие, социальные и краеведческие экскурсии. Методические требования к проведению экскурсий в начальной школе. Структура экскурсии. Подготовка и проведение экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях.

Домашняя работа по окружающему миру. Классификация домашних заданий: по содержанию, по дидактическим целям, по характеру деятельности, по способу выполнения. Изучение соответствующих разделов учебника, выполнение работ практического характера, проведение наблюдений и опытов. Методика проведения фенологических наблюдений. Роль «Дневников наблюдений ...» в естественнонаучном образовании младших школьников.

Внеклассная работа по окружающему миру, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Формы внеклассной работы. Индивидуальная форма внеклассной работы. Групповая внеклассная работа. Педагогические условия эффективности проведения экологических праздников, предметных недель, дней и т.д. природоохранной и экологической направленности.

Методика преподавания технологии

1. *Преподавание технологии в начальной школе.*

Место предметной области «Технология» в современной системе начального общего образования. Содержание предмета «Технология» и задачи его реализации в соответствии с ФГОС НОО. Преимущества предмета «Технология» по сравнению с другими предметами начальной школы. Анализ авторских программ и учебников по технологии. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Реализация межпредметных связей на уроках технологии в начальной школе.

Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к конкретному уроку технологии.

2. *Методы преподавания технологии.*

Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ.

Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности обучающихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

3. *Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.*

Урок как основная форма организации обучения по технологии. Виды и типы уроков технологии. Структура разных типов уроков технологии в начальной школе. Содержание

каждого этапа урока. Самостоятельная работа обучающихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии. Формы организации трудового воспитания.

Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, проектная деятельность, планирование внеклассной и внеурочной работы). Общие сведения об отраслях производства (производство и его значение в жизни человека и общества, технический процесс, организация труда на современном производстве, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, текстильная промышленность). Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность обучающихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

4. Специфика организации и проведения уроков технологии с разными материалами.

Урок как основная форма организации трудового обучения.

Специфика организации и проведения уроков технологии с разными материалами – по выбору слушателями охарактеризовать специфику с 2 видами материалов из ниже следующих.

Специфика организации и проведения уроков технологии по работе с бумагой и картоном.

Специфика организации и проведения уроков технологии по работе с тканью.

Специфика организации и проведения уроков технологии по работе с пластилином.

Специфика организации и проведения уроков технологии по моделированию и конструированию.

Специфика организации и проведения уроков технологии по работе с природным материалом.

Специфика организации и проведения уроков технологии по работе с разным бросовым материалом.

5. Оснащение курса технологии в начальной школе.

Оборудование и оснащение уроков технологии в начальной школе. Оборудование рабочего места учителя и обучающихся. Место для хранения детских инструментов, работ, выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ (изготовление игрушек, сувениров, поделок и аппликаций, кукол, праздничных костюмов и др.). Техника безопасности. Общие правила техники безопасности. Правила обращения с ножницами. Правила работы с клеем. Правила обращения с шилом. Правила обращения с циркулем.

Методика преподавания изобразительного искусства

1. Научно-методические основы обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. Метапредметная связь изобразительного искусства с другими учебными предметами. Организационные формы обучения изобразительному искусству в начальной школе. Перспективы художественного образования. Современные тенденции развития художественно-педагогического образования для обучающихся начальной школы.

Деятельность учителя изобразительного искусства по организации и управлению учебным процессом на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

2. Преподавание изобразительного искусства в начальной школе.

Изобразительное искусство как предмет изучения в начальной школе. Содержание предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС НОО.

Значение изобразительного искусства в общем воспитании и развитии школьников на уроках изобразительного искусства. Планомерное использование методических приемов в зависимости от видов изобразительного искусства. Авторские программы по предмету «Изобразительное искусство». Виды занятий по изобразительному искусству: рисования с натуры, по представлению и воображению; тематическое рисование, декоративное рисование, их сущность и специфика. Подготовка учителя к уроку.

3. Методика организации и проведения уроков по тематическому рисованию.

Роль тематического рисования в развитии творческой фантазии, наблюдательности, мыслительной деятельности и активности школьников. Связь тематического рисования с другими видами изобразительного искусства.

Специфика проведения уроков по тематическому рисованию.

Методика организации и проведения уроков по тематическому рисованию.

Подготовка учителя к уроку по тематическому рисованию.

