

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:30:49  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Система социальной защиты детства

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала**

**подготовки**

2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): доктор социологических наук, профессор, Саенко Людмила Александровна

Рабочая программа дисциплины "Система социальной защиты детства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

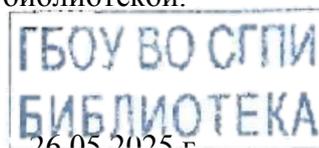
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов системные знания о системе социальной защиты детей и подростков, уровнях и способах управления ею.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать и развивать способность студентов разрабатывать и реализовать социальные проекты в отношении защиты социальных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать и развивать способность студентов ко взаимодействию различных субъектов общества для осуществления социальной защиты детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формировать и развивать способность студентов к определению совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих различные пути и средства социальной защиты, поддержки, реализации прав на образование и создания благоприятных условий личностного и профессионального самоопределения детей;
- формировать и развивать у студентов способность к проектированию позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования;
- формировать и развивать способность студентов к оказанию консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.05

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гендерная психология и девиантное поведение

Гражданское право

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Криминальная психология

Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы организации поддерживающей социальной среды

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального

Организационная культура

Организация досуга детей и подростков

Основы социальной работы

Основы финансовой грамотности личности

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика зависимости от ПАВ

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология семьи

Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

Социальная педагогика

Социальная политика

Социальная психология

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

|                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-педагогическая работа с замещающей семьей                                         |
| Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений                |
| Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского |
| Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального    |
| Теория государства и права                                                                  |
| Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений                             |
| Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами                               |
| Тренинг развития профессиональных педагогических навыков                                    |
| Ювенальная юридическая психология                                                           |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> способность осуществлять практическую деятельность по социально-             |                                                      |
| <b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-                 |                                                      |
| <b>ПСК-4.1</b> способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы |                                                      |
| <b>ПСК-4.4</b> способность проводить психологическое просвещение специалистов            |                                                      |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- нормативно-правовые документы Российской Федерации и международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; формы материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот;</p> <p>- цели, задачи, принципы консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.</p> | <p>- разрабатывать программу подготовки граждан, выразивших желание стать опекуном/попечителем, за исключением категорий граждан, определенных российским законодательством, которые не могут быть опекунами и попечителями;</p> <p>- оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.</p> | <p>- владения способами контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>- владения технологиями оказания консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.</p> |

#### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 6    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
|                                 | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                          | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                    | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Консультации                    | 1    | 1    | 1     | 1    |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5  | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| В том числе инт.                | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Итого ауд.                      | 14   | 14   | 14    | 14   |
| Контактная работа               | 15,5 | 15,5 | 15,5  | 15,5 |
| Сам. работа                     | 120  | 120  | 120   | 120  |
| Часы на контроль                | 8,5  | 8,5  | 8,5   | 8,5  |
| Итого                           | 144  | 144  | 144   | 144  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                    | Семестр / Курс | Часов | Компетенции               | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Система социальной защиты детства                                                  |                |       |                           |            |            |
| 1.1         | Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема /Тема/                       | 6              | 0     |                           |            |            |
| 1.2         | Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема /Лек/                        | 6              | 2     | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |            |            |
| 1.3         | Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема /Ср/                         | 6              | 19    | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |            |            |
| 1.4         | Социальная защита детства в развитии отечественных педагогической и социальной систем /Тема/ | 6              | 0     |                           |            |            |
| 1.5         | Социальная защита детства в развитии отечественных педагогической и соц-альной систем /Пр/   | 6              | 2     | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |            |            |
| 1.6         | Социальная защита детства в развитии отечественных педагогической и социальной систем /Ср/   | 6              | 20    | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |            |            |
| 1.7         | Современная система социальной защиты детства в РФ /Тема/                                    | 6              | 0     |                           |            |            |
| 1.8         | Современная система социальной защиты детства в РФ /Пр/                                      | 6              | 2     | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |            |            |

