

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 07.07.2025 12:27:49  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11fb416e31b04b4e0d595ba073e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО  
проректор по научно-исследовательской  
работе и инновациям  
Кулешин М.Г.   
«26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**  
(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:  
**5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2024**

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Ромаевой Н.Б., доктором пед. наук, профессором, профессором кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик «26» мая 2025 г. (протокол № 12).

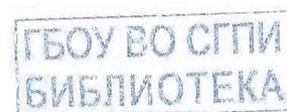
«Согласовано»  
Заведующий кафедрой  
Шумакова А.В., д-р, пед.н., доцент



«26» мая 2025 г.

«Согласовано»  
Заведующий библиотекой  
Фролова Т.А. 

«26» мая 2025 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость (в кредитных единицах)
2. Цели и задачи дисциплины
3. Требования к овладению дисциплиной
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины
5. Содержание дисциплины по темам
6. Литература
7. Программные средства
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист регистрации изменений

### 1. Трудоемкость (в часах и кредитных единицах)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			<b>6</b>
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>48,5</b>	<b>48,5</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб.)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	51	51
Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обеспечить усвоение знаний об организации образовательного процесса как историко-культурного феномена, формирование умений и навыков его реализации на различных уровнях образования.

– **Задачи дисциплины:**

– усвоить многоаспектность знания по педагогике, истории педагогики и другим педагогическим дисциплинам, связанным с проблемой создания и функционирования педагогических систем и технологий;

– усвоить пути и особенности развития педагогических систем и технологий в контексте становления гуманистической и авторитарной ветвей педагогической науки и практики в истории зарубежного и отечественного образования, а также в современной педагогической теории и практике;

– обобщить и систематизировать знания о проблемах детства в философско-религиозно-педагогических воззрениях в исторической ретроспективе;

– формировать знание становления и развития дидактических и воспитательных основ педагогического процесса, знание наиболее признанных педагогических технологий;

– усвоить основные стратегии и тенденции развития системы образования в России;

– развивать практические умения и навыки реализации традиционных и инновационных подходов к обеспечению развития личности и детского коллектива.

## 3. Требования к владению дисциплиной

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

**Код общепрофессиональной компетенции ОПК-5**

В результате изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспирант должен:

**Знать:**

– понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;

– основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;

– ведущие функции и движущие силы образовательного процесса;

– закономерности и принципы, обуславливающие результативность образовательного процесса;

– теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания;

– принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса;

- принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
- теоретические основы междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;
- педагогические условия целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления;
- основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем.

**Уметь:**

- разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;
- выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
- применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
- объединять ранее полученные знания о человеке, ребенке в педагогическую систему (модель) в ходе педагогической практики;
- осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов в научном исследовании;
- ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем.

**Владеть:**

- навыками разработки модели образовательного процесса;
- навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;
- теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;

- навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- навыками комплексного использования методов обучения и воспитания;
- методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;
- основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
- методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
- методами целостного исследования субъектов образования;
- навыками анализа и интерпретации результатов исследования на основе теории педагогической антропологии;
- навыками анализа педагогических систем с научных позиций;
- подходами к оценке продуктивности педагогических систем.

#### 4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название подраздела и темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Общие вопросы педагогики</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>28</b>
	1.1 Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>8</b>
	1.2 Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>
	1.3 Сущность и типология воспитательных систем. Детерминанты и закономерности развития воспитательных систем	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Теоретические и методические вопросы обучения и воспитания</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>39</b>		<b>71</b>
	2.1 Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>12</b>
	2.2 Детский коллектив как объект и субъект воспитания		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>
	2.3 Учитель (воспитатель) в системе учебно – воспитательного процесса		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>9</b>
	2.4 Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>9</b>

контексте решения основополагающих задач образования.						
2.5 Проблема детства в философско-религиозно-педагогическом воззрениях в исторической ретроспективе.	4	4		8		16
2.6 Приоритетные стратегии и тенденции развития системы образования в России.		2		8		10
2.7 Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.		2		5		7
Экзамен			0,5		8,5	9
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0,5</b>	<b>51</b>	<b>8,5</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины по темам:

### Раздел 1. Общие вопросы педагогики

#### 1.1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Место педагогики в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Терминология (понятия, категории) педагогической науки. Функции педагогической науки (теоретическая и технологическая). Проблема законов и закономерностей в педагогической науке. Методология педагогики. Методологические принципы и подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др.