4. Развитие творческих способностей школьников и закономерности их проявления на уроках изобразительного искусства.

Психологические основы художественного творчества школьников. Творчество как актуальная проблема дидактики и образовательной практики. Характеристика творческой деятельности школьника и этапы ее формирования и развития. Художественное творчество. Специфика творческой деятельности обучающегося, её психологические основы: развитие художественного воображения, эстетического восприятия, зрительной памяти, эмоций. Педагогическая организация детского творчества. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников.

5. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.

Виды, жанры изобразительного искусства, используемые в работе с детьми младшего школьного возраста. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства: установка на восприятие произведения, привлечение внимания к нему; искусствоведческий рассказ о произведении; вопросы педагога направленные на уточнение знаний о содержании произведения, на осмысление замысла художника, тексты художественных произведений; сопровождение восприятия произведения изобразительного искусства музыкой; рассказ-образец личностного отношения педагога к содержанию произведения; игровые приемы: вхождение в картину, композиционные, колористические варианты произведений, дидактические игры; сравнение произведений и т. д. Формы работы по ознакомлению младших школьников с изобразительным искусством. Место и роль внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству в общей системе эстетического и художественного воспитания школьников 1-4 классов. Задачи, формы и методы внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ЛИТЕРАТУРА

Представлена и находится в библиотечном фонде ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Педагогика начального образования

1. Котова С.А. Педагогика начального образования. – СПб.: Питер, 2017. – 336 с.
2. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 463 с.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2013. – 496 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.
5. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 507 с.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с.
7. Зима В.А. Каневская Ж.О. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 258 с.
8. Прокина Л.П. Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС / И.В. Игнатушина, Л.П. Прокина. – 2015. – 78 с. // ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/325867/info>
9. Мусс Г.Н. Теория, методика и практика обучения младшего школьника / Г.Н. Мусс, М.Э. Шарычева. – 2018. – 65 с. // ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/661762/info>
10. Зайцева Л.А. Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников: учебное пособие / Л.А. Зайцева. – Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014. – 48 с. // ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/338184/info>

Методика обучения и воспитания младших школьников

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 507 с.
2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
3. Зайцева Л.А. Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников: учебное пособие / Л.А. Зайцева. – Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014. – 48 с. – ISBN 978-5879-54-858-7 // ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/338184/info>
4. Методика воспитательной работы / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
5. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 272 с.
6. Саенко Л.А. Актуальные социально-педагогические проблемы детства современной России: Монография / Л.А. Саенко, Л.В. Суменко, М.М. Панасенкова, И.А. Горбушина. – Ставрополь: ООО «Мир данных», 2007. – 140 с.

Методика обучения русскому языку

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.Б. Боброва. – М.: Академия, 2014. – 464с.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013. – 464 с.
3. Хопренинова В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2018. – 87 с. //

Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=660220>

Теоретические основы и технологии начального литературного образования

1. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / М.П. Воюшина. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
2. Литературоведение: Литературное творчество. Литературное произведение / Л.А. Богданова. – Глазов: ГГПИ, 2010. – 60 с. // Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/291936/info>
3. Занимательное литературоведение / Н.И. Копылова. – Воронеж: Издательский дом Воронежского государственного университета, 2014. – 40 с. // Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/294535/info>
4. Аюшова Ц.Н. Теоретический курс русского языка в начальной школе: методические указания / Ц.Н. Аюшова, Н.М. Бадмахалгаева, М.К. Кугультинова. – Элиста: КГУ, 2013. – 36 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/314539>
5. Рыжкова Т.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие / Т.В. Рыжкова. – М.: Academia, 2018. – 320 с.
6. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие / З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Методика преподавания математики

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в школе / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 455 с.
2. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 187 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6214A5E8-E5EE-4D2F-83B6-B1ABA3F55DAC
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Академия, 2002. – 288 с.
4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе / Н.Б. Истомина. – Смоленск: Ассоц. XXI в., 2009. – 286 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004269649/
5. Истомина Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе / Н.Б. Истомина. – Смоленск: Ассоц. XXI в., 2009. – 144 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004372715/

Методика преподавания дисциплины предмета «Окружающий мир»

1. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учеб. пособие для бакалавров / О.М. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 199 с.
2. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилёва. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
3. Шептуховский М.В. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе / М.В. Шептуховский. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 17 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/192092>
4. Шептуховский М.В. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе / М.В. Шептуховский. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 17 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/192092>
5. Уткин А.А. Геометрическое моделирование окружающего мира: учеб. пособие / А.А. Уткин. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 220 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/316431>

6. Куприна Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / Л.Е. Куприна. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2014. – 312 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008629882/
7. Носенко М.А. Естественная картина мира: учебно-методическое пособие / М.А. Носенко, С. А. Тюренкова, Н. И. Цвирко. – Ставрополь: Искра, 2011. – 102 с.

