Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса
Дата подписания: 12.07.2024 13:55:42
Уникальный программный ключ:
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждены
на заседании кафедры общей педагогики
и образовательных технологий
«06» апреля
2024 г. Заведующий
кафедрой
_____Шумакова А.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность: 5.8.5 – Теория и методика спорта

Форма обучения: очная

Название кафедры: кафедра общей педагогики и образовательных технологий

Ставрополь
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины 3

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ..... 3

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..... 23

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)..... 41

1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине 45

1.3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) 65

3.1.3. Технологическая карта дифференцированного зачета по дисциплине 69

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

В результате освоения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» *аспирант* должен обладать предусмотренными ФГТ по научной специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта следующими знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, тест, собеседование, контрольная работа, творческое задание, задание для допуска к промежуточной аттестации, круглый стол, диспут.
Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения*	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	Уровни освоения компетенции			
	Не зачтено	***Базовый уровень УК-1 (зачтено)***		***Повышенный уровень УК-1 (зачтено)***
	2	**3**	**4**	**5**

УК-1 Знает: 1- методы анализа и оценки результатов научной деятельности; 2 - признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; 3 - характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Фрагментарные знания: -методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; - характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Неполное знание: -методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - методов анализа и оценки результатов научной деятельности; -признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Сформированные и систематические знания: - методов анализа и оценки результатов научной деятельности; -признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;

УК-1 Умеет: 1- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; 2 - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; 3- критически оценивать систематизированную информацию; 4- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;	Частично освоенные умения: -анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; -выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; -критически оценивать систематизированну ю информацию -избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на иностранном языке; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать систематизированну ю информацию - избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать систематизированну ю информацию; - избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;	Успешное и систематическое применение умений: - анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать систематизированну ю информацию; - избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;

УК-1 Владеет: 1 - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; 2 - навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; 3 - прогнозирования результатов исследования.	Фрагментарное владение : - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; - прогнозированием результатов исследования.	В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков выбора методов и средств решения задач исследования; - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; - прогнозирования результатов исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: - навыков выбора методов и средств решения задач исследования; - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; - прогнозирования результатов исследования.	Успешное и систематическое применение: - навыков выбора методов и средств решения задач исследования; - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; - прогнозирования результатов исследования

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты обучения*	**Критерии оценивания результатов обучения**		
	Уровни освоения компетенции		
	Не зачтено	***Базовый уровень УК-2 (зачтено)***	***Повышенный уровень УК-2 (зачтено)***

	2	3	4	5
УК-2 Знает: 1- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; 2 - теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; 3 - методы научно-исследовательской деятельности;	Фрагментарные знания: - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности; - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - методов научно-исследовательской деятельности;	Неполное знание: - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности; - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; -; методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности; - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях - методов научно-	Сформированные и систематические знания: - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности; - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;; - методов научно-исследовательской

			исследовательской деятельности;	деятельности;
УК-2 Умеет: 1- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; 2 - использовать положения и категории философии науки для оценкирезультатов научно-исследовательской работы;	Частично освоенные умения: - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - использовать положения и категории философии науки для оценкирезультатов научно-исследовательской работы;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - использовать положения и категории философии науки для оценкирезультатов научно-исследовательской работы; -	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - использовать положения и категории философии науки для оценкирезультатов научно-исследовательской работы;	Успешное и систематическое применение умений: - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; -; использовать положения и категории философии науки для оценкирезультатов научно-исследовательской работы

УК-2 Владеет: 1 - навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; 2 -навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;	Фрагментарное владение : - навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; - навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;	В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; -навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: - навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; -навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного	Успешное и систематическое применение: - навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; -навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе

	-	из области истории и философии науки;	мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;	из области истории и философии науки;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения*	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	Уровни освоения компетенции			
	Не зачтено	***Базовый уровень*** ***(зачтено)***		***Повышенный уровень*** ***(зачтено)***
	2	**3**	**4**	**5**
Знает: – этические нормы профессиональной деятельности; – аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; – приемы рефлексии в	Фрагментарные знания: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной	Неполное знание: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования	Сформированные и систематические знания: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования содержания

отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	содержания профессиональной деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
Умеет: – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	Частично освоенные умения: – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных	Успешное и систематическое применение умений: – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-

	принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
Владеет: – приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; – приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать	Фрагментарное владение: – приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более	В целом успешное, но не систематическое применение: – приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; – способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; – способов выявления и оценки	Успешное и систематическое применение: – приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; – способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-

этическим нормам в профессиональной деятельности.	высокого уровня их развития; – приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОПК-1 владеет методологией и методами педагогического исследования