|      |                                                                      |   |     |                           |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------|--|--|
| 1.9  | Современная система социальной защиты детства в РФ /Ср/              | 6 | 20  | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |  |  |
| 1.10 | Государственные меры в системе социальной защиты детства /Тема/      | 6 | 0   |                           |  |  |
| 1.11 | Государственные меры в системе социальной защиты детства /Пр/        | 6 | 2   | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |  |  |
| 1.12 | Государственные меры в системе социальной защиты детства /Ср/        | 6 | 20  | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |  |  |
| 1.13 | Работа с семьей в рамках социальной защиты детства /Тема/            | 6 | 0   |                           |  |  |
| 1.14 | Работа с семьей в рамках социальной защиты детства /Лек/             | 6 | 2   | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |  |  |
| 1.15 | Работа с семьей в рамках социальной защиты детства /Пр/              | 6 | 2   | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |  |  |
| 1.16 | Работа с семьей в рамках социальной защиты детства /Ср/              | 6 | 20  | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |  |  |
| 1.17 | Международный опыт реализации детства: проблемы и перспективы /Тема/ | 6 | 0   |                           |  |  |
| 1.18 | Международный опыт реализации детства: проблемы и перспективы /Пр/   | 6 | 2   | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |  |  |
| 1.19 | Международный опыт реализации детства: проблемы и перспективы /Ср/   | 6 | 21  | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |  |  |
| 1.20 | Подготовка к экзамену (Контроль) /Экзамен/                           | 6 | 8,5 | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |  |  |
| 1.21 | Консультация к экзамену /Конс/                                       | 6 | 1   | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |  |  |
| 1.22 | Экзамен /КПА/                                                        | 6 | 0,5 | ПК-2 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.4 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>не сформирована</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>сформирована частично</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>сформирована в целом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>сформирована полностью</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Не зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Удовлетворительно»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Хорошо»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Отлично»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> </ul> |

|                                                      |  |                                                                                            |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |  | положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |                                                                                            |                                                                                                                 |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Л.1.1                                                   | Филиппова А. Г. Общественные организации и социальная защита детства [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 129 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5566">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5566</a>                                                        |
| Л.1.2                                                   | Пехова Л. С. Социальная педагогика : Методические рекомендации по изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2003. - 40 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13100">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13100</a>                                                                 |
| Л.1.3                                                   | Гиенко Л. Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112195">https://e.lanbook.com/book/112195</a>                                                                                                                                                                                    |
| Л.1.4                                                   | Гиенко Л. Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 252 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112196">https://e.lanbook.com/book/112196</a>                                                                                                                                                                             |
| Л.1.5                                                   | Головин Г. В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. - 101 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111973">https://e.lanbook.com/book/111973</a>                                                                                                                                                              |
| Л.1.6                                                   | Гиенко Л. Н. Зарубежная социальная педагогика [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112192">https://e.lanbook.com/book/112192</a>                                                                                                                                                                   |
| Л.1.7                                                   | Шаталова Е. А. Подготовка и оформление курсовой работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 31 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112220">https://e.lanbook.com/book/112220</a>             |
| Л.1.8                                                   | Шаталова Е. А., Свиридов А. Н. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 39 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/119522">https://e.lanbook.com/book/119522</a> |
| Л.1.9                                                   | Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2011. - 274 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177696">https://e.lanbook.com/book/177696</a>                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1<br>0 | Сергеева Н. Н., Волгина И. В. Социальная педагогика: опыт зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2010. - 213 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129415">https://e.lanbook.com/book/129415</a>                                                                                                                             |
| Л.1.1<br>1 | Брутова М. А., Буторина А. Н., Малыхина Е. В., Молодцова М. С. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2020. - 229 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/226814">https://e.lanbook.com/book/226814</a>                                                                                                                     |
| Л.1.1<br>2 | Белошапка Г. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направление подготовки 51.04.03 социально-культурная деятельность направленность: менеджмент социально-культурных проектов и программ уровень магистратуры. - Сургут: СурГПУ, 2021. - 83 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/259070">https://e.lanbook.com/book/259070</a> |

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                                 | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                                  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                                                | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен<br>«Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a><br><a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                            |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                                         | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                                              | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                                            | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                                            | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                                 | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                                              | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                                              | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа                  | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                                  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                   |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                     | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                    | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                            | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                       | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                     | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                       | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                        | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников                                         | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |

|                                                                                  |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| научных работ удостоверенного качества                                           |                                                           |
| Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a> |

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.