

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:38:53
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«26» мая 2025 г., протокол №12
Заведующий кафедрой
проф.  А.В. Шумакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной
работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**
(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки

направленность (научная специальность):
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: **заочная**
вид промежуточной аттестации: **зачет**

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902.

Содержание

1. Цели и задачи научных исследований аспирантов.....	4
2. Место научных исследований аспирантов в структуре ОПОП аспирантуры.....	4
3. Требования к овладению содержанием программы «Научные исследования».....	5
4. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов.....	11
5. Содержание аспирантского научно-практического семинара.....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	25
7. Оценка качества выполнения аспирантами научных исследований.....	27
8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности аспирантов.....	28
9. Лист изменений рабочей программы	29

1. Цели задачи научных исследований аспирантов

1.1. Цель научных исследований аспирантов: овладение опытом ведения научно-исследовательской деятельности, сбор исследовательских материалов и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), формирование исследовательской направленности личности и профессионального мировоззрения в аспекте решения разнопрофильных задач в области образования, педагогической науки и социальной сферы.

1.2. Задачи научных исследований аспирантов:

формирование компетенций осуществления самостоятельной и в составе научного коллектива деятельности по научному исследованию и поиску решения актуальных проблем в области образования, педагогической науки и социальной сферы;

формирование комплексного представления о содержании и системе нормативного и научно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы;

формирование опыта участия в организации и проведении научных и научно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций и др.);

формирование опыта участия в конкурсной деятельности научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера (соискание научных грантов, разработка конкурсных проектов, участие в научных конкурсах и олимпиадах и др.);

формирование опыта создания и экспертизы научных текстов, развитие критического мышления, способности к самостоятельным суждениям (написание научных тезисов, статей, монографий, научно-методических пособий, рецензирование научных работ, подготовка экспертных отчетов и др.);

формирование опыта участия в научной разработке целевых проблем и задач в сфере образования и психолого-педагогической науки (участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов);

формирование опыта участия в апробации результатов научных исследований (подготовка и представление сообщений и докладов на научных мероприятиях различного формата и уровня и др.);

формирование опыта участия в научной дискуссии, обоснования и отстаивания авторской позиции, научных идей и положений;

формирование установок соблюдения научной этики в процессе ведения научной работы и взаимодействия в научных коллективах;

развитие исследовательских качеств личности, научно-творческого потенциала преподавателя-исследователя.

2. Место научных исследований аспирантов в структуре ОПОП аспирантуры

Научные исследования аспиранта являются неотъемлемой частью всей системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и предусматривают овладение обучающимися научно-исследовательской деятельностью и подготовку научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научно-исследовательская деятельность в семестре осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя. Содержание научных исследований аспирантов определяется в соответствии с содержанием основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), и темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Научные исследования аспиранта и выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).

Знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами при выполнении учебного плана в разделе блока 3 «Научные исследования», взаимосвязаны со знаниями, умениями и навыками, формируемыми при реализации как базовой, так и вариативной части учебного плана.

Выполнение программы «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» является необходимым условием для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы			
			1	2	3	4
Контактные часы	Всего:	200	50	50	50	50
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)					
	Лабораторные занятия (Лаб)					
Промежуточная аттестация (К)	Зачет	200	50	50	50	50
	Курсовая работа					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. на выполнение курсовой работы и с использованием электронного обучения (СР)		4685	814	1246	1426	1174
Подготовка к экзамену (контроль)						
Вид промежуточной аттестации		Зачет, зачет, зачет, зачет, курсовая работа	Зачет	Зачет, курсовая работа	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		4860	864	1296	1476	1224

3. Требования к овладению содержанием программы «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Выпускник, освоивший программу научно-исследовательской деятельности, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать:

- ~ методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- ~ признаки научного знания и главные характеристики его структурных элементов;
- ~ характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;

уметь:

анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

- ~ выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- ~ критически оценивать систематизированную информацию;
- ~ избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;

владеть:

- ~ навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- ~ навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- ~ прогнозированием результатов исследования.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

знать:

- ~ основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- ~ теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- ~ методы научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- ~ использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- ~ использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

владеть:

- ~ навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- ~ навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

знать:

- ~ основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

уметь:

- ~ выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

~ организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;

владеть:

~ методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

~ основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

знать:

~ стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

уметь:

~ анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;

~ представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;

владеть:

~ навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;

~ навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

знать:

~ основы планирования саморазвития;

~ основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

~ планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;

~ критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;

владеть:

~ навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;

~ навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу научно-исследовательской деятельности, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1: Владеет методологией и методами педагогического исследования.