Планируемые результаты обучения*	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	Уровни освоения компетенции			
	Не зачтено	***Базовый уровень ОПК-1 (зачтено)***		***Повышенный уровень ОПК-1 (зачтено)***
	2	**3**	**4**	**5**

ОПК-1 Знает: 1- основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование 2 - правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; 3 - методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования; 4- показатели качества научного исследования.	Фрагментарные знания: - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование; - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования; - показателей качеств научного исследования	Неполное знание: - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование; - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования; - показателей качеств научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование; - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования; - показателей	Сформированные и систематические знания: - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование; - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования; - показателей качеств научного

			качеств научного исследования	исследования
ОПК-1 Умеет: 1- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; 2 - разрабатывать программу научного педагогического исследования; 3- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;	Частично освоенные умения: - осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; - разрабатывать программу научного педагогического исследования - ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и реализовывать в соответствии с	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; - разрабатывать программу научного педагогического исследования - ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; - разрабатывать программу научного педагогического исследования - ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;	Успешное и систематическое применение умений: - осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; - разрабатывать программу научного педагогического исследования - ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и

	задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования	реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования	подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования	реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования
ОПК-1 Владеет: 1 - методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; 2 - навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;	Фрагментарное владение : - методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; - навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в	В целом успешное, но не систематическое применение: - методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; - навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: - методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; - навыков научного анализа различного типа (системный,	Успешное и систематическое применение: - методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; - навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-

	рамках педагогического исследования;	логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;	сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;	логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;

ОПК-2 владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения*	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	Уровни освоения компетенции			
	Не зачтено	***Базовый уровень ОПК-2 (зачтено)***		***Повышенный уровень ОПК-2 (зачтено)***
	2	**3**	**4**	**5**
ОПК-2 Знает: 1- требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;	Фрагментарные знания: - требований, в том числе этических, к организации и проведению научного	Неполное знание: - требований, в том числе этических, к организации и проведению научного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - требований, в том числе	Сформированные и систематические знания: - требований, в том числе этических, к организации и

2 - методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; 3 - основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;	педагогического исследования; - методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;	педагогического исследования; - методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;	этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; - методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;	проведению научного педагогического исследования; - методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;

ОПК-2 Умеет: 1- определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; 2 - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; 3- пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности	Частично освоенные умения: - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - пользоваться основными информационными ресурсами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - пользоваться основными	Успешное и систематическое применение умений: - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - пользоваться основными информационными

	Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности	компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности	информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности	ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности
ОПК-2 Владеет: 1 - культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; 2 - базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; 3- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для	Фрагментарное владение : - культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; - базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; - способами ориентации в	В целом успешное, но не систематическое применение: - культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; - базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: - культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; - базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-	Успешное и систематическое применение: - культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; - базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности; - способов

повышения уровня научной коммуникации;	профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;	- способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;	исследовательской деятельности; - способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;	ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;

ПК-1 – способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	Уровни освоения компетенции			
	Не зачтено	***Базовый уровень (зачтено)***		***Повышенный уровень (зачтено)***
	2	**3**	**4**	**5**
Знает: 1– основные положения идеи демократизации образования	Фрагментарные знания: – основных положений идеи	Неполное знание: – основных положений идеи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:	Сформированные систематические знания: – основных

	демократизации образования;	демократизации образования;	– основных положений идеи демократизации образования;	положений идеи демократизации образования;
Умеет: 1 – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования	Частично освоенные умения: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования	Успешное и систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования
Владеет: 1 – навыками аксиологического анализа образовательного процесса;	Фрагментарное владение: – навыками аксиологического анализа образовательного процесса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков аксиологического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков аксиологического анализа образовательного процесса	Успешное и систематическое применение: – навыков аксиологического анализа образовательного процесса

		образовательного процесса		

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**	**текущий контроль**	**промежуточная аттестация (зачет)**	**итоговая аттестация (если предусмотрено УП)**
Знать					
УК- 1	- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, самостоятельное задание	Анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы, выступления на коллоквиуме и круглом столе .	Анализ и оценка результатов творческой работы, заданий, предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
	- теоретико-методологические основы проектирования и решения	коллоквиум, круглый стол, самостоятельное	Анализ и оценка результатов выступлений на	Анализ и оценка результатов выполнений	Предусмотрена

	комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях	задание, устный опрос	коллоквиуме, круглом столе, проверка выполнений самостоятельных заданий, устный опрос	самостоятельных заданий, устный опрос	
	– методы научно-исследовательской деятельности	Устный опрос Творческая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения творческой работы, сообщений об итогах научно-исследовательской работы по темам курса	Анализ и оценка результатов собеседования по темам программы исследования.	Предусмотрена
Уметь					
УК- 1	- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;	Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум, круглый стол	Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления на круглом столе и коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена

	- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;	Устный опрос Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка результатов опроса и представления творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
Владеть:					
УК - 1	- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания	Устный опрос Самостоятельная работа Выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка устных ответов, выступления на круглом столе и коллоквиуме, представляющие результаты собственного исследования.	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
	- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного	Устный опрос Самостоятельная работа Выступление на коллоквиуме	Анализ и оценка устных ответов, выступления на и коллоквиуме,	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля	

	научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки			предусмотренных программными требованиями	
Знать					
УК-2	- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;	Устный опрос Самостоятельная работа Тест	Анализ и оценка устных ответов, защита творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями Тестирование	Предусмотрена
	- теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;	Устный опрос Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка устных ответов, проверка самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- методы научно-	Устный опрос	Анализ и оценка	Анализ и оценка	Предусмотрена

	исследовательской деятельности	Тест	устных ответов и результатов тестирования	результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	
Уметь					
УК- 2	- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания.	Устный опрос Самостоятельная работа коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы, ответов на коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов опроса и самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных	Предусмотрена

				программными требованиями	
Владеть:					
УК - 2	- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;	Устный опрос Самостоятельная работа Тест	Анализ и оценка тестирования, устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
Знать					

УК-5	- этические нормы профессиональной деятельности;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- Аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена

	- приемы рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
Уметь					
УК-5	– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях,	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля	Предусмотрена

				предусмотренных программными требованиями	
	– оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
Владеть					
УК-5	– приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена

	– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	– приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
Знать					
ОПК-1	- основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование	Коллоквиум Самостоятельная работа	Анализ и оценка выступления на коллоквиуме, устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля	Предусмотрена

				предусмотренных программными требованиями	
	- правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;	Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;	Круглый стол Самостоятельная работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, выступлений на круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- показатели качества научного исследования	Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям	Предусмотрена

				промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	
Уметь					
ОПК-1	- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;	Коллоквиум Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- разрабатывать программу научного педагогического исследования;	Коллоквиум Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- ориентироваться в разнообразии	Коллоквиум Самостоятельная	Анализ и оценка самостоятельной	Анализ и оценка результатов	Предусмотрена

	исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;	работа Творческая работа	работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме	собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	
	- показатели качества научного исследования	Коллоквиум Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
Владеть					
ОПК-1	- методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;	Творческая работа Устный опрос	Анализ и оценка творческой работы, ответов на вопросы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного	Предусмотрена

				контроля предусмотренных программными требованиями	
	- навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;	Коллоквиум Самостоятельная работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, ответов на коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
Знать					
ОПК-2	- требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;	Коллоквиум Круглый стол	Анализ и оценка , ответов на коллоквиуме, выступлений на круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием	Самостоятельная работа Творческая	Анализ и оценка самостоятельной работы,	Анализ и оценка результатов собеседования по	Предусмотрена

	современных информационно-коммуникационных технологий;	работа	творческой работы	аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	
	- основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;	Творческая работа	Анализ и оценка творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
Уметь					
ОПК-2	- определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;	Творческая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена

	- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;	Творческая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	3- пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности	Творческая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
Владеет					
ОПК-2	- культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;	Тест, устный опрос, Круглый стол, контрольная работа	Анализ и оценка творческой работы, ответа на вопросы, самостоятельной работы, выступления на	Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля	Предусмотрена

			круглом столе, контрольной работы	предусмотренных программными требованиями	
	- базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;	Контрольная работа, самостоятельная работа	Анализ и оценка, самостоятельной работы, контрольной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка, самостоятельной работы, творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
Знать					
ПК-1	– основные положения идеи демократизации образования	Самостоятельная работа, творческая работа	Анализ и оценка, самостоятельной работы, творческой	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим	Предусмотрена

			работы	заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	
Уметь					
ПК-1	- оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования	Устный опрос, контрольная работа	Анализ и оценка, контрольной работы, устных ответов	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
Владеть					
ПК-1	– навыками аксиологического анализа образовательного процесса	Круглый стол, творческая работа	Анализ и оценка, Творческой работы, устных ответов	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История педагогики как науки.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
2.	Основные этапы исторического становления и развития образования и педагогической мысли**.**	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
3.	Воспитание и образование в Древнем мире. Античная педагогика и педагогика Средневековья**.**	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
4.	Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*

5.	Педагогическая система Я.А. Коменского.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
6.	Характеристика педагогики и образования Нового времени.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
7.	Формирование научных основ педагогики в первой половине XIX столетия.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
8.	Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
9.	Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
10.	Формирование и развитие государственной системы образования в XVIII веке.	УК-1 УК-2 УК-5	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*