#### 1.2. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики: человек как предмет педагогической антропологии; развитие человека; культура как антропологический феномен. Цель, объект и предмет педагогической антропологии. Физическая антропология. Философская антропология. Религиозная антропология. Культурная антропология. Психологическая антропология. Педагогическая антропология, сущность понятия, объект и предмет, функции. Ведущие идеи педагогической антропологии. Антропологический принцип в современном познании. История развития педагогической антропологии. Развитие антрополого-педагогических идей в России XIX в. Гуманизация педагогики и развитие идей педагогической антропологии в России XX в. Антропологические модели и технологии образования. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Воспитание как антропологический процесс. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.

Форма самостоятельной работы: конспект, подготовка к обсуждению вопросов:

1. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского: факты биографии.
2. Мысли К. Д. Ушинского о педагогике как науке и ее месте среди других наук о человеке.
3. Идея народности воспитания и ее отражение в проекте начальной народной школы.
4. Психологические основы воспитания и обучения.

Аннотации статей Ушинского К. Д.: «О пользе педагогической литературы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании», «Три элемента школы. Вопросы о

народных школах», «О камеральном образовании»

### **1.3. Сущность и типология воспитательных систем. Детерминанты и закономерности развития воспитательных систем.**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Понятие системы воспитания как «ключевое понятие в педагогике будущего» (Л.И. Новикова). А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова о сущности воспитательных систем. Содержание закономерностей развития воспитательных систем: развитие целеполагания; развитие детских коллективов и педагогических коллективов; коммуникативные; управленческие. Воспитательная система в образовательном учреждении и образовательное учреждение как воспитательная система

Форма самостоятельной работы: конспект, составление таблиц и схем, подготовка к дискуссии по вопросам:

1. Легенды и реальность в биографии А. С. Макаренко - человека, педагога, писателя.
2. Теория коллектива А. С. Макаренко: сущность коллектива, его функции, признаки, структура, законы (принципы) развития; способы организации и пути сплочения коллектива.
3. Теория семейного воспитания А. С. Макаренко: цель и программа воспитания в семье, структура семьи, единство требований родителей, взаимоотношения и жизненный уклад в семье, содержание совместной деятельности (взаимодействия) родителей и детей; условия эффективного воспитания в семье.
4. А. С. Макаренко и его педагогическая деятельность в оценке современников и потомков.

## **Раздел 2. Теоретические и методические вопросы обучения и воспитания**

### **2.1. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.**

Направления науки по проблеме развития личности: биологическое, социологическое, биосоциальное. Развитие, социализация и воспитание личности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Личность как единое целое. Развитие интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессорам, уверенности в себе и самопринятия, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности и автономности, мотивации самоактуализации и самосовершенствования. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Форма самостоятельной работы: конспект, составление буклета для родителей, отражающего деятельность классного коллектива; подготовка к дискуссии по вопросам:

1. Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической теории и практики.
2. Гуманная педагогика Ш. А. Амонашвили:
  - психология безотметочного обучения;
  - способы формирования школьной и учебной мотивации;
  - «школа жизни» и её воспитательный смысл.
3. Психологические механизмы идеи опоры в обеспечении прочности запоминания и их оригинальное использование в опыте С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталова и других педагогов-новаторов.

4. Ценностные основания содержания школьного образования в практике работы школы В. А. Караковского, семейного воспитания Б.П. и Л.А. Никитиных.

## **2.2. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.**

Коллектив: понятие, структура, характеристика. Существенные признаки коллектива и его функции. Воспитательный коллектив как система. Детский коллектив как объект воспитания. Взаимодействие с коллективом как условие развития личности. Характеристика коллектива как субъекта воспитания. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Взаимодействие личности и коллектива. Особенности детского коллектива на разных возрастных этапах. Методика формирования и развития коллектива. Средства формирования коллектива. Педагогическое требование как фактор формирования коллектива. Педагогические условия развития коллектива. Этапы и уровни развития коллектива.