знать:

~ основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование;

~ правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;

~ методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;

~ показатели качества научного исследования;

~уметь:

осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;

~ разрабатывать программу научного педагогического исследования;
~ ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;

~ подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;

~владеть:

~ методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;

~ навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования.

ОПК-2: Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

~знать:

~ требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;

~ методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

~ основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;

~уметь:

~ определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;

~ самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

~ пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;

~владеть:

~ культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;

~ базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;

~ способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

~знать:

~ основные виды результатов педагогического исследования;

~ основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;

~ ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;

~ подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;

~уметь:

~ анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и

противоречия в педагогической теории и практике;

~ определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;

~ выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;

~ оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;

владеть:

~ способами оценки результатов научного исследования;

~ формами внедрения результатов научного педагогического исследования.

Выпускник, освоивший программу научно-исследовательской деятельности, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1: способность осуществлять обоснованный выбор методологических оснований исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования с учетом специфики научной направленности, объекта, предмета и задач исследования.

знать:

~ методологические основания проводимого исследования;

~ основы определения объекта исследования;

~ основы определения предмета и задач исследования.

уметь:

~ применять современные методологические принципы в собственной научно-исследовательской деятельности;

~ использовать существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии исследования применительно к конкретной научной проблеме;

~ определять объект, предмет и задачи научного исследования.

владеть:

~ методологией научно-исследовательской деятельности;

~ навыками комплексного использования методологии проводимого исследования;

~ способами обоснования объекта, предмета и задач научного исследования.

ПК-2: знать основные теории педагогической антропологии, уметь применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании, владеть методами целостного исследования субъектов образования.

знать:

~ теоретические основы междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;

~ педагогические условия целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.

уметь:

~ применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании;

~ осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов в научном исследовании;

владеть:

~ методами целостного исследования субъектов образования.

~ навыками анализа и интерпретации результатов исследования на основе теории педагогической антропологии;

~ навыками применения педагогической антропологии в собственной области научной деятельности.

ПК-3: способность проводить педагогическое исследование, описывать результаты, полученные в ходе экспериментальной деятельности, обобщать факты хода экспериментальной деятельности в виде научных статей и методических рекомендаций.

~ знать:

основы организации научного исследования (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

~ уметь:

грамотно и логично представлять результаты своей научно-исследовательской работы в устной и письменной форме;

самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования; реализовывать научное исследование и позиционировать его результаты.

~ владеть:

навыками осуществления научного исследования и культурой научной деятельности;

способами представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, кандидатской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

4. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов

Виды научно-исследовательской деятельности аспирантов	Содержание работы	Формы отчета	Виды контроля
1	2	3	4
1 КУРС			
1. Работа над диссертацией	<p>Выбор темы и обоснование проблемы исследования.</p> <p>Формирование библиографического списка по теме исследования.</p> <p>Разработка плана-проспекта диссертации.</p> <p>Формирование словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Написание рабочего варианта введения диссертации.</p> <p>Написание первых двух параграфов теоретической главы диссертации.</p> <p>Разработка проекта программы экспериментальной части исследования и его обоснование на аспирантском семинаре.</p> <p>Апробация результатов исследования.</p>	<p>Представление и обоснование программы исследования.</p> <p>Представление и обоснование категориального аппарата исследования.</p> <p>Предоставление и обоснование первого и второго параграфов теоретической главы диссертации.</p> <p>Представление словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Представление документов об апробации результатов исследования.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования на аспирантском семинаре.</p> <p>Экспертный анализ представленных текстов.</p> <p>Проверка документов об апробации результатов исследования.</p> <p>Собеседование с научным руководителем.</p>
2. Участие в работе аспирантского научно-практического семинара	<p>Выступление с обоснованием темы и программы исследования.</p> <p>Выступление с представлением материалов теоретической части исследования.</p> <p>Участие в обсуждении представляемых аспирантами материалов исследований.</p>	<p>Выступление с материалами исследования.</p> <p>Устное рецензирование представляемых аспирантами материалов.</p> <p>Представление рабочих записей</p>	<p>Заслушивание материалов исследования.</p> <p>Проверка рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей.</p>