		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	
11.	Русская педагогика и школа в XIX веке.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
12.	Развитие философско-педагогической мысли в Российском зарубежье в 20 – 30-х годах XX века.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
13.	Основные принципы деятельности советской школы в 20 – 30-х годах XX века.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
14.	Теория и практика народного образования во второй половине 40-х – 60-х годах XX столетия.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*
15.	Основные тенденции развития отечественной педагогической теории и практики в 70-х – 90-х годах XX века.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	*Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации*

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра обшей педагогики и современных образовательных технологий

1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля к разделам программы 1.1 - 5.3

Тест История педагогики и образования в России и за рубежом

Вариант 1

1. **Какая из представленных задач выходит за рамки задач истории педагогики**?
   А) Исследование генезиса педагогического процесса.
   Б) Разработка проблем преемственности в обучении и воспитании.
   В) Изучение педагогических идей прошлого.
   Г) Выявление зависимости исторического развития педагогического процесса от социально-экономических, политических, культурных и других факторов.
2. **Какой из названных принципов не относится к числу принципов историко-педагогического исследования?**
   А) Принцип историзма. Б) Принцип доступности.
   В) Принцип преемственности. Г) Принцип научности.

3. **Установите соответствие между названием подходов к осуществлению историко-педагогического познания и их определением**

1.Цивилизационный подход	– оценка педагогических процессов и явлений прошлого с позиций классовых и социальных интересов.
2.Антропологический подход	1) изучение историко-педагогического процесса с позиций ценностей современного образования, признание ребенка его главной и безусловной ценностью. 2) исследование прошлого педагогики в контексте господствующих у отдельных народов и стран в различные исторические эпохи ценностей.
3.Аксиологический подход	предполагает изучение исторического развития педагогического процесса, качеств и свойств человека по самым различным, влияющим на их изменение и приращивание основаниям.
4.Формационный подход	предполагает осмысление целей, средств, механизмов, условий, результатов реализации воспитательных воздействий в контексте базисных педагогических традиций великих и локальных цивилизаций с учетом прохождения ими отдельных стадий развития

4. **Установите соответствие между названиями системообразующих аспектов историко-педагогического знания и их определениями**

Собственно педагогический аспект	выявление и исследование многообразных общественных предпосылок, факторов, условий и детерминантов исторического развития образования и педагогического знания.
Антропологический аспект	выявление внутренней логики исторического развития феноменов образования, фиксация качественной определенности педагогического процесса.
Социокультурный аспект	исследование развития человека как объекта и субъекта педагогической деятельности, воспитуемого и воспитателя, как индивида, личности и индивидуальности, как разумного, эмоционального, волевого, культурного и социального существа

5. **Установите соответствие между названиями основных аспектов и критериев историко-педагогического исследования и их определениями**

Содержательный	системность в образовании, качество управления, формы контроля, наличие и характеристика нормативно-правовой базы образования, технологии принятия основополагающих документов, уровень организации учебно-воспитательного процесса, характеристика отдельных форм проведения занятий и др
Организационный	наличие методических систем; их согласованность с основными законами восприятия; разработанность отдельных методик обучения и воспитания, состояние методик преподавания учебных предметов, их личностная и профессиональная ориентация; уровень индивидуализации и дифференциации обучения; отражение в методиках достижений педагогической науки; их согласованность с выводами других человековедческих отраслей научного знания и т.п
Методический	общая направленность содержания образования, превалирующие подходы к определению субъекта и объекта педагогического воздействия, уровень теоретического осмысления конкретных педагогический проблем, содержание учебных программ и планов, учебников и учебных пособий, детализация в изложении учебного материала и отдельных вопросов и т.п.

6. **Вставьте термин**

Совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, передаваемых из поколения в поколение и сохранившегося в традициях, обрядах, детских играх, произведениях устного народного творчества называется ……

7. **представитель материалистического направления в древнегреческой философии.одним из первых высказал мысль о необходимости сообразовать воспитание с природой ребёнка. Ему принадлежат также идеи о**

приоритетности развитии мышления, роли интереса, любознательности, упражнений в обучении, важности труда и исключительного значения родителей в воспитании детей.

