

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:05:44
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3dbd4a14ad85b9bc0756

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

Утверждена
Заведующий кафедрой
 Шеховцова Е.А.
протокол № 10 от «20» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация
№ 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Квалификация (степень) выпускника
специалист

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки
2022

Ставрополь, 2025 г.

Разработчики:

д.психол.н., профессор С.Г. Корлякова

д.пед.н., профессор Бобрышов С.В.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. №297

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	3
1.2	Формы государственной итоговой аттестации	3
1.3	Результаты государственной итоговой аттестации	4
1.4	Апелляция результатов государственной итоговой аттестации	4
1.5	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
1.6	Задачи профессиональной деятельности выпускников	5
1.7	Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации	7
1.8	Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации	7
2	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	7
2.1	Содержание и порядок проведения государственного экзамена, его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом	7
2.2	Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента-выпускника вуза, порядок её подготовки и защиты, соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом	36
2.3	Критерии и показатели оценивания ВКР	41
	Приложения	56

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу специалитета, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактический; консультационный; социально-педагогический; психолого-педагогическая диагностика и коррекция; реабилитационный;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими готовность решать задачи профессиональной деятельности и выполнять трудовые функции выпускника.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается квалификация «специалист» и выдается диплом о высшем образовании государственного образца.

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме дипломной работы.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работы.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, является комплексной и соответствует избраным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающей кафедрой, согласуется с учебно-методическим управлением института и деканом факультета заочного обучения.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 меся-

цев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;
- допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;
- по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

1.6 Задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Задачи профессиональной деятельности, которые должен быть готов решать выпускник, освоивший программу специалитета:

а) тип задач профессиональной деятельности - профилактический:

- планирование и разработка мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- осуществление организационно-методического сопровождения мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- применение социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся;
- применение средств профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся;

б) тип задач профессиональной деятельности - консультационный:

- проведение консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- оказание консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
- формирование информационно-методической базы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;

в) тип задач профессиональной деятельности – социально-педагогический:

- анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- разработка мер и организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, а также поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- проектирование и реализация программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- планирование, организация и организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

г) тип задач профессиональной деятельности – реабилитационный:

- разработка мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- организация социально-педагогических условий обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

д) тип задач профессиональной деятельности – профилактический:

- ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители;
- устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации;
- осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

е) тип задач профессиональной деятельности – психолого-педагогическая диагностика и коррекция;

- раннее выявление детского и семейного неблагополучия;
- выявление проблем, возникающих в семье, и содействие их разрешению;
- обеспечение психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами, с их согласия, для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью;
- оценивание уровня развития ребенка в динамике;
- выявление признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего.

1.6.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемым в ходе государственной итоговой аттестации.

1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-2,

УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11.

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12.

1.6.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по специальности и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2.1 Содержание и порядок проведения государственного экзамена, его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

2.1.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактический; консультационный; социально-педагогический; психолого-педагогическая диагностика и коррекция; реабилитационный;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими готовность решать задачи профессиональной деятельности и выполнять трудовые функции выпускника.

В ходе итогового государственного экзамена выпускник демонстрирует общую профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, противоправному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-5	Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-10	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность) (ПК)	
ПК-1	Способен осуществлять социально-педагогическую деятельность по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся
ПК-3	Способен оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования
ПК-4	Способен планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации
ПК-5	Способен оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми)
ПК-6	Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами

ПК-7	Способен организовывать социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
------	---

2.1.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по экзаменационным билетам.

В ходе ответа на вопросы экзаменационного билета студент представляет системные результаты овладения компетенциями, выносимыми на проверку. Содержание вопросов носит междисциплинарный характер и предполагает их теоретическое (когнитивный компонент) раскрытие и практикоориентированное (деятельностный компонент) обоснование, т.е. приведение примеров с опорой на практику.

2.1.3 Соотнесение проверяемых компетенций и вопросов из учебных дисциплин, которые предполагаются к раскрытию на государственном экзамене в ходе ответа по билету, как демонстрация сформированности соответствующих компонентов компетенций.