	Участие в специальных занятиях, проводимых преподавателями, с рассмотрением актуальных вопросов теории и практики психолого-педагогической науки. Формирование отчета о научно-исследовательской деятельности за 1-ый курс.	(конспектов) по материалам выступлений преподавателей. Представление отчета о научно-исследовательской деятельности за 1-ый курс.	Собеседование по отчету о научно-исследовательской деятельности.
3. Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.	Подготовка заявок и материалов для участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.). Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях с апробацией материалов исследования. Участие в организации научных, научно-методических и научно-практических мероприятий, проводимых в институте. Обмен опытом участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в конференции (заявки на участие; программы и сборники трудов конференций, симпозиумов, круглых столов и т.д.; сертификаты участия; поощрительные грамоты и дипломы; скриншоты страниц интернета с информацией об участии в научных мероприятиях и др.) Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в научных мероприятиях.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в научных мероприятиях. Заслушивание информации об участии в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.
4. Публикационная деятельность.	Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.	Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ	Проверка опубликованных и подготовленных к публикации работ
5. Конкурсная деятельность научно-	Участие в конкурсе на лучшую научную статью. Участие в вузовской олимпиаде «Основы исследовательской культуры».	Представление материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах.

прикладного, научно-творческого, научно-методического характера.	Участие в конкурсах научной и научно-методической тематики, объявленных сторонними организациями. Обмен опытом участия в конкурсах научной и научно-методической тематики.	Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в конкурсах.	Заслушивание информации об участии в конкурсах.
6. Научная разработка целевых проблем и задач в сфере образования и науки.	Участие в исследованиях проблемных групп и временных научно-исследовательских коллективов (ВНИКов), работающих в институте.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Заслушивание информации об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.
7. Работа с научной литературой по проблеме исследования.	Формирование научной библиотеки по проблеме исследования. Конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы.	Представление библиографического списка научной литературы по проблеме исследования. Представление базы с электронными источниками информации по проблеме исследования.	Проверка библиографического списка научной литературы. Проверка базы с электронными источниками информации по проблеме исследования
8. Рефлексия личностного и научно-профессионального саморазвития.	Самоанализ исследовательских качеств личности. Самоанализ личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Представление материалов самоанализа исследовательских, личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Собеседование с научным руководителем
2 КУРС			

<p>1. Работа над диссертацией</p>	<p>Написание и представление первой (теоретической) главы диссертации. Формирование пакета диагностических методик для проведения диагностического этапа экспериментального исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы в организации по программе исследования: Диагностический этап; Написание и представление на аспирантском семинаре материалов констатирующего этапа эксперимента Оформление базового списка использованных источников. Дополнение словаря основных терминов по теме исследования. Выступление в рамках аспирантского семинара с представлением рабочего варианта первой главы диссертации. Апробация результатов исследования.</p>	<p>Представление и обоснование теоретической главы диссертации. Представление и обоснование программы эксперимента. Представление и обоснование диагностических материалов и программы формирующего этапа исследования второй (экспериментальной) главы диссертации. Представление словаря основных терминов по теме исследования. Представление документов об апробации результатов исследования.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования на аспирантском семинаре. Экспертный анализ представленных текстов. Проверка документов об апробации результатов исследования. Собеседование с научным руководителем.</p>
<p>2. Участие в работе аспирантского научно-практического семинара</p>	<p>Выступление в рамках научно-исследовательского семинара с представлением результатов экспериментальной части исследования Участие в обсуждении представляемых аспирантами материалов исследований. Участие в специальных занятиях, проводимых преподавателями, с рассмотрением актуальных вопросов теории и практики психолого-педагогической науки. Формирование отчета о научно-исследовательской деятельности за 2-ой курс.</p>	<p>Выступление с материалами исследования. Устное рецензирование представляемых аспирантами материалов. Представление рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей. Представление отчета о научно-исследовательской деятельности за 2-ой курс.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования. Проверка рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей. Собеседование по отчету о научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>3. Участие в научных, научно-</p>	<p>Подготовка заявок и материалов для участия в научных, научно-методических и научно-</p>	<p>Представление материалов, свидетельствующих об участии в</p>	<p>Проверка материалов, свидетельствующих об</p>