А)Сократ
Б)Аристотель
в)Платон
Г)Демокрит

8. **Великий древнегреческий философ.Его основная идея состояла в улучшении нравственности посредством постижения истинного знания: познание призвано было указывать пути к достижению цели. Главную проблему для него составлял вопрос об условиях достижения истинного знания.считая его единственным средством, ведущим к идеалу человека разумного и добро-детельного.**

А)Сократ
Б)Аристотель
В)Платон
Г)Демокрит

9. **Философ определял воспитание как руководство и направление детей и юношей к предписанному законом и одобренному старейшими и лучшими людьми образу жизни**

А)Сократ
Б)Аристотель
В)Платон
Г)Демокрит

10. **Крупнейший философ-идеалист Древнего мира. Обязанности по воспитанию подрастающего поколения он возлагал на государство. Цель воспитания состояла в образовании детей и вообще всех нуждающихся так, чтобы они стали настоящими гражданами, были приспособлены к жизни, но более всего к прекрасному, – жить среди войны, заниматься мирными делами, наслаждаться досугом, могли делать все, что необходимо и полезно.**

А)Сократ
Б)Аристотель
В)Платон
Г) Марк Фабий Квинтилиан

11. **В сочинении «О воспитании оратора» представил прогрессивную для своего времени теорию воспитания и обучения, оказавшую серьезное влияние на развитие педагогической мысли последующих веков. Первым в педагогике он разработал систему требований к учителю и обосновал алгоритм учительской деятельности. Один из немногих педагогов своего времени, понимал влияние социального окружения на воспитание ребенка, советуя следить за подбором товарищей, поведением окружающих его детей.**

А)Сократ
Б)Аристотель
В)Платон
Г) Марк Фабий Квинтилиан

12. **Сократу принадлежит высказывание:**

А. «Всё течёт, всё меняется»
Б. «Не меняются только самые мудрые и самые глупые»
В. «Многознание уму не научает»
Г. «Я знаю, что ничего не знаю»
Д. «Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения»

13. **Дополите пробелы и назовите составляющие христианского воспитания**

Основа воспитания у ранних христиан -….. к людям, идея..... для спасения и вечной жизни.

14. **Назовите общепедагогический принцип, выдвинут обоснованный Я.А. Коменским**

А).принцип ……

15. **В чем состояло основное различие педагогики К.А. Гельвеция и Д. Дидро?**

А) Во взглядах на значение природных задатков для развития людей

Б) В отношении к просвещению широких народных масс

В) В критике французской феодальной системы воспитания

Г) В отношении церковного влияния на школу

16. **О каком воспитании (нравственном, умственном, трудовом) идет речь в высказывании И. Песталоцци:** «Его цель в развитии заложенных природой в ребенке физических сил в соответствующие навыки, в обучении свободно и самостоятельно их использовать»

Впишите ответ……..

17. , **О каком обучении идет речь?**

Это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу.

А)воспитывающее обучение

Б)развивающее обучение

В)традиционное обучение

Г)проектное обучение

18. **О каком обучении идет речь?**

Это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

А)воспитывающее обучение
Б)развивающее обучение
В)традиционное обучение
Г)проектное обучение

19. «Не учите ничему, чего ученик не может понять», – писал он и отмечал, что «лучший признак такого понимания – бодрость и охота детей к учению».
А)И.Гербарт
Б)А.Дистервег
В)И. Песталоцци
Г)Дж.Дьюи

20. «непосредственно перед тем, как ученики сами приступят к работе, следует вводить их в курс тех представлений, к которым относится эта работа; особенно следует делать это в начале урока посредством краткого обозрения того, о чем будут читать или рассказывать», Это писал…
А)И.Гербарт
Б)А.Дистервег
В)И. Песталоцци
Г)Дж.Дьюи

Вариант 2

1. **Какой из указанных методов не относится к методам историко-педагогического исследования ?**

А)метод теоретического анализа;
Б)метод работы с архивными и литературными источниками
в)метод педагогического эксперимента
Г)метод критериального анализа

2. . Установите временные рамки основных этапов в развитии отечественной школы и педагогики согласно классификации П.Ф. Каптерева

I. Этап народной педагогики	XI – XVII вв
II. Этап церковной педагогики	60-е годы XIX в. – 1917 г.
III. Этап государственной педагогики	до 988 г.
IV. Общественный этап в развитии отечественной педагогики	XVIII – первая половина XIX в.

3. Проанализируйте текст и выявите основную черту древнерусской школы, отличавшую её от средневековой западноевропейской школы

. **Древнерусская школа**

Являясь религиозно-общественными заведениями, церковные школы были тесно связаны с жизнью древнерусского общества. Наличие такой связи имело громадное значение для развития народного образования. Во-первых, деятельность Русской Православной церкви характеризовалась достаточно высокой организацией, – столь же организованными были и функционирующие при ней школы. Значение этой организации становится понятным, если вспомнить о постоянных междоусобных войнах Древней Руси, в процессе которых только церковь, а, следовательно, и

школы, сохранялись в неизменном виде. Во-вторых, созданные при церквях и тем самым приближенные к простым прихожанам, первые школы изначально были всесословными, народными, что играло существенную роль в развитии просвещения и распространении знаний. В-третьих, обучая детей, школы одновременно выполняли функцию их религиозно-нравственного воспитания, способствовали сплочению древнерусского общества на идеалах веры, добра, справедливости, единения русских земель.

