

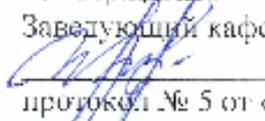
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса
Дата подписания: 05.07.2024 15:08:01
Уникальный программный ключ:
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

«Утверждено»

Заведующий кафедрой

 Буркина И.В.
протокол № 5 от «13» апреля 2024 г.

Методические рекомендации по формированию ИКТ-компетенций будущих педагогов

г. Ставрополь

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ согласно профессиональному стандарту является владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

ИКТ-компетентность или по-другому ИКТ-грамотность педагогов представлена четырьмя уровнями развития этой самой компетентности:

Базовая ИКТ-компетентность – педагог с данной компетентностью лично заинтересован в обучении ИКТ и использовании их в учебном процессе. Он имеет представление о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владеет технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice, использует сеть Интернет и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности.

Предметно-углубленная ИКТ-компетентность – педагог проявляет устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, занимается поиском педагогических технологий, адекватных современным ИКТ. Такой педагог владеет способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владеет основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщает и распространяет положительный опыт использования ИКТ в изучении (предмета, владеет разнообразными приемами сетевого взаимодействия. Также он умеет давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ.

Организационно-педагогическая ИКТ-компетентность – такой педагог желает передавать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и детям. Он умеет самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владеет разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владеет способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации.

Корпоративная ИКТ-компетентность – педагог твердо убежден в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желает быть активным участником сетевых педагогических сообществ. Создает информационное и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в Центре, владеет приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ. А также умеет анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса образовательного учреждения, и ищет пути их решения.

Сформированные компетенции педагога (воспитателя) являются необходимым условием реализации процесса формирования соответствующих ИКТ-компетенций воспитанников. Минимальный компонентный состав ИКТ-компетентности выпускника вуза по данному профилю в таблице

Таблица 1 – Компонентный состав ИКТ-компетентности выпускника вуза

Виды информационной деятельности с использованием средств традиционных (бумажных)	Виды информационной деятельности с использованием средств новых информационных (электронных)
Субъект-ресурсная деятельность	
<p>1.Использование в качестве источника знаний основных типов печатных документов и изданий:</p> <p>а. Изучение материала по учебнику, учебному пособию;</p> <p>б. Использование неперIODических изданий (научно-популярной, производственной, нормативной, массовой, политической, рекламной, художественной, изданий для досуга, информационной литературы) в качестве источника знаний;</p> <p>с. Использование периодических изданий (газет, журналов) в качестве</p>	<p>1.Использование в качестве источника знаний различных электронных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов:</p> <p>а. Изучение материала с помощью электронного учебника и различных типов компьютерных программ учебного назначения;</p> <p>б. Использование различных типов мультимедийных продуктов в качестве источника знаний;</p> <p>с. Использование электронных газет и журналов в качестве источника знаний.</p>
<p>2. Составление информационного запроса для поиска информации.</p>	<p>2. Составление информационного запроса для ввода в автоматизированную поисковую систему.</p>
<p>3. Поиск информации:</p> <p>а. в справочных изданиях: энциклопедии, словаре, справочнике;</p> <p>б. в библиотеке.</p>	<p>3. Поиск информации:</p> <p>а. в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, электронном словаре, электронном справочнике;</p> <p>б. в сети Интернет, электронных базах и банках данных.</p>
<p>4. Владение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации - составление: библиографического описания, плана, выписки, цитаты, тезисов, резюме, конспекта, аннотации, рецензии, обзора литературы, реферата.</p>	<p>4. Владение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации - составление с помощью различных компьютерных средств: библиографического описания, плана, выписки, цитаты, тезисов, резюме, конспекта, аннотации, рецензии, обзора литературы, реферата.</p>
<p>5. Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.</p>	<p>5. Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научнопознавательной деятельности.</p>
Субъект-субъектная деятельность	
<p>1. Подготовка и представление публичного выступления, доклада.</p>	<p>1. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</p>
<p>2. Участие в публичной дискуссии.</p>	<p>2. Участие в телеконференции.</p>

Раширенные требования к ИКТ-компетентности педагога зафиксированы в рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности педагога» (<https://clck.ru/JKPeT>), «Руководство по адаптации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности педагога (методологический подход к локализации UNESCO ICT-CFT)» (<https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214726.pdf>).

Рекомендации ЮНЕСКО подчёркивают, что современному педагогу недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников. Современный педагог должен быть способен помочь воспитанникам использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и, в конечном итоге, стать полноценными гражданами и работниками. Таким образом, Рекомендации затрагивают все стороны (аспекты) работы педагога. Среди них:

- понимание роли ИКТ в образовании;
- учебная программа и оценивание;
- педагогические практики;
- технические и программные средства ИКТ;
- организация и управление образовательным процессом;
- профессиональное развитие.

Рекомендации ЮНЕСКО построены с учетом трех подходов к информатизации образования, которые связаны с соответствующими стадиями профессионального развития педагогов, осваивающих работу в ИКТ-насыщенной образовательной среде (см рисунок ниже).

Первый подход - «*Применение ИКТ*» - требует от педагогов способности помогать ребенку пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы.

Второй - «*Освоение знаний*» - требует от педагогов способности помогать ребенку в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире.

Третий - «*Производство знаний*» - требует от педагогов способности помогать детям, будущим гражданам и работникам, производить (порождать) новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества.

Три перечисленных подхода ориентируют систему образования на участие в экономическом и социальном развитии страны, помогая её последовательному переходу от экономики, основанной на применении новых технологий, к экономике, которая основана на использовании высококачественной рабочей силы, а затем к экономике информационного общества, которая основана на знаниях. В результате, дети (подрастающие граждане и работники) овладевают все более сложными навыками, которые необходимы для экономического, социального и культурного развития,

сохранения окружающей среды и повышения качества жизни в их стране.
 Структура ИКТ-компетенций педагогов приведена на рисунке 1.

