Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 13:57:26
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e9a0d4af4ada9b9b0f56

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.Ф. Торикова
протокол № 9
от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алалия.Афазия.

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала подготовки 2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Алалия.Афазия." разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

ГБОУ ВО СГПИ
БИБЛИОТЕКА

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А. 19.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы с лицами с алалией и афазией.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме заикания, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка или взрослого; о структуре речевого нарушения, психолого -педагогических критериях дифференциации различных клинических форм алалии и афазии, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими алалию или афазию.
2. Воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса.
3. На основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции алалии и афазии.
4. Познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой.
5. Сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
- Дизартрия
- Дислалия
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
- Нарушения голоса. Ринолалия.
- Производственная (педагогическая) практика 1
- Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
- Учебная (ознакомительная) практика 1
- Фонетико-фонематическое недоразвитие

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Заикание
- Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
- Логопсихология
- Логоритмика
- Нарушения письма и чтения
- Общее недоразвитие речи
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Специальная методика обучения математике
- Специальная методика преподавания русского языка

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
технологию анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи у детей, подростков и взрослых, имеющих алалию или афазию; механизм планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей лиц, имеющих алалию или афазию;	осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; подбирать наиболее эффективные стратегии логопедического воздействия на речевое нарушение и устранение вторичных отклонений в развитии детей, подростков и взрослых, имеющих алалию или афазию; планировать образовательно-коррекционную деятельности с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазию, с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей; планировать и проводить занятия и уроки с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазию, в соответствии со структурой и патогенетическими особенностями речевого нарушения;	- владеет навыками постановки психолого-педагогического диагноза и составления заключения по результатам логопедического и психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых, имеющих алалию или афазию; - владеет навыка подбора оптимальных дидактических средств, методов, приемов, информационно-коммуникационных технологий работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазию.- владеет навыками анализа и проектирования в процессе планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазию, с учетом структуры нарушения и актуального состояния; - обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, приемы, информационно-коммуникационные технологии работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазию; - владеет навыками анализа и самоанализа проведения образовательной деятельности с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазию.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 5 семестр					
1.1	Алалия как сложное речевое нарушение. /Тема/	5	0			
1.2	Алалия как сложное речевое нарушение. /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.3	Алалия как сложное речевое нарушение. /Пр/	5	2			
1.4	Алалия как сложное речевое нарушение. /Ср/	5	1			
1.5	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с алалией. /Тема/	5	0			
1.6	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с алалией. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.7	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с алалией. /Ср/	5	2			
1.8	Характеристика моторной алалии. /Тема/	5	0			
1.9	Характеристика моторной алалии. /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.10	Характеристика моторной алалии. /Пр/	5	2			
1.11	Характеристика моторной алалии. /Ср/	5	2			
1.12	Коррекционно-педагогическая работа при моторной алалии. /Тема/	5	0			

1.13	Коррекционно-педагогическая работа при моторной алалии. /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.14	Коррекционно-педагогическая работа при моторной алалии. /Пр/	5	2			
1.15	Коррекционно-педагогическая работа при моторной алалии. /Ср/	5	2			
1.16	Характеристика сенсорной алалии. /Тема/	5	0			
1.17	Характеристика сенсорной алалии. /Пр/	5	2			
1.18	Характеристика сенсорной алалии. /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.19	Характеристика сенсорной алалии. /Ср/	5	2			
1.20	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной алалии. /Тема/	5	0			
1.21	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной алалии. /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.22	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной алалии. /Пр/	5	2			
1.23	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной алалии. /Ср/	5	2			
1.24	Афазия как сложное речевое нарушение. /Тема/	5	0			
1.25	Афазия как сложное речевое нарушение. /Лек/	5	2			
1.26	Афазия как сложное речевое нарушение. /Пр/	5	2			
1.27	Афазия как сложное речевое нарушение. /Ср/	5	1			
1.28	Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. /Тема/	5	0			
1.29	Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.30	Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. /Пр/	5	2			
1.31	Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. /Ср/	5	2			
1.32	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /Тема/	5	0			
1.33	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /Лек/	5	2			

1.34	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /Пр/	5	4			
1.35	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /Ср/	5	3			
1.36	Промежуточная аттестация /Тема/	5	0			
1.37	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /Конс/	5	1			
1.38	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /КПА/	5	0,5			
1.39	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /Экзамен/	5	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	практические задания.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л.1.2	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532
Л.1.3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.