

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2025 17:17:06
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d859b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Гейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 9

от 12.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная экология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.биол.н., Доцент, Друп В.Д.

Рабочая программа дисциплины "Социальная экология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 12.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать представления о закономерностях экологического взаимодействия в системе «человек-общество-природа», роли человеческого общества и антропогенной деятельности в формировании ноосферы, изучить теоретико-методологические основы оптимизации управления природной и социальной средой обитания современного человека.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- проследить процесс перехода от состояния естественной среды к искусственной среде в связи с развитием научно-технического прогресса;
- рассмотреть отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания в историческом аспекте;
- выявить влияние антропогенного фактора на состояние биосферы Земли;
- раскрыть социально-экономические и социально-политические аспекты экологии

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биогеография

География культуры

География почв с основами почвоведения

География религии

География Ставропольского края

Геология

Землеведение

ИКТ и медиаинформационная грамотность

История (история России, всеобщая история)

Картография

Концепции современного естествознания

Методика преподавания географии

Методика самостоятельной работы студента

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Основы общей экологии

Основы рационального природопользования

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная (педагогическая) практика 6

Производственная (педагогическая) практика 7

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 5

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 3

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика 4

Физическая география материков и океанов

Физическая география России

Философия

Финансовый практикум

Эволюция географической оболочки

Экология организмов

| | |
|---|---|
| Экология человека | |
| Экономическая и социальная география зарубежных стран | |
| Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья | |
| Этика. Эстетика | |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4 | |
| Экологический мониторинг | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач,обеспечивающих |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен аргументировать точку зрения относительно глобальных или локальных экологических проблем; - прогнозирует результаты своих действий в природной и социальной среде - осознает первичную ценность природы; - обосновывает включение модулей экологической направленности в структуру междисциплинарных учебных курсов; - при разработке любого рода документации ориентируется на действующие нормативно-правовые акты как в области охраны окружающей природной среды, так и социального взаимодействия - способен к самообразованию и саморазвитию в рамках удовлетворения духовных и эстетических потребностей | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает суждения относительно изучаемых / наблюдаемых ситуаций взаимодействия общества и природы - проявляет критическое мышление при возникающих проблемных ситуациях во взаимодействии человеческого общества и природы - способен к самостоятельным логическим выводам о воздействии человеческого общества на природу; -проявляет характеристики рационального мышления при решении учебных и производственных задач, касающихся взаимодействия общества и природы - осуществляет самостоятельный поиск информации для решения поставленных задач; - способен осуществить декомпозицию цели на | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет способности к решению возникающих критических ситуаций в социально-экологическом взаимодействии в рамках своей компетенции - имеет представление об основных факторах, угрожающих стабильности биосферы; - владеет основными методами сохранения биосферы - имеет представления о взаимосвязи наличия и достаточности разного рода личных ресурсов для решения задач учебной и производственной деятельности - демонстрирует высокий уровень экологической культуры в профессиональной деятельности и личной жизни - владеет системой экологических знаний для |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| взаимодействия с природной средой; | совокупность взаимосвязанных задач и самостоятельно подобрать способы и средства для их решения в рамках действующих правовых норм - проявляет самостоятельность в определении необходимых для решения задач ресурсы, - оценивает их достаточность для достижения цели - способен прогнозировать риски, возникающие на разных этапах социально-экологического взаимодействия; - вычленяет ограничения, препятствующие решению поставленной задачи (критической ситуации) в области социально-экологического взаимодействия-способен к формированию основ экологической культуры у подрастающего поколения; - принимает участие в обсуждении и решении экологических проблем как локального, так и глобального характера; - способен к объективной оценке личных ресурсов при решении возникающих задач в учебной или производственной деятельности в условиях современного этапа социально-экологического взаимодействия - способен к самостоятельному формированию программ учебных курсов экологической направленности; - способен показать пример поведения в природной среде подрастающему поколению проявляет активность в формировании гражданской позиции обучаемых по отношению к окружающей природной среде; - воспитывает у обучаемых ценность безопасного поведения в природе в рамках реализации индивидуальной здоровьесберегающей программы и первичной ценности природы | формирования когнитивного компонента экологической культуры обучаемых; |
|------------------------------------|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | 15 3/6 | | | |
| Неделя | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Консультации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 55,5 | 55,5 | 55,5 | 55,5 |
| Сам. работа | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Социальная экология как наука, история ее формирования /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 9 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 1.3 | /Пр/ | 9 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 9 | 8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.5 | Тема 2. История взаимоотношений человеческого общества и природы /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 9 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.7 | /Пр/ | 9 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 9 | 8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.9 | Тема 3. Антропогенное загрязнение природной среды и основные экологические проблемы /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.10 | /Ср/ | 9 | 8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|---|--|--|
| 1.11 | /Пр/ | 9 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.12 | /Лек/ | 9 | 8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.13 | Тема 4. Пути и методы сохранения биосферы /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 9 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--------|---|----|---|--|--|
| 1.15 | /Пр/ | 9 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 9 | 11 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.17 | /Конс/ | 9 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|------|---|--|--|
| 1.18 | /КПА/ | 9 | 0,5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.19 | /Экзамен/ | 9 | 17,5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|--|--|
| Л.1.1 | Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449952 |
| Л.1.2 | Медведев В. И., Алдашева А. А. Социальная экология. Экологическое сознание [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 335 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455226 |
| Л.1.3 | Залунин В. И. Социальная экология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452944 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |

| | |
|---|---|
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> | |
| <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> | |
| <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен. | |