

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:26:03  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0d4a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Превентивная психология

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.; к.психол.н., доцент, Литвинова К.В.

Рабочая программа дисциплины "Превентивная психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов необходимых компетенций и целостных представлений о психических явлениях, детерминирующих преступное поведение личности, группы, а также механизмах и закономерностях их формирования и проявления.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представление об основных понятиях Превентивной психологии, истории её становления, теоретико-методологических основах данной области научно-практического знания;
- сформировать представление о психологических механизмах, мотивации и психологическом генезе преступного поведения, характеристиках личности преступника как объекта психологического изучения; психологических механизмах и факторах формирования криминогенной личности; видах и психологических характеристиках преступных групп, особенностях их формирования и функционирования;
- сформировать навыки психологической диагностики и оценки криминогенных особенностей личности, мониторинга социально-психологических предпосылок преступности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гражданское право

Коррекционная педагогика

Организация досуга детей и подростков

Профессиональная этика

Психология девиантного поведения

Психология общения

Психолого-педагогическая диагностика

Социальная компетентность личности

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Уголовно-исполнительное право

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Личность в условиях депривации

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Педагогика дополнительного образования детей и подростков

Педагогика межнационального общения

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Преддипломная практика

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика зависимости от ПАВ

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска

Психология виктимного поведения

Психология общения в социально-проблемных ситуациях

Психология семьи

Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-3</b> способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том	
<b>ПК-6</b> способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность	
<b>ПСК-4.2</b> способность проводить динамическую диагностику психосоциальных	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об общих свойствах и закономерностях развития психики человека;</li> <li>- дает характеристику различным возрастным и социально-культурным группам детей;</li> <li>- имеет представление о правилах взаимодействия с детьми, принадлежащим различным возрастным и социально-культурным группам;</li> <li>- демонстрирует способность применять во взаимодействии навыки активного слушания, такие, как «Эхо», «Отражение чувств», «Парафраза» и др.;</li> <li>- демонстрирует способность определять и применять в ситуации конфликта наиболее продуктивные стратегии поведения и формы взаимодействия;</li> <li>- применяет знания закономерностей психологического развития детей разных возрастов при организации различных форм взаимодействия с ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет понимание основных различий природы психического и психологического здоровья</li> <li>- знает подходы классификации психологического здоровья человека;</li> <li>- знает характеристику и подходы к пониманию «нормы» развития;</li> <li>- проявляет понимание путей формирования психологической культуры человека для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях;</li> <li>- понимает взаимосвязи между сферами проявления, причинами и структурой конфликта;</li> <li>- знает направления формирования и развития конфликтологической культуры личности</li> <li>- понимает значение конфликтов в жизни человека и этические аспекты конфликтных ситуаций;</li> <li>- формулирует принципы и критерии формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</li> <li>- высказывает предположение о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет, что значит предупреждение, урегулирование и разрешение различных видов конфликтов</li> <li>- использует в практической деятельности способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций</li> <li>- знает основы проектирования различных форм взаимодействия с детьми разных возрастных и социокультурных групп;</li> <li>- владеет основными технологиями разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- владеет технологическими основами формирования психологической культуры ребенка для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях;</li> <li>- уверенно использует профессиональные знания при разрешении и предупреждении конфликтов в различных ситуациях социального взаимодействия детей и подростков;</li> </ul>

<p>- сопоставляет и оценивает возможности вариативных программ по коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп;</p> <p>- выбирает наиболее эффективные стратегии поведения и формы взаимодействия в ситуациях конфликта</p> <p>- знает способы взаимодействия с детьми разных возрастных групп, учитывает особенности и закономерности развития, а также кризисные периоды;</p> <p>- имеет представление о содержании нравственно-правовой культуры детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями;</p> <p>- имеет представление об основных особенностях отклоняющегося поведения детей и подростков;</p> <p>- имеет представление об основных принципах формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков.</p> <p>- знает формы, методы и процедуры социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения;</p> <p>- содержательно воспроизводит конкретные факты асоциального поведения в детском возрасте и формы его проявления;</p> <p>- знает факторы возникновения, содержание и формы проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;</p> <p>- знает признаки и формы проявления семейной дисфункции;</p> <p>- знает признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье;</p> <p>- знает методы и методики</p>	<p>дальнейшем вариативном ходе развития ребенка с отклонениями в социальном и личностном статусе в зависимости от наличия или отсутствия его целенаправленного психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- понимает значение профилактики проблем нарушений и отклонений в поведении учащихся для общества;</p> <p>- использует в практической деятельности знания путей и методов формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p>- разрабатывает и модифицирует программы воспитания, направленные на адресное предупреждение основных рисков асоциального поведения учащихся;</p> <p>- способен анализировать результаты проектирования и реализации программ воспитания и коррекции, направленных на снижение рисков асоциального поведения в детском возрасте;</p> <p>- строит и корректирует свою профессиональную деятельность с учётом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся, проявляемых в нравственно-правовой сфере жизнедеятельности;</p> <p>- умеет выявлять и систематизировать совокупность факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;</p> <p>- умеет фиксировать проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, дифференцированно определять особенности содержания и форм проявления данных проблем и отклонений;</p> <p>- умеет фиксировать и описывать</p>	<p>- проектирует варианты взаимодействия с детьми и подростками в сложных и кризисных ситуациях с учетом закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп;</p> <p>- дает критическую оценку вариативным программам конфликтного поведения детей разных возрастных групп;</p> <p>- учитывает в профессиональной деятельности основные линии противоречий в социально-педагогическом процессе как систему факторов, определяющих взаимодействие с различными категориями воспитуемых;</p> <p>- владеет технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>- проявляет системные знания психологических особенностей развития разных категорий воспитанников и применяет их в педагогической деятельности с целью формирования основ психологического здоровья всех участников педагогического взаимодействия;</p> <p>- выражает собственную позицию и личностно-актуальную для себя социальную проблематику нарушений и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>- осознает значение знаний предупреждения нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах своей психолого-педагогической деятельности;</p> <p>- умеет по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p>- имеет опыт организации</p>
--	---	--