№ п.п.	Проверяемые компетенции из ФГОС	Вопросы из учебных дисциплин, которые предполагаются к раскрытию на государственном экзамене для демонстрации сформированности компетенций
Универсальные компетенции		
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	– Мораль как регулятор общественных отношений. – Диалектика морали и права. Свобода воли и социальная ответственность личности. – Человек, индивид, личность. Социальная роль личности в истории. – Структура, методы и формы научного познания. – Национальный идеал в образовании. Вопросы воспитания человека и гражданина в отечественной педагогике. – Понятие мировоззрения, его типология. – Роль науки и философии как специфических типов мировоззрения в современном образовании. – Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. – Классификация форм познания в философии. – Классификация методов научного познания.
2.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	– Социально-экономический и политический курс в России на современном этапе как фактор формирования гражданской позиции и развития патриотизма. – Глобализация и глобальные проблемы современности. Место и роль России в условиях глобализации.
3.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	– Семейная социальная политика на современном этапе. – Социальная политика в сфере труда и занятости. – Социальная политика в области образования. – Социальная политика в отношении малообеспеченных, незащищенных и социально отчужденных слоев населения. – Социальная политика в отношении осужденных и лиц, освобожденных из мест заключения. – Социальная политика поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. – Социальная политика поддержки приемной семьи. – Современная социально-педагогическая ситуация в России.

		– Актуальные проблемы молодежи. Направления молодежной социальной политики. – Система социального воспитания в современной России: структура, задачи и функции институтов воспитания, взаимосвязь институтов воспитания. – Понятие правонарушения в современном праве. Виды правонарушений, их причины и пути преодоления. – Правомерное поведение, виды правомерных действий.
4.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– Здоровье и здоровый образ жизни в профессиональной деятельности педагога. – Факторы, негативно влияющие на здоровье педагога. – Профессиональные заболевания педагога. – Социальные, генетические и природные аспекты здоровья и здорового образа жизни. – Единство физического, психического и нравственного (социального) здоровья. – Факторы обеспечения здоровья и здорового образа жизни. – Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена. – Мотивы формирования здорового образа жизни. – Технологии формирования здорового образа жизни детей и подростков в образовательной организации.
5.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– Психологические механизмы защиты личности. – Общение и взаимодействие в кризисных ситуациях. – Неблагоприятные психосоциальные факторы, приводящие к развитию психотравмы у детей: природа факторов и механизмы их воздействия. – Субъекты экстремальной ситуации: виды, формы проявления и специфика психологической травматизации, возможные последствия. – Методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.
6.	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	– Социальная адаптация ребёнка в образовательном учреждении. Факторы и причины нарушения социальной адаптации. – Деадаптация личности как результат нарушения процесса социальной адаптации. Девиации и девиантное поведение как формы проявления деадаптации. –
7.	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	– Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. – Этикет в профессиональной культуре педагога. – Культура мышления и речи в профессиональной деятельности педагога. – Речь как средство психологического воздействия на субъектов образовательного процесса. – Дискуссия как метод взаимодействия и способ активизации процесса обучения.

Общепрофессиональные компетенции		
1	ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	– Определение и критерии девиантного развития и поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. – Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков. – Основные причины отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Признаки, характеристики и формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
2	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	– Процессы воспитания, социализации и развития личности: сущностно-содержательная характеристика, общее и особенное процессов. – Социализация личности в современном обществе: агенты, факторы, механизмы, условия эффективности. – Воспитания личности в современной образовательной организации: формы, методы, средства, условия эффективности. – Развитие личности в младшем школьном возрасте. – Развитие личности в подростковом возрасте.
3	ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	– Общие положения международных правовых актов в области социально – правовой защиты детства, их отражение в законодательстве РФ – Предпосылки, цели, задачи, основные направления государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ. – Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ. – Объект и субъект социальной защиты детства в РФ
4	ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	– Понятие «трудная жизненная ситуация». Социальная помощь, социальная поддержка, социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации. – Кризис, кризисная ситуация, кризисное состояние личности: понятие, формы проявления, диагностика. – Кризисное консультирование различных субъектов кризисной ситуации: алгоритм действий и условия эффективности. – Социально-психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации: принципы, этапы, условия эффективности. – Психологическое сопровождение возрастных кризисов. – Психологическое сопровождение семейных кризисов. – Понятие конфликта, его основные признаки и функции. – Объективные и субъективные факторы возникновения конфликтов в системе межличностного взаимодействия. – Конфликтность и конфликтоустойчивость личности в межличностных отношениях, факторы, их определяющие. – Конфликты с участием «трудных людей»: понятие «трудного