Форма самостоятельной работы: конспект, составление буклета для родителей, отражающего деятельность классного коллектива; подготовка к дискуссии по вопросам:

1. Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической теории и практики.
2. Гуманная педагогика Ш. А. Амонашвили:
  - психология безотметочного обучения;
  - способы формирования школьной и учебной мотивации;
  - «школа жизни» и её воспитательный смысл.
3. Психологические механизмы идеи опоры в обеспечении прочности запоминания и их оригинальное использование в опыте С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталова и других педагогов-новаторов.

4. Ценностные основания содержания школьного образования в практике работы школы В. А. Караковского, семейного воспитания Б.П. и Л.А. Никитиных.

## **2.3. Учитель (воспитатель) в системе учебно – воспитательного процесса.**

Социально – педагогический статус и функции учителя (воспитателя). Воспитательные функции учителя как организатора учебно – воспитательного процесса. Авторитет и престиж учителя (воспитателя). Личность учителя (воспитателя) как фактор воспитания. Психолого – педагогические требования к личности учителя (воспитателя). Учитель (воспитатель) – специалист, мастер, профессионал.

Форма самостоятельной работы: конспект, составление таблиц и схем, подготовка к решению ситуационных задач (кейсов) по вопросам:

1. Соотношение обучения и развития.
2. Концепции развивающего обучения:
  - а) ориентированные на психическое развитие (в основном, мышления) (Л. В. Занкова,
  3. И. Калмыковой, Е. Н. Кабановой-Меллер и др.);
  - б) учитывающие личностное развитие учащихся (Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Г. А. Цукерман, С. А. Смирнова).
3. Способы развития психических функций школьников в процессе обучения.

## **2.4. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.**

Принципы обучения: развивающего и воспитывающего обучения; фундаментальности образования и его профессиональной направленности; социокультурного соответствия; научности и связи теории с практикой; систематичности и системности; сознательности и активности учащихся в обучении; наглядности; доступности; прочности; положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения; сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Понятие, характеристика и

выбор методов, форм и средств обучения в зависимости от компонентов целостного педагогического процесса.

Форма самостоятельной работы: конспект, составление таблиц и схем, подготовка к дискуссии по вопросам:

1. Технология обучения: характеристика разных подходов к определению понятия.
2. Общие отличительные признаки новых педагогических технологий.
3. Характеристика технологий:
  - поисково-исследовательского (задачного) обучения;
  - критериально-ориентированного обучения;
  - имитационной (моделирующей);
  - информационных;
  - поэтапного формирования умственных действий;
  - личностно-ориентированного обучения;
  - индивидуального и дифференцированного обучения;
  - эвристического обучения.
4. Современные авторские технологии обучения (Д. Ховарда, вальдорфская, В. С. Библера, С. Ю. Курганова, Г. А. Китайгородской, КСО, парацентрическая, модульно-рейтинговая, американские мозаики и др.).
5. Интеграция технологий «по вертикали» и «по горизонтали» и критерии их выбора.

## **2.5. Проблема детства в философско-религиозно-педагогическом воззрениях в исторической ретроспективе.**

Понятие детства в историко-социальном и этнографическом планах. Предпосылки научной истории детства. Научные дисциплины, изучающие детство: история детства, антропология детства, социология детства. Отношение к ребёнку в различных культурах. Появление нового образа детства как следствие исторического и культурного развития. Права ребёнка. Конвенция о правах ребёнка (1989). Детство как социальный феномен. Социализация детей в современном мире. Характеристика периодов истории Детства.

Форма самостоятельной работы: рефераты по темам:

- I. Личностно-ориентированное воспитание: исходные идеи и теоретические положения, условия воспитания и отличительные признаки ЛО технологии - диалог, самоуправление, рефлексия.
- II. Ценностно-ориентированное воспитание: психологические механизмы, выбор ценностей и их интеграция в содержание воспитания; система работы и оригинальность технологии.
- III. Технология педагогической помощи и поддержки,

## **2.6. Приоритетные стратегии и тенденции развития системы образования в России.**

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Форма самостоятельной работы: конспект, составление таблиц и схем, подготовка к обсуждению вопросов:

1. Соотношение понятий «воспитательная система», «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы».
2. Признаки, составляющие компоненты, функции воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы.
3. Критерии оценки факта существования и качества воспитательной системы.
4. Характеристика воспитательных систем авторских школ.