Обучение в основном носило смешанный характер, однако, уже в XI веке стали появляться отдельные школы для девочек.

Основная черта древнерусской школы это ----------

4. Какая черта определяла деятельность петровской школы?

А) всесословность
Б) профессиональная направленность
В) энциклопедичность
Г) религиозная направленность

5. **Какую основную идею в образовании отстаивал М.В. Ломоносов в «Регламенте академической гимназии» (1758** г.)?

А) всесословность
Б) закрытый характер обучения
В) религиозную направленность образования
Г) совместное обучение мальчиков и девочек

6. **Чьи идеи лежали в основе педагогической системы И.И. Бецкого?**

А) античной педагогики
Б) педагогики эпохи Возрождения
В) французских просветителей
Г) воспитывающего обучения И. Гербарта

7. . **Основоположником какого из подходов в педагогике являлся К.Д. Ушинский**?

А) этнопедагогический
Б) антропологический
В) личностно-деятельностный
Г) аксиологический

8. **Кто из педагогов впервые ввел обучение на родном языке в начальных школах для коренных народов Российской** империи?

А) Н.Ф. Левицкий
Б) В.М. Бехтерев
В) Н.И. Ильминский
Г) В.П. Вахтеров

9. **Кому принадлежит выражение «Чтобы воспитать человека во всех отношениях нужно узнать его во всех отношениях»?**

А) Пирогов Н.И.
Б) Редкин П.Г.
В) Ушинский К.Д.

10. **С какой статьи берет начало общепедагогическая дискуссия 50-60-х гг. XIX века?**

А) Редкин П.Г. «На чем должна основываться наука воспитания»
Б) Хомяков А.С. «Об общественном воспитании в России»
В) Шевырев С.П. «Об отношении семейного воспитания к государственному»
Г) Пирогов Н.И. «Вопросы жизни»

11. **Какое положение не нашло отражение в статье Н.И. Пирогова «Вопросы жизни»?**

А) Внесословное образование
Б) Развитие и саморазвитие личности
В) Свободное воспитание

Г) Открытый характер образования

12 **Основоположник женского гимназического образования в России.**
А) Н.А. Вышнеградский
Б) К.Д. Ушинский
В) П.Г. Редкин
Г) В.И. Водовозов

13. **Технология развивающего обучения**…
А) разработана В.Ф. Шаталовым
Б) наиболее последовательно реализуется в начальной школе
В) разработана Л.В. Занковым, ВВ. Давыдовым. Д.Б. Элькониным
Г) направлена на формирование практических умений и навыков учащихся

14. **Кто явился организатором системы опытных учебно-воспитательных учреждений – детских садов и школ, объединенных в «Первую опытную станцию по народному образованию» в 1919 г.?**
А) А.С. Макаренко
Б) П.П. Блонский
В) С.Т. Шацкий
Г) Н.К. Крупская

15. **Какое положение не нашло отражения в учении К. Маркса и Ф. Энгельса об образовании и воспитании**?
А) религиозно-нравственные основы воспитания
Б) классовый характер воспитания в классовом обществе
В) историческая обусловленность целей и задач воспитания
Г) использование воспитания правящими классами как орудия укреплении своего господства

16. **Представителями какого течения в педагогике были Э. Майман и Э. Торндайк?**
А) педагогики «действия»

Б) экспериментальной педагогики
В) прагматической педагогики
Г) педагогики «гражданского воспитания».

17. **Вставьте фамилию педагога**

---------- первым указал на воспитательное значение родного языка, отметив, что его изучение способствует формированию патриотизма, уважения к национальной культуре, распространению грамотности и науки. В «Проекте регламента московских гимназий» он писал: «Ежели принятый школьник еще российской грамоты не знает, должен только в российском первом классе дотоле обучаться, пока писать и читать искусен будет», и требовал, чтобы уже в первом русском классе дети могли «читать и писать в совершенстве».

18. **Назовите автора этой цитаты**

«Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить... мы советуем педагогам изучать сколь возможно тщательней физическую и душевную природу человека вообще, изучать своих воспитанников и окружающие их обстоятельства, изучать историю различных педагогических мер, которые не всегда могут прийти на мысль, выработать себе ясную положительную цель воспитания и идти неуклонно к достижению этой цели, руководствуясь приобретенным знанием и своим собственным благоразумием».

Данное высказывание принадлежит ----------

19. **Назовите автора высказывания**

. «Если ученик в школе, – писал он, – не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Это высказывание принадлежит ----------

20 **Заполните таблицу.**

В правую колонку внеите тех представителей педагогики, кто выступал за всесословность образования, его национальный характер,. В левую-сторонников сословности в образовании.