		человека», типы «трудных людей», обеспечение конструктивности взаимодействия с ними. – Межличностные конфликты, их виды, содержание, особенности протекания. – Анализ конфликта: алгоритм и содержание анализа. – Формы завершения и возможные исходы конфликта. Факторы успешного завершения конфликта. – Стратегии поведения (взаимодействия) в конфликте; понятие стратегии поведения, виды стратегий, их направленность и фактора выбора в конкретной конфликтной ситуации. – Семейные конфликты: основные причины и содержание супружеских конфликтов и конфликтов во взаимодействии родителей и детей; предупреждение семейных конфликтов. – Педагогические конфликты: конфликты в условиях учебной и воспитательной деятельности, основные причины их возникновения, особенности протекания, подходы к разрешению. – Арбитражная модель разрешения межличностных конфликтов: особенности, алгоритм реализации и факторы успешности – Модель переговоров в разрешении межличностных конфликтов: особенности, алгоритм реализации и факторы успешности.
5	ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	– Поликультурная компетентность педагога: структура и содержание. – Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. – Культура межнационального общения: компоненты, содержание, функции. – Межнациональный конфликт: характеристика, основные типы, причины возникновения, пути и способы предотвращения. – Коммуникация в системе профессионального взаимодействия: содержание, принципы, средства, особенности построения. – Этнокультурные и конфессиональные особенности поведения и взаимодействия людей в социальном и профессиональном взаимодействии. – Принципы толерантного взаимодействия и факторы, определяющие успешность их реализации. –
6	ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	– Методы изучения социально-психологического климата и отношений в детском и подростковом коллективе. – Методы диагностики внутрисемейных отношений (супружеских отношений и детско-родительских отношений).

7	ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	– Диагностики межличностных отношений в среде детей и подростков. – Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. – Диагностика и прогнозирование психосоциальных проблем и отклонений в развитии и поведении детей и подростков. – Методы изучения личности дезадаптированных несовершеннолетних. – Диагностика психосоциальных проблем в семье, в которой дети подвергаются жестокому обращению и насилию.
8	ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	– Характеристика и основные особенности социальных меньшинств и субкультур. Основные составляющие природы субкультур и их ценности – Неформальные детско-юношеские и молодежные объединения как социально-психологическое явление и их роль в социализации детей и подростков. Причины присоединения детей и подростков к субкультуре. – Способы взаимодействия и технологии социально-педагогической работы педагога с представителями детско-юношеских и молодежных субкультур. – Понятие, характеристика и воспитательный потенциал детско-юношеских и молодежных общественных объединений и организаций. – Направления и формы взаимодействия школы и детско-юношеских объединений и общественных организаций. Работа социального педагога и психолога с представителями детских и молодежных общественных объединений и организаций.
9	ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	– Психологические особенности детей группы риска (оказавшихся в трудной жизненной ситуации). – Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска: сущность, функции и содержание. – Этапы, принципы и методы диагностической работы с семьей детей группы риска.