методических и научно-практических мероприятиях.	практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.). Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях с апробацией материалов исследования. Участие в организации научных, научно-методических и научно-практических мероприятий, проводимых в институте. Обмен опытом участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.	конференции (заявки на участие; программы и сборники трудов конференций, симпозиумов, круглых столов и т.д.; сертификаты участия; поощрительные грамоты и дипломы; скриншоты страниц интернета с информацией об участии в научных мероприятиях и др.) Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в научных мероприятиях.	участии в научных мероприятиях. Заслушивание информации об участии в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.
4. Публикационная деятельность.	Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.	Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе не менее 1-ой статьи в изданиях из перечня ВАК	Проверка опубликованных и подготовленных к публикации работ
5. Конкурсная деятельность научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера.	Участие в конкурсе на лучшую научную статью. Участие в вузовской олимпиаде «Основы исследовательской культуры». Участие в конкурсах научной и научно-методической тематики, объявленных сторонними организациями. Обмен опытом участия в конкурсах научной и научно-методической тематики.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в конкурсах.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Заслушивание информации об участии в конкурсах.
6. Научная разработка целевых	Участие в исследованиях проблемных групп и временных научно-исследовательских коллективов	Представление материалов, свидетельствующих об участии в	Проверка материалов, свидетельствующих об

проблем и задач в сфере образования и науки.	(ВНИКов), работающих в институте. Разработка научного проекта по актуальным проблемам психолого-педагогической науки и практики.	работе проблемных групп и ВНИКов. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Представление и защита научного проекта по актуальным проблемам психолого-педагогической науки и практики.	участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Заслушивание информации об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Экспертиза представленного научного проекта по актуальным проблемам психолого-педагогической науки и практики.
7. Работа с научной литературой по проблеме исследования.	Формирование научной библиотеки по проблеме исследования. Конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы.	Представление библиографического списка научной литературы по проблеме исследования. Представление базы с электронными источниками информации по проблеме исследования.	Проверка библиографического списка научной литературы. Проверка базы с электронными источниками информации по проблеме исследования
8.Рефлексия личностного и научно-профессионального саморазвития.	Самоанализ исследовательских качеств личности. Самоанализ личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Представление материалов самоанализа исследовательских, личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Собеседование с научным руководителем
3 КУРС			
1. Работа над диссертацией	Представление и обоснование программы экспериментальной части исследования (формирующий этап).	Представление и обоснование теоретической главы диссертации. Представление и обоснование	Заслушивание материалов исследования на аспирантском семинаре.

	<p>Проведение опытно-экспериментальной работы в организации по программе исследования: а) формирующий этап.</p> <p>Написание и представление на аспирантском семинаре материалов по реализации формирующего этапа эксперимента</p> <p>Оформление базового списка использованных источников.</p> <p>Дополнение словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Выступление в рамках аспирантского семинара с представлением рабочего варианта по результатам апробации формирующего этапа эксперимента.</p>	<p>программы эксперимента.</p> <p>Представление и обоснование диагностических материалов и программы формирующего этапа исследования второй (экспериментальной) главы диссертации.</p> <p>Представление словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Представление документов об апробации результатов исследования.</p>	<p>Экспертный анализ представленных текстов.</p> <p>Проверка документов об апробации результатов исследования.</p> <p>Собеседование с научным руководителем.</p>
<p>2. Участие в работе аспирантского научно-практического семинара</p>	<p>Выступление в рамках научно-исследовательского семинара с представлением результатов экспериментальной части исследования (формирующий этап эксперимента)</p> <p>Участие в обсуждении представляемых аспирантами материалов исследований (формирующий этап эксперимента)</p> <p>Участие в специальных занятиях, проводимых преподавателями, с рассмотрением актуальных вопросов теории и практики психолого-педагогической науки.</p> <p>Формирование отчета о научно-исследовательской деятельности за 3-ий курс.</p>	<p>Выступление с материалами исследования.</p> <p>Устное рецензирование представляемых аспирантами материалов.</p> <p>Представление рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей.</p> <p>Представление отчета о научно-исследовательской деятельности за 3-ой курс.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования.</p> <p>Проверка рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей.</p> <p>Собеседование по отчету о научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>3. Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.</p>	<p>Подготовка заявок и материалов для участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.).</p> <p>Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях с апробацией материалов исследования.</p>	<p>Представление материалов, свидетельствующих об участии в конференции (заявки на участие; программы и сборники трудов конференций, симпозиумов, круглых столов и т.д.; сертификаты участия;</p>	<p>Проверка материалов, свидетельствующих об участии в научных мероприятиях.</p> <p>Заслушивание информации об участии в научных, научно-</p>