Методика преподавания технологии

1. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание / А.В. Бакушинский. – СПб.: Лань, 2013. – 153 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32052>
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник / С.Е. Беляева. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
3. Косов Г.В. Теория народной художественной культуры: учебное пособие / Г.В. Косов. – Ставрополь: Изд-во: СГПИ, 2008. – 156 с.
4. Бреусова, Т.А. Методическая разработка уроков изобразительного искусства во 2 классе по программе / под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» / Т.А. Бреусова. – 70 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/208840>
5. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф.Н. Зименкова. – М.: МПГУ, 2013. – 93 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006592946/
6. Нугуманова Л.Н. Концепция профильно-ориентированного трудового воспитания обучающихся современной общеобразовательной школы / Л.Н. Нугуманова. – Казань: Познание, 2011. – 44 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006734866/
7. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе : методическое пособие / А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина; под науч. ред. В.В. Садырина, В.Н. Халамова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 120 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007488710/
8. Матвеева О.В. Методика преподавания технологии с практикумом. Проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / О.В. Матвеева. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. – 68 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/186541>
9. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
10. Камалова Э.Р. Методика выполнения краткосрочных рисунков: методическое пособие / Р.В. Камалов, В.В. Хамматова, Э.Р. Камалова. – Казань: КГТУ, 2007. – 50 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229646>

Методика преподавания изобразительного искусства

1. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие / И.С. Бухарова. – М.: Юрайт, 2018. – 119 с.
2. Анализ и интерпретация произведения искусства. Художественное сотворчество: учебное пособие / Н.А. Яковлева [и др.]; под ред. Н.Я. Яковлевой. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2018. – 720 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107314>
3. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: учебное пособие для вузов / С.Е. Игнатъев. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2007. – 208 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003418474/

4. Ломов С.П. Методология художественного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. – Москва: Издательство «Прометей», 2011. – 188 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3842>
5. Хрипунова Е.А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству: учебно-методическое пособие / Е.А. Хрипунова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 191 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97130>
6. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. – М.: Прометей, 2012. – 440 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_005409557/
7. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности / под ред. Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: МПГУ, 2011. – 202 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004906899/
8. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы / под ред. Е.А. Савельевой. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 160 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
2. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <https://fgos.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193503&fld=134&dst=100009,0&rnd=0.9385778247974494#008256463061667896>
4. Сайт сетевого издания «Навигатор образования». – Режим доступа: <https://fulledu.ru>
5. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства» - Режим доступа: <http://www.lexed.ru>
6. Сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Стажировочная площадка «ФГОС дошкольного и начального общего образования». – Режим доступа: <http://sch1474s-do.mskobr.ru>
8. Издательство Просвещение. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Издательство «Учитель». – Режим доступа: <http://www.uchitel-izd.ru/>
10. Учебно-методический портал Учмет. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
11. Институт стратегических исследований в образовании РФ. – Режим доступа: <http://do.isiorao.ru/>
12. Инновационная образовательная сеть «Эврика». – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome>
13. Институт психолого-педагогических проблем детства. – Режим доступа: <http://www.ipdrao.ru/>
14. Сайт Педсовет. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/beta/rubric/pedagogika>
15. Сайт электронного периодического журнала «Вестник образования». – Режим доступа: <http://vestnik.edu.ru>
16. Медиатека педагогического опыта российских учителей. – Режим доступа: <http://www.pedopyt.ru>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
18. Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества. – Режим доступа: www.openclass.ru
19. УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://www.school-russia.prosv.ru>