10	ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– Основные принципы работы современных информационных технологий. – Современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции:		
1	ПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую деятельность по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся	– Технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков. Этапы профилактики. Содержание профилактики на каждом из этапов. – Аддиктивные формы поведения в подростковом возрасте в связи с зависимостью от психоактивных веществ (алкоголизация, наркомания и токсикомания). Профилактика зависимостей детей и подростков от психоактивных веществ. – Особенности и механизмы формирования информационных аддикций у детей и подростков (геймераддикция, гемблинг (лудомания), интернетзависимость). Коррекция и профилактика информационных зависимостей детей и подростков. – Делинквентное поведение в детско-подростковой среде. Общая характеристика системы мер профилактики правонарушений несовершеннолетних. – Цели, задачи и направления профилактики агрессивного поведения детей и подростков. Просветительская деятельность специалиста по профилактике агрессивного поведения воспитанников – Содержание работы специалиста по профилактике агрессивного поведения дошкольников и младших школьников – Содержание работы специалиста по профилактике агрессивного поведения подростков и юношей – Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних: направления, содержание (организация досуга детей, повышение ответственности родителей, усиление общественного контроля) и технологии. Работа школьных советов по профилактике безнадзорности. – Направления, содержание и особенности социально-педагогической и психолого-педагогической экспертизы образовательного учреждения. – Параметры и критерии анализа психолого-педагогических условий образовательной деятельности и образовательной среды. – Школьная (учебная) неуспеваемость как социально-педагогическая проблема. Технологии и приёмы профилактики и преодоления школьной неуспеваемости учащихся. – Социально-психологические механизмы и факторы успешности влияния семьи на воспитание и развитие ребенка. – Важнейшие параметры, оказывающие влияние на состояние стрессоустойчивости, психическое и физическое здоровье ребенка.

2	ПК-3 Способен оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования	– Основные правила и принципы организации и проведения психологического консультирования, коррекции и реабилитации детей групп риска. – Основные этапы беседы в процессе психологического консультирования детей группы риска. Определение запроса и рамок процесса консультирования, коррекции и реабилитации. – Вмешательство как психотерапевтический метод в работе с группой, включающей детей группы риска. Алгоритм осуществления вмешательства. Вмешательства, направленные на поддержание структуры группы, на фасилитацию и на содержание. – Эмпатическое и рефлексивное слушание в процессе беседы и психологического консультирования, техника вопросов, обеспечивающих продуктивность беседы. – Семья как объект социально-педагогической работы. Виды и типы семей. – Особенности функционирования и развития семьи в современных условиях. Социальные причины и психолого-педагогические последствия кризиса семьи. – Основные функции семьи как социального института. Функциональные нарушения в системе отношений современной семьи – Понятие и причины неудовлетворенности брачными отношениями. Развод как социально-психологическая и психолого-педагогическая проблема, его стадии и последствия. – Понятие и сущностные характеристики детско-родительских отношений. Факторы, обеспечивающие эффективность детско-родительских отношений. – Типы родительского воспитания: характеристика и особенности. – Неблагополучные семьи. Факторы негативной социализации и воспитания детей из неблагополучных семей. – Технологии оказания помощи неблагополучной семье, восстановление её воспитывающих и развивающих ресурсов. – Технологии установления взаимодействия неблагополучной семьи с различными социальными институтами и социальными службами. – Права и обязанности родителей. Сущность лишения и ограничения родительских прав. – Многодетные семьи: социальная и психолого-педагогическая характеристика. Поддержка многодетной семьи со стороны государства. – Неполные семьи: причины возникновения, социальная и психолого-педагогическая характеристика. Поддержка неполной семьи со стороны государства. – Детская инвалидность: понятие, возможные причины, социально-психологические и психолого-педагогические последствия для ребенка. Поддержка детей-инвалидов и семей, в которых они воспитываются, со стороны государства
---	---	---