	<p>Участие в организации научных, научно-методических и научно-практических мероприятий, проводимых в институте.</p> <p>Обмен опытом участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.</p>	<p>поощрительные грамоты и дипломы; скриншоты страниц интернета с информацией об участии в научных мероприятиях и др.)</p> <p>Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в научных мероприятиях.</p>	<p>методических и научно-практических мероприятиях.</p>
4. Публикационная деятельность.	<p>Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.</p>	<p>Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе не менее 1-ой статьи в изданиях из перечня ВАК</p>	<p>Проверка опубликованных и подготовленных к публикации работ</p>
5. Конкурсная деятельность научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера.	<p>Участие в конкурсе на лучшую научную статью.</p> <p>Участие в вузовской олимпиаде «Основы исследовательской культуры».</p> <p>Участие в конкурсах научной и научно-методической тематики, объявленных сторонними организациями.</p> <p>Обмен опытом участия в конкурсах научной и научно-методической тематики.</p>	<p>Представление материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах.</p> <p>Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в конкурсах.</p>	<p>Проверка материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах.</p> <p>Заслушивание информации об участии в конкурсах.</p>
6. Научная разработка целевых проблем и задач в сфере образования и науки.	<p>Участие в исследованиях проблемных групп и временных научно-исследовательских коллективов (ВНИКов), работающих в институте.</p> <p>Разработка научного проекта по актуальным проблемам психолого-педагогической науки и практики.</p>	<p>Представление материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.</p> <p>Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара,</p>	<p>Проверка материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.</p> <p>Заслушивание информации об участии в</p>

		на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Представление и защита научного проекта по актуальным проблемам психолого-педагогической науки и практики.	работе проблемных групп и ВНИКов. Экспертиза представленного научного проекта по актуальным проблемам психолого-педагогической науки и практики.
7. Работа с научной литературой по проблеме исследования.	Формирование научной библиотеки по проблеме исследования. Конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы.	Представление библиографического списка научной литературы по проблеме исследования. Представление базы с электронными источниками информации по проблеме исследования.	Проверка библиографического списка научной литературы. Проверка базы с электронными источниками информации по проблеме исследования
8.Рефлексия личностного и научно-профессионального саморазвития.	Самоанализ исследовательских качеств личности. Самоанализ личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Представление материалов самоанализа исследовательских, личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Собеседование с научным руководителем
4 КУРС			
1. Работа над диссертацией	Проведение уточняющих исследований по программе эксперимента в рамках научно-исследовательской практики. Завершение оформления текста и представление на аспирантском семинаре второй (экспериментальной) главы диссертации. Завершение формирования словаря основных терминов по теме исследования.	Представление и обоснование второй (экспериментальной) главы диссертации. Представление словаря основных терминов по теме исследования. Представление рабочего текста диссертации на кафедре. Представление отчета о доработке	Заслушивание материалов исследования на аспирантском семинаре. Экспертный анализ представленных текстов. Проверка документов об апробации результатов исследования.