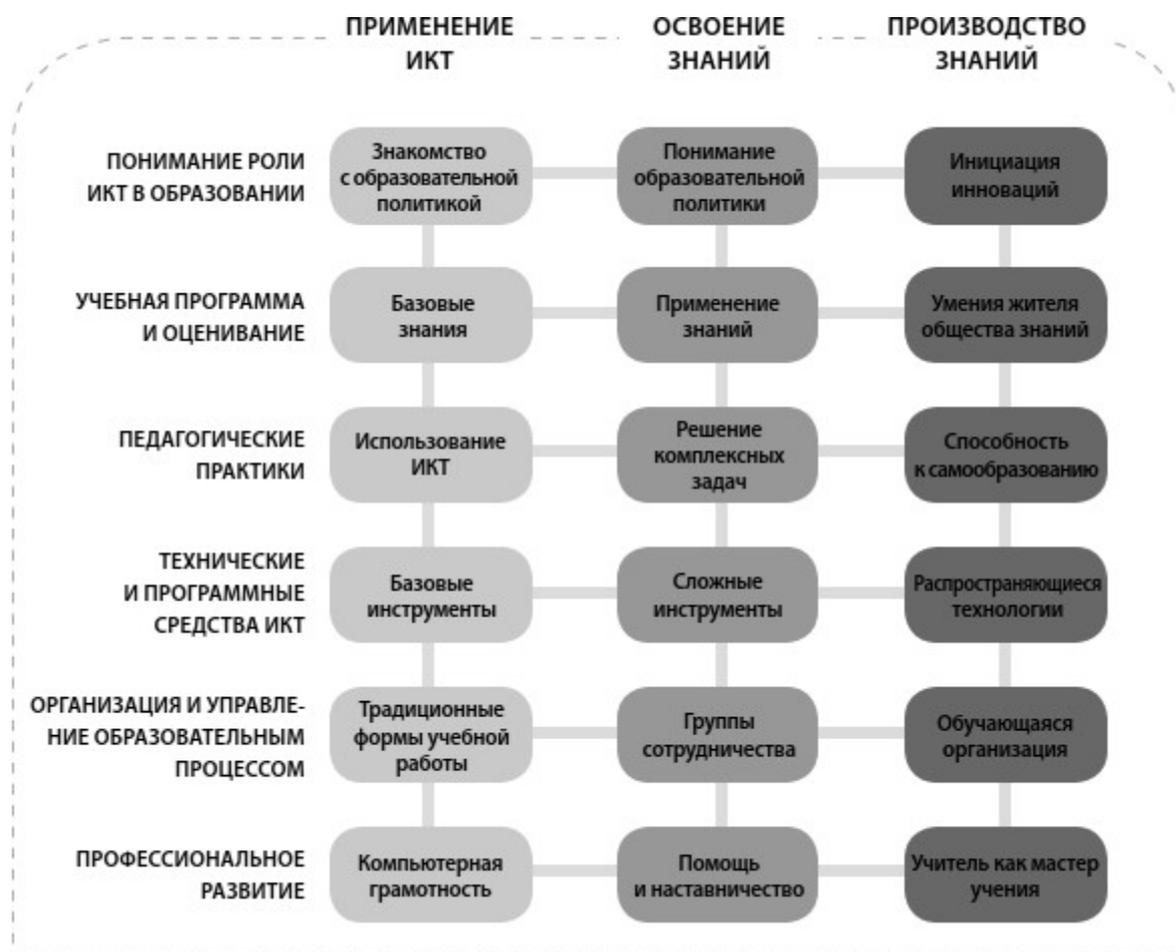


Рисунок 1– Структура ИКТ-компетенций педагогов

Пересечения трех подходов к обучению и шести аспектов задают структуру ИКТ-компетенций педагогов, состоящую из 18 модулей. Формирование соответствующих наборов модулей, определяющих компетенции будущих педагогов, зависит от направления, профиля подготовки, требований ФГОС, профессионального стандарта, целевых установок и задач, решаемых в рамках учебных модулей или дисциплин учебных планов.

Одним из самых актуальных направлений деятельности является формирование медийно-информационной грамотности населения.

Под **медийно-информационной грамотностью** понимается совокупность установок, знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку определять, когда и какая информация требуется, где и как ее можно получить, как следует ее оценивать, систематизировать и использовать в соответствии с правовыми и этическими нормами.

Термин «медийная и информационная грамотность» (МИГ) определяет основные компетенции, необходимые для эффективного использования медиа и других поставщиков информации и развития навыков критического мышления и обучения на протяжении всей жизни для общения и реализации активной гражданской позиции.

Медиаграмотность – совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах. В основе медиаграмотности – модель, которая поощряет людей задавать вопросы о том, что они смотрят, видят, читают.

Понятие медийно-информационной грамотности выходит за рамки коммуникационных и информационных технологий и включает навыки критического мышления, осмысления, и интерпретации информации в различных профессиональных и образовательных областях. Медийно-информационная грамотность предполагает оперирование всеми типами информационных ресурсов – устными, письменными и мультимедийными.

Медийную и информационную грамотность (МИГ) рассматривают как комплексное понятие, включающее в той или иной степени ряд частных понятий: медийная грамотность; информационная грамотность; грамотность в сфере свободы самовыражения; библиотечная грамотность; новостная грамотность; компьютерная грамотность; интернет-грамотность; цифровая грамотность; кинограмотность; грамотность в использовании электронных игр; телевизионная грамотность; грамотность в сфере рекламы.