

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:38:01
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a084a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ

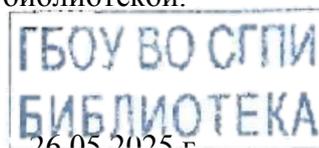
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Формировать у студентов системные знания и профессиональные навыки социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1. Формировать и развивать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в отношении профилактики безнадзорности и несовершеннолетних	
2. Формировать и развивать способность студентов ко взаимодействию различных субъектов общества в осуществлении социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
3. Формировать и развивать способность студентов оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;	
4. Формировать и развивать у студентов способность оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Естественнонаучная картина мира	
История России	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Общая психология	
Общие основы педагогики	
Ознакомительная практика	
Организация досуга детей и подростков	
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	
Педагогика межнационального общения	
Педагогическая практика	
Превентивная психология	
Психология развития и возрастная психология	
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	
Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального	
Философия	
Этика. Эстетика	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска	
Психология виктимного поведения	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую деятельность по	ПК-1.1 Знает социальные риски и формы девиантного поведения обучающихся.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа проблемных ситуаций; - основы алгоритмического решения проблемной ситуации - основы последовательных действий при планировании взаимодействия участников социально-педагогической ситуации; - социальные риски и формы девиантного поведения обучающихся. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемы; - подбирать алгоритмы решения проблемной ситуации на основе открытых источников информации; - предполагать наиболее вероятные результаты и последствия действий команды по достижению социально-педагогических результатов; - планировать, разрабатывать мероприятия. подбирать социально-педагогические технологии по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся. 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами анализа ситуации; - владеть приемами применения алгоритмов в решении поставленных задач; - владеть приемами предвидения результатов и последствий действий команды по достижению социально-педагогических результатов; - реализации мероприятий, социально-педагогических технологий, организационно-методическое сопровождение профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений					
1.1	Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема /Тема/	5	0			
1.2	.Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

1.3	.Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.4	Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема /Ср/	5	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.5	Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Тема/	5	0			
1.6	Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Пр/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.7	Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Ср/	5	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.8	Технологии работы с беспризорными. Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога /Тема/	5	0			
1.9	Технологии работы с беспризорными. Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

1.10	Технологии работы с беспризорными. Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога /Пр/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.11	Технологии работы с беспризорными. Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога /Ср/	5	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.12	Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности /Тема/	5	0			
1.13	Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности /Пр/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.14	Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности /Ср/	5	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.15	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности /Тема/	5	0			
1.16	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности /Пр/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.17	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности /Ср/	5	13,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.18	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности /КПА/	5	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросы.	основной дополнительной литературы.	и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
9.1. Рекомендуемая литература				
9.1.1. Основная литература				
Л.1.1	Гиенко Л. Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112196			
Л.1.2	Дисциплины предметной подготовки по специальности 031300 Социальная педагогика: основы профориентологии, психолого- педагогическая диагностика, специализация: учеб. программы и метод. рекомендации для студентов заочной и дистанционной форм обучения [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42241			
Л.1.3	Пехова Л. С. Социальная педагогика : Методические рекомендации по изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2003. - 40 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13100			
Л.1.4	Сергеева Н. Н., Волгина И. В. Социальная педагогика: опыт зарубежных стран [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2010. - 213 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129415			
Л.1.5	Шаталова Е. А., Свиридов А. Н. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 39 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119522			
Л.1.6	Шаталова Е. А. Подготовка и оформление курсовой работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 31 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112220			
Л.1.7	Гиенко Л. Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:практикум. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112195			
Л.1.8	Головин Г. В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. - 101 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111973			
Л.1.9	Девятловский Д. Н. Социальная педагогика: курс лекций для студентов направления подготовки 39.03.02 040400.62 Социальная работа профиля подготовки Социальная работа в системе социальных служб очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс]:. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2015. - 178 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72939			

Л.1.1 0	Брутова М. А., Буторина А. Н., Малыгина Е. В., Молодцова М. С. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2020. - 229 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226814
Л.1.1 1	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2011. - 274 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177696
Л.1.1 2	Гиенко Л. Н. Зарубежная социальная педагогика [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112192
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru

образовательная среда в РФ»	
-----------------------------	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.