	<p>Оформление приложений диссертации. Формирование и представление рабочего текста диссертации на кафедру для проведения первичного рецензирования. Исправление замечаний, поступивших на работу, и представление окончательного текста диссертации на кафедру для получения допуска к защите в рамках государственных аттестационных испытаний. Апробация результатов исследования. Подготовка текста выступления к защите диссертации в рамках государственных аттестационных испытаний.</p>	<p>текста диссертации в соответствии с замечаниями и рекомендациями рецензентов. Представление документов об апробации результатов исследования. Представление диссертации и текста выступления к защите диссертации.</p>	<p>Собеседование с научным руководителем. Заслушивание итогов исследования (диссертации) на заседании кафедры.</p>
<p>2. Участие в работе аспирантского научно-практического семинара</p>	<p>Выступление в рамках научно-исследовательского семинара с представлением экспериментального обоснования основных положений исследования Участие в обсуждении представляемых аспирантами материалов исследований. Участие в специальных занятиях, проводимых преподавателями, с рассмотрением актуальных вопросов теории и практики психолого-педагогической науки. Формирование отчета о научно-исследовательской деятельности за 4 курс.</p>	<p>Выступление с материалами исследования. Устное рецензирование представляемых аспирантами материалов. Представление рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей. Представление отчета о научно-исследовательской деятельности за 4-й курс.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования. Проверка рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей. Собеседование по отчету о научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>3. Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.</p>	<p>Подготовка заявок и материалов для участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.). Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях с апробацией материалов исследования. Участие в организации научных, научно-методических и научно-практических мероприятий,</p>	<p>Представление материалов, свидетельствующих об участии в конференции (заявки на участие; программы и сборники трудов конференций, симпозиумов, круглых столов и т.д.; сертификаты участия; поощрительные грамоты и дипломы; скриншоты страниц</p>	<p>Проверка материалов, свидетельствующих об участии в научных мероприятиях. Заслушивание информации об участии в научных, научно-методических и научно-практических</p>

	проводимых в институте. Обмен опытом участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.	интернета с информацией об участии в научных мероприятиях и др.) Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в научных мероприятиях.	мероприятиях.
4. Публикационная деятельность.	Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.	Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе не менее 1-ой статьи в изданиях из перечня ВАК.	Проверка опубликованных и подготовленных к публикации работ
5. Конкурсная деятельность научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера.	Участие в конкурсе на лучшую научную статью. Участие в вузовской олимпиаде «Основы исследовательской культуры». Участие в конкурсах научной и научно-методической тематики, объявленных сторонними организациями. Обмен опытом участия в конкурсах научной и научно-методической тематики.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в конкурсах.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Заслушивание информации об участии в конкурсах.
6. Научная разработка целевых проблем и задач в сфере образования и науки.	Участие в исследованиях проблемных групп и временных научно-исследовательских коллективов (ВНИКов), работающих в институте.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Заслушивание информации об участии в работе проблемных групп

		совещаниях и т.д. с информацией об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.	и ВНИКов.
7. Работа с научной литературой по проблеме исследования.	Формирование научной библиотеки по проблеме исследования. Конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы.	Представление библиографического списка научной литературы по проблеме исследования. Представление базы с электронными источниками информации по проблеме исследования.	Проверка библиографического списка научной литературы. Проверка базы с электронными источниками информации по проблеме исследования
8.Рефлексия личностного и научно-профессионального саморазвития.	Самоанализ исследовательских качеств личности. Самоанализ личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Представление материалов самоанализа исследовательских, личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Собеседование с научным руководителем

5. Содержание аспирантского научно-практического семинара.

5.1. Цель и задачи семинара.

Целью семинара является научно-методическое сопровождение выполняемых научных исследований, обеспечение научного и профессионального роста аспирантов, формирование у них методологической культуры и специальной теоретической подготовленности в сфере планирования, организации и проведения исследований как в части теоретической, так и опытно-экспериментальной работы, включение аспирантов в деятельность научного сообщества.

Работа в рамках семинара нацелена на широкое экспертное обсуждение проводимого аспирантом исследования с привлечением ведущих специалистов, что позволяет оперативно оценивать уровень сформированных исследовательских компетенций у обучающихся, а также степень их готовности к соответствующим видам профессиональной деятельности.