Я.А.Коменский, И.И. Ьецкой, Д. Локк, М.В. Ломоносов,

Критерии оценки

«5» - от 86% до 100% правильных ответов	«3» - от 51% до 70% правильных ответов
«4» - от 71% до 85% правильных ответов	«2» - от 0% до 50% правильных ответов

«2»	***«3»***	***«4»***	***«5»***
0% 50%	**51% 70%**	**71% 85%**	**86% 100%**

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Раздел 1 История педагогики как наука

1. Философские основания историко-педагогических исследований
2. Географические, климатические, этнические, культурные, конфессиональные и другие факторы как детерминанты развития школы и педагогики
3. Философские основания историко-педагогических исследований
4. Географические, климатические, этнические, культурные, конфессиональные и другие факторы как детерминанты развития школы и педагогики

Раздел 2. Общие вопросы истории педагогики и образования.

1. Диалектика религиозных и государственных начал в обучении и воспитании.
2. Общественная педагогика как отражение процессов формирования гражданского общества, ее основные черты и национально-региональные особенности.
3. Диалектика религиозных и государственных начал в обучении и воспитании.
4. Общественная педагогика как отражение процессов формирования гражданского общества, ее основные черты и национально-региональные особенности

Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.

1. Формирование научных основ педагогики в первой половине XIX столетия.
2. Концепция свободного воспитания и ее развитие в Западной Европе и в Америке
3. .Культурологические особенности развития западно европейской педагогики.
4. .Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи
5. . Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание

6. .Основные тенденции развития педагогики Нового времени

Раздел 4 История отечественной школы и педагогики до 1917г.

1. Симбиоз языческих и христианских традиций в становлении педагогики древней и средневековой Руси.
2. Развитие педагогической мысли России в контексте мировых и отечественных культурных традиций
3. Образовательная реформа Петра I: за и против.
4. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова как программа буржуазного реформирования школы на принципах всесословности, отделения общего образования от специального, упразднения учебных заведений интернатного типа, приоритетное развития и саморазвития личности. Детерминантно-генетический анализ.
5. Региональная образовательная политика России в XIX – начале XX вв. с позиций цивилизационного и культурологического подходов.
6. Антропологические идеи К.Д. Ушинского

Раздел 5 История отечественной школы и педагогики 1917 – конец XX вв

1. Развитие образовательных концепции и технологий в трудах А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
2. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в контексте историко-педагогического опыта
3. Развитие идей педологии в России в 20-30-е гг. XX в.
4. Развитие идей воспитания в русском зарубежье И.Ильин, С. Гессен, Н. Лосский
5. Деятельность педагогов русского зарубежья
6. Основные идеи педагогики перестроечного периода в контексте социально-политических реформ
7. Значение Болонского процесса для России: положительные и негативные моменты

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; методами историко-педагогического исследования, умеет работать с источниками историко-педагогического знания, логично и аргументировано излагать свою точку зрения.

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в достаточной мере владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не всегда может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не всегда логично и аргументировано излагает свою точку зрения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не в должной мере располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не знает методов историко-педагогического исследования, не владеет навыками работы с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он получил оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»
- оценка «не зачтено», если аспирант получил неудовлетворительную оценку
Шкала оценки (максимальное значение - 5):
- оценки «отлично, хорошо, удовлетворительно»- «зачтено»;
- оценка «неудовлетворительно» - «не зачтено».

Примечание: темы составлены по всему курсу и могут быть самостоятельно использованы аспирантами для повышения знаний

3. Тематические кроссворды по дисциплине

Раздел 1

1. Историография и источниковедение истории педагогики.
2. Принципы и методы историко-педагогического исследования

Раздел 2

1. Семья как исторически первый институт воспитания
2. Обучение и воспитание в первобытнообщинном строе.

Раздел 3

1. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения
2. 6 Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков.

Раздел 4

1. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
2. Зарождение женского образования в России.

Раздел 5.

1. Педагогическая система А.С. Макаренко
2. Педагогическаясистема В.А. Сухомлинского

Критерии оценки кроссворда:

Работа выполнена на «отлично»:термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.

Работа выполнена на «хорошо»: содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно»: аспирант работу не выполнил в полном объеме; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Работа выполнена на « не удовлетворительно»: аспирант не справился с работой содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

4. Темы творческих заданий

1. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме
2. Эвристическая функция истории педагогики при решении проблем теории и практики современного российского образования: анализ взглядов на проблему
3. Цивилизационный подход к исследованию истории педагогики и образования: подходы 19 и 20 веков.
4. Требования полипарадигмального подхода к исследованию историко-педагогического процесса.
5. Антропологические основания развития педагогических систем: анализ взглядов историческом контексте
6. Историко-педагогический процесс с точки зрения культурологического подхода
7. Историко-педагогические исследования в рамках современной педагогической науки. Анализ позиций исследований
8. Принципы историко-педагогического исследования и условия их реализации.
9. Языческие и христианские традиции в педагогике Древней и средневековой Руси. Анализ позиций авторов 19-21 вв.
10. Культурно-образовательные преобразования Петра I и их влияние на формирование воспитательных идеалов русского общества. Анализапологетов Петра и его противников
11. Актуализация идей национального воспитания в России в начале XIX века и на современном этапе. Общее и различное
12. Генезис домашнего воспитания в России как историко-педагогическая проблема
13. Диалог европейских и национальных начал в педагогике предреформенного периода в России
14. Разработать графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную проблему