## **2.7. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательная организация как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Подавление манипулирование как технологии традиционного управления, реализующие стратегию формирования. Ненасильственное управление как основная идея инновационного управления. Педагогическая поддержка, сотрудничество как технологии инновационного управления, реализующие стратегию развития. «Бумажные» и компьютерные (безмашинные и машинные) информационные технологии в управлении образовательными системами.

Форма самостоятельной работы: конспект, проведению круглого стола по вопросам:

1. Качество образования как единство трех его составляющих - качества результатов, качества функционирования образовательного процесса и качества созданных для него условий.
2. Результаты образования школьников в свете современной педагогической парадигмы и критерии их оценки.
3. Слагаемые условий, обеспечивающих качественное образование школьников.
4. Роль качества организации и содержания образования, используемых педагогических технологий в достижении качественных результатов образования.
5. Мониторинг качества высшего образования как условие его последовательного повышения.

## **6. Литература**

### *Основная*

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Бобрышов, С. В. Методы активизации процесса обучения : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : СГПИ, 2010. – 256 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: [https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/6.pdf](https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/6.pdf)
3. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М.А. Гончаров.- М.: КНОРУС, 2016.- 476 с.
4. Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А.

Воскрекасенко. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62492>

5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 352 с.

6. Лукьянова, И. Е. Антропология : учеб.пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 240 с.

7. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб. : Питер, 2014. — 800 с.

8. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб.пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.

9. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

10. Педагогическая антропология: учебное пособие / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. — 2-е изд. испр. и доп. — Ставрополь: Сервис-школа, 2006.

11. Подласый, И. П. Педагогика : в 2т. Т.1 Теоретическая педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 777 с.

12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2012. - 574 с.

13. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб.пособие / В. А. Попов; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2010. - 208 с.

14. Рогов, Е. И. Психология группы / Е. И. Рогов. — М. : ВЛАДОС, 2005. — 430 с.

15. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник / В.А. Ситаров. — М: Юрайт, 2014. — 447с.

16. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштафинская. - СПб. : КАРО, 2013. - 176 с.

17. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047>

18. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489143>

#### *Дополнительная*

1. Бобрышов С.В. Антропологические принципы личностно ориентированного педагогического взаимодействия как инструмент реализации психолого-педагогической поддержки детей // Антропологические основы образования, воспитания и развития детей и юношества в условиях системной модернизации образования: Материалы IX Международной научно-практической конференции (15-16 июня 2012 года) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. — 504 с. — С. 174-179.

2. Косов, Г. В. Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис : монография / Г. В. Косов, С. В. Бобрышов. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 100 с.

3. История и методология антропологии : учеб.пособие / под ред. Е. Г. Пономарев. — Ставрополь : СГПИ, 2008. — 292 с.

4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — М. : Логос, 2012. — 448 с.

5. Резник, С.Д. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации : монография / С. Д. Резник, Е. Р. Емельянова, З. М. Рыбалкина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 164 с.

6. Актуальные вопросы современной науки : сборник научных трудов / под общей редакцией Г. Н. Гужиной. — Москва : МПГУ, 2020 — Выпуск 2 : Экономика, управление, право, педагогика, психология — 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-4263-0903-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174904>

7. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492811>

8. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

9. Смагина, М. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / М. В. Смагина. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 92 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: [https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/45.pdf](https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/45.pdf)

#### **Электронные ресурсы:**

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
15. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
17. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
18. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
19. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
20. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
21. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

22. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
23. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
24. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
25. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

#### **7. Программные средства:**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза).

## 9. Лист регистрации изменений

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.	Протокол заседания кафедры от «15» апреля 2024 г. № 9	15.04.2024 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «26» мая 2025 г. № 12	26.05.2025г.