В процессе включения аспирантов в работу семинара, начиная от пассивного слушания и первичного обоснования своей темы и заканчивая их экспертными выступлениями по представленным на Семинар работам, поэтапно решаются задачи, направленные на формирование и развитие необходимых исследовательских качеств, умений и навыков:

- формирование исследовательской компетентности и широкой междисциплинарной научной эрудированности, овладение стилем научной деятельности;

- формирование умений вычленять, комплексно описывать и формулировать имеющиеся в соответствующей отрасли науки и практики противоречия, обосновывать вариативные направления исследовательской работы по их разрешению, в том числе в рамках собственного исследования;

- формирование умений грамотно формировать систему методологических подходов в рамках построения и осуществления исследования, ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные для решения задач конкретного исследования;

- формирование умений осуществлять в структуре научной деятельности анализ различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.);

- формирование умений осуществлять рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений представления и обоснования программы своего научного исследования в зависимости от его типа;

- формирование умений подбирать и комплексно анализировать первоисточники, критически использовать научную литературу в зависимости от её методологической принадлежности и соответствия критерию современности;

- формирование умений вычленять и оценивать типы знаний (идеи, гипотезы, концепции, теории) по исследовательской проблеме, видеть новое, прогрессивное знание в совокупности научных публикаций, обосновывать различные аспекты его применения в рамках собственного исследования;

- формирование умений сопоставлять и критически анализировать научные подходы и идеи, формулировать собственное отношение к ним, делать выводы, заключения, рекомендации;

- формирование умений проблемно излагать нарабатываемый по теме исследования теоретический и практический материал;

- формирование умений отбирать и анализировать факты, описывать, анализировать и обобщать собственный и чужой опыт;

формирование умений адаптировать и разрабатывать методики и технологии исследовательской деятельности, обосновывать целесообразность и конструктивность их применения в своем исследовании;

формирование навыков организации долгосрочного исследования, составления и реализации экспериментальных программ;

формирование умений визуального и вербального представления результатов своего научного исследования;

формирование умений ориентироваться в задаваемых вопросах, точно и коротко, но ёмко излагать и «защищать» положения работы, вести научную дискуссию;

формирование умений осуществления экспертизы результатов научной деятельности, участия в дискуссии.

5.2. Содержание и организация работы семинара.

Семинар реализуется выпускающей кафедрой в открытом формате в соответствии с утвержденными учебными планами подготовки аспирантов. К участию в семинаре привлекаются преподаватели и аспиранты кафедр, профильных по отношению к научной специальности.

Содержание и организация работы семинара представлены образовательной и экспертно-аналитической составляющими.

Образовательная составляющая предполагает проведение с аспирантами цикла специальных занятий, на которых рассматриваются общие и частные методологические, методические и организационные основы осуществления различных видов исследования в целом и отдельных его этапов, проводится комплексный анализ теорий и концепций, составляющих теоретический и методологический каркас научной специальности.

Экспертно-аналитическая составляющая нацелена на содержательный анализ выполняемого каждым аспирантом диссертационного исследования и ориентирует на всестороннее его понимание как системы, достижение его целостности, на выявление многообразных типов связей в структуре работы и сведение их в единую теоретическую композицию, подтверждаемую результатами диагностического и формирующего (если они предусмотрены планом исследования) эксперимента.

Каждый аспирант поэтапно выступает на семинаре с докладом-отчетом о результатах своего собственного исследования по следующей схеме:

Первый курс:

Методологический аппарат исследования (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования)

Форма отчета: представление и обоснование программы исследования.

Категориальный аппарат исследования (система основных понятий исследования, подходы к их выделению и определению, история формирования эволюционного древа понятий, исходная семантическая и эмпирическая интерпретация основных понятий).

Форма отчета: предоставление и обоснование категориального аппарата исследования

Материалы теоретической разработки проблемы исследования (история изучения и степень разработанности проблемы исследования, теоретическое обоснование исходных теоретико-методологических положений диссертации).

Форма отчета: представление и обоснование первого и второго параграфов теоретической главы диссертации.

Второй курс:

Теоретико-методологическая база исследования (основные методологические принципы и подходы к построению теоретической части исследования, исторический и

сравнительно-сопоставительный анализ исходных отечественных и зарубежных идей, концепций, теорий по сути исследуемых вопросов, выводные теоретические положения как итог предшествующей аналитической работы, теоретическая значимость исследования).

~ *Форма отчета*: представление и обоснование теоретической главы диссертации.