20. УМК «Начальная школа XXI 21 века». – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/nachalnayashkola-xx-veka/>
21. УМК «Школа 2100». – Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
22. УМК «Перспективная начальная школа». – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/projects/prospectiveprimary-school/>
23. УМК «Перспектива». – Режим доступа: <http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/>
24. УМК «Гармония». – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru>
25. УМК «СРО Эльконина – Давыдова. – Режим доступа: <http://www.vita-press.ru/40.html>
26. УМК СРО Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://zankov.ru/>
27. УМК «Планета знаний». – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znanniy/>
28. УМК «Ритм». – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/dialog/>
29. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся ГБОУ ВО СГПИ. – Режим доступа: <https://www.sspi.ru/page.php?alias=102>

IV. ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ « Начальное образование»

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Личность младшего школьника как объекта и субъекта педагогического взаимодействия.
3. Педагогическая деятельность учителя начальной школы.
4. Закономерности обучения в начальной школе.
5. Принципы обучения в начальной школе.
6. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
7. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.
8. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
9. Понятие о педагогических технологиях.
10. Особенности развития младшего школьника.
11. Обучение как специфический процесс познания.
12. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и обучающегося.
13. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.
14. Методы обучения младших школьников.
15. Формы организации учебного процесса.
16. Урок как основная форма обучения в начальной школе.
17. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Методы воспитания младших школьников.
20. Воспитательная работа с коллективом детей.
21. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
22. Общая характеристика современного метода обучения грамоте.
23. Научные основы методики изучения орфографии в начальной школе.
24. Система изучения одной из знаменательных частей речи в начальной школе
25. Методические основы работы над литературным произведением в начальных классах
26. Основные этапы работы и приемы подготовки обучающихся к восприятию художественного текста.

27. Основные положения методики развития связной речи на уроках русского языка в начальной школе.
28. Современная система обучения чтению и литературе.
29. Методика работы по формированию навыков чтения у обучающихся в начальной школе.
30. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.
31. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
32. Работа с детской книгой.
33. Предмет методики преподавания математики как учебный предмет.
34. Основные этапы истории математики, современные тенденции развития математики.
35. Методическая система обучения математике младших школьников.
36. Методика обучения решению задач в начальном курсе математики.
37. Формирование вычислительных навыков в начальном курсе математики.
38. Функции, задачи и содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
39. Методика формирования естественнонаучных понятий у младших школьников.
40. Экологическое образование и воспитание младших школьников.
41. Система методов обучения естествознанию в начальной школе.
42. Формы организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
43. Преподавание технологии в начальной школе.
44. Методы преподавания технологии.
45. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.
46. Специфика организации и проведения уроков технологии с разными материалами.
47. Научно-методические основы обучения изобразительному искусству в начальной школе
48. Преподавание изобразительного искусства в начальной школе
49. Методика организации и проведения уроков по тематическому рисованию.
50. Развитие творческих способностей школьников и закономерности их проявления на уроках изобразительного искусства
51. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.
52. Качество начального образования: современные требования в условиях реализации ФГОС НОО.

V. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

К итоговому экзамену допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по дисциплинам программы по направлению профессиональной переподготовки «Начальное образование» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей слушателя, способностью его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. На междисциплинарном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области дисциплин предметной подготовки.

Слушателям создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия, проводятся консультации. К междисциплинарному экзамену слушателей обеспечивают программы экзамена. В экзаменационный билет включено два вопроса, носящие как общедидактический, так и частнометодический характер. На подготовку к ответу отводится до 30 минут.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к экзамену необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам переподготовки.

Составить краткий план ответа.

К каждому вопросу составить ЛОС (лист опорного сигнала), схемы, таблицы по каждой дисциплине.

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ

«ОТЛИЧНО» - слушатель продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, знания основных понятий в области начального образования. Слушатель строит ответ аргументировано и логично в соответствии с планом, формулирует содержательные выводы, устанавливает содержательные межпредметные связи, пользуется современной научно-педагогической лексикой, приводит практические примеры.

«ХОРОШО» - слушатель, продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагающему материал, умеющему применить имеющиеся знания учебного материала, обязательной литературы, умение применять научно-методические знания в процессе анализа конкретных задач и ситуаций. В ответе слушателя представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической лексики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ответ слушателя отражает наличие у него знаний основных категорий и понятий по предмету. Однако при изложении материала слушатель не аргументирует основные положения предмета, ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической лексики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - оценивается ответ слушателя, не владеющего основным содержанием предмета, обязательными знаниями и программой курса. Выводы отсутствуют, преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической лексики.