15. Составить кроссворд историко-педагогической тематики, включив в него не менее 30 слов

16. Составить тестовые задания в произвольной форме по одной из тем программы дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом».
17. Составить примерный макет периодического издания по истории педагогики (по культуре одной из эпох или педагогической проблеме)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на высоком уровне с привлечением различных источников, аспирант знает детерминанты исторического развития педагогической теории и практики; основные подходы к исследованию историко-педагогического процесса, владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «хорошо» » выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на достаточно высоком уровне с привлечением различных источников, аспиранту недостаточно разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не в полной мере владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не всегда владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не достаточно разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на недостаточно высоком уровне с ограниченного числа источников, он слабо разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, слабо разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на слабом уровне с ограниченного числа источников, он не разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не разбирается в системе знаний об

1.3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ »

Задание 1

Раздел 1. История педагогики как наука.

Вопрос 1.

Анализ статей в журналах « Педагогика», «Новое в психолого-педагогических исследованиях», «Историко-педагогический журнал», посвященных истории педагогики и выявление основных направлений исследований. За 2-3 года.

Раздел 2. Общие вопросы истории педагогики и образования.

Вопрос 1.

Составить список исторических источников по этапам развития истории педагогики и образования. (не менее 30 источников)

Задание 2

Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.

Вопрос 1 . Подберите по пять исторических , культурных, педагогических терминов, характеризующих каждую из исторических эпох:

Античность
Раннее средневековье

Ренессанс
Новое время
Просвещение
Начало 20 века

Вопрос 2 . Составить примерную программу курса «История педагогики зарубежных стран» в соответствии с выбранным подходом: религиозный, формационный, цивилизационный, релевантностный, культурологический

Вопрос 3. Представьте в виде таблицы основные направления и течения реформаторской педагогики 19-начале 20 вв. в соответствии с их геополитическим положением

Вопрос 4. Представьте историографический анализ идей «гуманной педагогики»(от античной педагогики до нашего времени)

Вопрос 5. Составьте развернутую рецензию на любую статью по выбору из журнала «Педагогика», посвященную историко-педагогической проблематике

Задание 3

Раздел 4. История отечественной школы и педагогики до 1917г

Вопрос 1
Проанализируйте, в чем состоит единство и различие в теории «свободного воспитания», представленной Дж.Локком, Ж-Ж Руссо, Л.Н. Толстым, К.Н. Вентцелем

Вопрос 2.

1. Проанализируйте характерные особенности генезиса отношения к ребенку на разных исторических этапах истории России

Задание 4

Раздел 5. История отечественной школы и педагогики 1917 – конец XX в.

Вопрос 1.

Составьте сравнительную таблицу педагогических взглядов Н.К. Крупской, П.П. Блонского, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко

Вопрос 2.

1. Проанализировать антропологические взгляды К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, М.М. Рубинштейна, П.П. Блогского, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; методами историко-педагогического исследования, умеет работать с источниками историко-педагогического знания, логично и аргументировано излагать свою точку зрения.
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в достаточной мере владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не всегда может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не всегда логично и аргументировано излагает свою точку зрения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не в должной мере располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не знает методов историко-педагогического исследования, не владеет навыками работы с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

3.1.3. Технологическая карта дифференцированного зачета по дисциплине «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

Задания	Баллы
Тест№1	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Тест №2	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол №1	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол №2	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол №3	5 баллов - максимально: «отлично» - 5

	«хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол №4	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол №5	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол № 6	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол № 7	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол № 8	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0

Творческая работа	10 – максимально «отлично» - 10 «хорошо» - 8 «удовлетворительно» - 5 «неудовлетворительно» - 0
Задание для допуска к промежуточной аттестации 1	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Задание для допуска к промежуточной аттестации 2	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Задание для допуска к промежуточной аттестации 3	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Задание для допуска к промежуточной аттестации 4	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Кроссворд 1	4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3

	«удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0
Кроссворд 2	4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0
Кроссворд 3	4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0
Кроссворд 4	4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0
Кроссворд 5	4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0
Итого	100

Итоговая оценка

Зачтено	**«Отлично»**	**90-100**
	«Хорошо»	**80-89**
	«Удовлетворительно»	**60-79**
НЕ зачтено	**«Неудовлетворительно»**	**<60**