Программа экспериментальной части исследования (критерии и показатели проявления и фиксации исследуемых феноменов, пакет диагностических методик для проведения диагностического (констатирующего) этапа эксперимента, пилотный вариант программы эмпирического(формирующего) этапа исследования).

~ *Форма отчета*: представление и обоснование программы эксперимента.

Материалы экспериментальной части исследования.

Форма отчета: представление и обоснование диагностических материалов и программы формирующего этапа исследования второй (экспериментальной) главы диссертации.

Третий курс:

Экспериментальное обоснование основных положений исследования (модель и программа эксперимента (констатирующий и формирующий этапы), развернутая критериально-показательная база экспериментальной части исследования, система методов эмпирического исследования и обоснование их реализации в конкретном исследовании, организация и содержание экспериментальной работы, итоги эмпирической проверки основных теоретических положений исследования, итоговая обработка полученных результатов и проверки их достоверности, визуальное оформление полученных результатов (графики, таблицы, рисунки, схемы и др.), практическая значимость исследования, предложения по внедрению результатов исследования в практику)

~ *Форма отчета*: представление и обоснование второй (экспериментальной) главы диссертации.

Четвертый курс

~ Организационно-деятельностная схема работы Семинара:

Выступление специалистов по общим и частным вопросам теории и методологии исследования (может быть как составной частью Семинара, так и самостоятельной специальной темой).

~ Выступление аспиранта по плановым вопросам соответствующего этапа исследования.

~ Коллективное обсуждение представленных материалов (с участием других аспирантов, соискателей, преподавателей кафедры), включающее ответы докладчика на вопросы и его комментарии на поступающие предложения.

~ Выступления участников семинара с оценкой представленных материалов по итогам их экспертизы и предложениями по дальнейшей работе.

~ Общая организационно-деятельностная схема работы Семинара:

Выступление специалистов по общим и частным вопросам теории и методологии исследования (может быть как составной частью Семинара, так и самостоятельной специальной темой).

~ Выступление аспиранта по плановым вопросам соответствующего этапа исследования.

~ Коллективное обсуждение представленных материалов (с участием других аспирантов, соискателей, преподавателей кафедры), включающее ответы докладчика на вопросы и его комментарии на поступающие предложения.

~ Выступления участников семинара с оценкой представленных материалов по итогам их экспертизы и предложениями по дальнейшей работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Рекомендуемая литература.

А) Основная

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие.- М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492811>

3. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

5. Педагогические науки: основные образовательные программы послевузовского профессионального образования. 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования. 13.00.08 - теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43266> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 287с.

7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

8. Бобрышов, С. В. Методы активизации процесса обучения : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : СГПИ, 2010. – 256 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/6.pdf

Б) Дополнительная

1. Антошкин, В. Н. Философские проблемы науки и системная методология : монография / В. Н. Антошкин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 177 с. — ISBN 978-5-87978-980-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99929> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мокий, М.С. Методология научных исследований / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 255 с.

3. Педагогические исследования и современная культура: Сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года : материалы конференции. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 322 с. — ISBN 978-5-8064-1971-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49992> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Социально-педагогическое исследование средствами информационных технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. Н. Титова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90964> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497560>

6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

7. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>

8. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе : учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-907066-30-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180388> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Ю. С. Боровиков, В. Ю. Нейман. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-7782-3168-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118362> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Программа тестирования знаний Айрен.

4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

7. Оценка качества выполнения аспирантами научных исследований включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

7.1. Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляется научными руководителями аспирантов на протяжении всего срока их обучения по каждому виду научной деятельности, предусмотренному п. 4 настоящей программы (п.4. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов). Аспиранты представляют индивидуальные отчеты о результатах научно-исследовательской деятельности по каждому курсу обучения на аспирантских научно-практических семинарах и проходят соответствующее собеседование с научным руководителем.

7.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется их научными руководителями по итогам собеседования и на основе учета полноты и качества выполнения всех видов научной деятельности, предусмотренных пунктом 4 настоящей

программы (п.4.Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов).

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности аспирантов

При необходимости для проведения научных исследований используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием научно-исследовательской работы (лабораторных занятий) при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 10	19.04.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «27» апреля 2023 г. № 7	27.04.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «15» апреля 2024 г. №9	15.04.2024 г.