<p>диагностики психологических состояний и проявлений личности, условия продуктивности проведения динамической диагностической работы;</p>	<p>признаки и формы проявления семейной дисфункции;  - умеет фиксировать и описывать признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье;  - умеет применять методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности,  - умеет учитывать и в полной мере реализовывать условия, обеспечивающие продуктивность проведения динамической диагностической работы;</p>	<p>психологического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в учреждениях образования и социальной защиты;  - дает критическую оценку и самооценку эффективности проводимых мероприятий;  - разрабатывает и организует реализацию программ, направленных на формирование нравственно-правовой культуры детей и подростков с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;  - организует процесс профилактики и коррекции ассоциального поведения с учетом возрастных и личностных особенностей старших школьников, юношей и девушек.  – способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований по проблеме отклоняющегося поведения учащихся при решении конкретных научно-исследовательских задач;  - способен применять и анализировать знания ассоциального поведения учащихся в частично измененной или новой ситуации;  - может осуществлять синтез знаний, умений и творческих способностей, позволяющий эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся;  – владеет навыками работы по выявлению и систематизации факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;  – владеет навыками фиксирования и дифференцированного описания проявлений</p>
--	--	--

психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, проявлений семейной дисфункции, проявлений жестокого обращения и насилия над детьми в семье; – владеет навыками применения методов и методик диагностики психологических состояний и проявлений личностидетей и подростков группы риска – владеет навыками критического осмысления результатов диагностики психологических состояний и проявлений личностидетей и подростков группы риска.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины.					
1.1	Превентивная психология: основные понятия и история становления. /Тема/	3	0			
1.2	Превентивная психология: основные понятия и история становления. /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.2		
1.3	Превентивная психология: основные понятия и история становления. /Пр/	3	1	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.2		
1.4	Превентивная психология: основные понятия и история становления. /Ср/	3	24	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.2		
1.5	Психологический механизм, генез и мотивация преступного поведения. /Тема/	3	0			

1.6	Психологический механизм, генез и мотивация преступного поведения. /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.2		
1.7	Психологический механизм, генез и мотивация преступного поведения. /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.2		
1.8	Психологический механизм, генез и мотивация преступного поведения. /Ср/	3	24	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.2		
	Раздел 2. Прикладные аспекты превентивной психологии.					
2.1	Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности и преступных групп. /Тема/	3	0			
2.2	Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности и преступных групп /Пр/	3	1	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.2		
2.3	Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности и преступных групп. /Ср/	3	20	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.2		
2.4	Оценка криминогенных особенностей личности и мониторинг социально-психологических предпосылок преступности. /Тема/	3	0			
2.5	Оценка криминогенных особенностей личности и мониторинг социально-психологических предпосылок преступности. /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.2		
2.6	Зачет. /КПА/	3	0,3	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.2		
2.7	Оценка криминогенных особенностей личности и мониторинг социально-психологических предпосылок преступности. /Ср/	3	29,7	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

**Уровень сформированности компетенции**

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники,

учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Пазухина С. В., Филиппова С. А. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456830">https://urait.ru/bcode/456830</a>
Л.1.2	Мицкевич А. Н., Петров С. В. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций [Электронный ресурс]:. - Москва: МПГУ, 2018. - 60 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/122335">https://e.lanbook.com/book/122335</a>
Л.1.3	Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи [Электронный ресурс]:учебник. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 122 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143303">https://e.lanbook.com/book/143303</a>
Л.1.4	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. Профилактика девиантного поведения молодежи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 284 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495270">https://urait.ru/bcode/495270</a>
Л.1.5	Психология подростка с девиантным поведением [Электронный ресурс]:практикум. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 174 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129833">https://e.lanbook.com/book/129833</a>
Л.1.6	Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 219 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493539">https://urait.ru/bcode/493539</a>
Л.1.7	Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488753">https://urait.ru/bcode/488753</a>
Л.1.8	Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 141 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493661">https://urait.ru/bcode/493661</a>
Л.1.9	Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 103 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156044">https://e.lanbook.com/book/156044</a>
Л.1.10	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 380 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70187">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70187</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.