

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:26:03  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0d4a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тренинг развития профессиональных педагогических навыков

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            5 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки**                2020

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.псих.наук, доцент, Погребная О.С.

Рабочая программа дисциплины "Тренинг развития профессиональных педагогических навыков" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

создание условий для успешного обучения студентов основам психологии общения и технологии проведения тренинговых занятий

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

Познакомить студентов с основами психологии общения, а также наиболее известными методическими средствами, используемыми в практике психологического тренинга.

Создать условия для формирования адекватных представлений о роли и месте психологического тренинга в системе профессиональной деятельности педагога. Способствовать развитию гуманистического отношения к участникам тренинговых групп; способности познания себя и других, формированию навыков межличностного общения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

История педагогики

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Коррекционная педагогика

Криминальная психология

Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие

Методы активного социально-психологического обучения

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального

Общая психология

Организация досуга детей и подростков

Педагогика

Педагогика межнационального общения

Педагогическая психология

Педагогические технологии

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и

Превентивная психология

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых

Профессиональная этика

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология девиантного поведения

Психология конфликта

Психология личности

Психология общения

Психология развития и возрастная психология

Психология семьи

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Психолого-педагогический практикум

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

|   |
|---|
| Социальная педагогика   |
| Социальная психология   |
| Социально-педагогическая и психологическая служба   |
| Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию             |
| Социально-педагогическая работа с замещающей семьей   |
| Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского |
| Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального    |
| Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям                           |
| Социальный менеджмент   |
| Специальная психология  |
| Теория и методика воспитания  |
| Тренинг профессионального общения   |

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

|                                   |
|-----------------------------------|
| Организационная культура          |
| Преддипломная практика            |
| Семейное право                    |
| Система социальной защиты детства |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| <b>ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</b>  |  |
| <b>ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и</b>            |  |
| <b>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том</b> |  |
| <b>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-</b>              |  |
| <b>ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных</b>         |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>  | <b>владеть:</b>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает сущность управления как процесса;</li> <li>- знает общие вопросы руководства персоналом;</li> <li>- знает основные положения классических моделей управления;</li> <li>- знает принципы формирования стилей руководства в контексте различных подходов к управлению;</li> <li>- знает основы улучшения организации рабочих мест; рационализации труда в профессионально-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром;</li> <li>- дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</li> <li>- проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами анализа организационно-управленческих решений.- имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии;</li> <li>- способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности;</li> <li>- способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса;</li> </ul> |

педагогической деятельности;

- знает сущность оптимизации нормирования труда;
- знает логику и специфику подготовки управленческого решения;
- знает особенности разработки управленческого решения;
- знает особенности процессов принятия различных решений, их реализации, анализа достигнутых результатов;
- знает и умеет применять основные методы принятия организационно-управленческих решения;
- знает и применяет коллективные методы обсуждения и принятия решений;
- знает и использует эвристические и количественные методы принятия решения;
- знает характеристику и подходы к пониманию «нормы» развития;
- знает подходы к классификации психологического здоровья человека;

- называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности;
- имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения;
- понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности;
- трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности
- имеет представление об общих свойствах и закономерностях развития психики человека;
- дает характеристику различным возрастным и социально-культурным группам детей;
- имеет представление о правилах взаимодействия с детьми, принадлежащим различным возрастным и социально-культурным группам;
- проявляет понимание основных различий природы психического и психологического здоровья
- знает подходы к классификации психологического здоровья человека;
- понимает связи между различными аспектами

отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде;  
 дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них;  
 дает определения основным понятиям сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                                  | 5    |      | Итого |      |
|---------------------------------------|------|------|-------|------|
|                                       | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                                | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Практические                          | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)       | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе в форме практ. подготовки | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Итого ауд.                            | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа                     | 8,3  | 8,3  | 8,3   | 8,3  |
| Сам. работа                           | 63,7 | 63,7 | 63,7  | 63,7 |
| Итого                                 | 72   | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                       | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                           | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1.   |                |       |                                       |            |            |
| 1.1         | Структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения. /Тема/ | 5              | 0     |                                       |            |            |
| 1.2         | Структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения. /Лек/  | 5              | 2     | ОК-8<br>ОПК-1<br>ПК-3 ПК-4<br>ПСК-4.2 |            |            |
| 1.3         | Общая характеристика тренинга как формы обучения. /Пр/          | 5              | 2     | ОК-8<br>ОПК-1<br>ПК-3 ПК-4<br>ПСК-4.2 |            |            |
| 1.4         | /Ср/  | 5              | 10    | ОК-8<br>ОПК-1<br>ПК-3 ПК-4<br>ПСК-4.2 |            |            |

|      |   |   |      |                                       |  |  |
|------|---|---|------|---------------------------------------|--|--|
| 1.5  | Социально- психологический тренинг как форма повышения профессиональной компетентности педагога. /Тема/ | 5 | 0    |                                       |  |  |
| 1.6  | Социально- психологический тренинг как форма повышения профессиональной компетентности педагога. /Пр/   | 5 | 2    | ОК-8<br>ОПК-1<br>ПК-3 ПК-4<br>ПСК-4.2 |  |  |
| 1.7  | /Ср/  | 5 | 20   | ОК-8<br>ОПК-1<br>ПК-3 ПК-4<br>ПСК-4.2 |  |  |
| 1.8  | Типология упражнений, применяемых в тренинге. /Тема/  | 5 | 0    |                                       |  |  |
| 1.9  | Типология упражнений, применяемых в тренинге. /Пр/  | 5 | 2    | ОК-8<br>ОПК-1<br>ПК-3 ПК-4<br>ПСК-4.2 |  |  |
| 1.10 | Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. /Тема/  | 5 | 0    |                                       |  |  |
| 1.11 | Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. /Ср/  | 5 | 20   | ОК-8<br>ОПК-1<br>ПК-3 ПК-4<br>ПСК-4.2 |  |  |
| 1.12 | Составление программ проведения тренинговых занятий. /Тема/   | 5 | 0    |                                       |  |  |
| 1.13 | /Ср/  | 5 | 13,7 | ОК-8<br>ОПК-1<br>ПК-3 ПК-4<br>ПСК-4.2 |  |  |
| 1.14 | /КПА/   | 5 | 0,3  | ОК-8<br>ОПК-1<br>ПК-3 ПК-4<br>ПСК-4.2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                                   |   |
|---|---|
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>  |   |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>        |   |
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.pf">https://научныйархив.pf</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>             |   |
| Университетская информационная система РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам  | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>   |
| Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»   | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Национальная платформа «Открытое образование»   | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                               | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Российское образование. Федеральный портал  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |

|  |   |
|--|---|
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a> |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.