3	ПК-4 Способен планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации	– Общение и взаимодействие: понятие, функции, структура и средства. Нравственные принципы и профессионально-этические нормы общения и взаимодействия педагога с воспитуемыми. – Стили, функции и средства общения с воспитуемыми в социально-проблемных ситуациях. – Беседа как форма взаимодействия: психологический аспект установления контакта, характеристика основных этапов, особенности проведения беседы в социально-проблемных ситуациях. – Структура и механизмы социальной перцепции в межличностном общении педагога с воспитуемыми. – Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности и новизны, стереотипизации, бумеранга и края) в общении и взаимодействии педагога с воспитуемыми. – Психологический климат в детском коллективе: понятие, методы диагностики, способы коррекции и пути создания благоприятного психологического климата. – Суицидальное поведение: общие черты, факторы риска, признаки, формы проявления. Психологические особенности лиц, склонных к суицидальному поведению. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. – Коррекционная работа с детьми и подростками с суицидальным поведением. Организация работы по профилактике и предупреждению суицидального поведения в образовательной среде. – Этапы работы специалистов образовательных учреждений с критическим инцидентом. – Содержание и особенности индивидуальной и групповой работы с детьми, пережившими ситуацию критического инцидента.
4	ПК-5 Способен оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми)	– Работа социального педагога с семьей, в которой дети подвергаются жестокому обращению и насилию. – Методы активного социально-психологического обучения: сущность и специфика. Использование методов активного социально-психологического обучения для стимулирования творческой инициативы и создания ситуации успеха в процессе обучения. – Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения в стимулировании личностного роста детей и подростков и формировании навыков преодоления жизненных трудностей. – Игровая деятельность как вид активного социально-психологического обучения в обеспечении гармоничного развития детей и подростков.
5	ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возник-	– Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. – Социально-педагогические технологии работы с детьми в семьях разведенных родителей. – Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. – Методика социального патронажа и надзора в работе с семьей.

	кающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами	
6	ПК-7 Способен организовывать социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	– Правовая социализация личности несовершеннолетнего. Причины дефектов правовой социализации. – Формирование и развитие нравственных убеждений и правосознания у детей и подростков. – Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе. – Направленность и содержание реабилитационных мероприятий в семьях детей группы риска.

2.1.4 Критерии и показатели оценивания компетенций и общего результата государственного экзамена.

В структуру оценки ответа выпускника на государственном экзамене входят следующие обобщенные критерии:

- уровень владения материалом, полнота изложения материала по вопросам билета;
- умение грамотно, логично, с опорой на междисциплинарное знание доложить содержание вопроса, сделать правильные обоснования, обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами, в том числе из своего опыта, сущность проявления основных понятий, явлений и процессов в сфере профессиональной деятельности;
- умение конкретно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы, обосновывать свою точку зрения, при необходимости вступать в дискуссию и отстаивать свою позицию;
- демонстрация сформированности всех соответствующих компетенций;
- способность продуктивно взаимодействовать с членами комиссии в ходе экзамена, проявлять профессиональную этику.

Выпускник по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения на государственном экзамене в рамках ответа на вопросы билета должен продемонстрировать обобщенные знания и умения, содержащиеся в структуре соответствующих компетенций.

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: Демонстрировать <i>знания</i>: - основных положений системного подхода. Демонстрировать <i>умения</i>: - осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; выбора способов их решения. Демонстрировать <i>опыт</i>: - разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой

	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: Демонстрировать <i>знания</i>: - основных этапов проектирования в образовании. Демонстрировать <i>умения</i>: - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Демонстрировать <i>опыт</i>: - решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: Демонстрировать <i>знания</i>: - сущности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; Демонстрировать <i>умения</i>: - учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Демонстрировать <i>опыт</i>: - предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: Демонстрировать <i>знания</i>: - норм здорового образа жизни; Демонстрировать <i>умения</i>: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Демонстрировать <i>опыт</i>: - использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов: Демонстрировать <i>знания</i>:

	- безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; Демонстрировать <i>умения</i>: - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; Демонстрировать <i>опыт</i>: оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах: Демонстрировать <i>знания</i>: - основные положения базовых дефектологических знаний; Демонстрировать <i>умения</i>: - рассматривать возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их эффективность и целесообразность; Демонстрировать <i>опыт</i>: - приведения примеров использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности: Демонстрировать <i>знания</i>: - способов формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности; Демонстрировать <i>умения</i>: - формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности; Демонстрировать <i>опыт</i>: - формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе: Демонстрировать <i>знания</i>: - цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Демонстрировать <i>умения</i>: - выбирать формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Демонстрировать <i>опыт</i>: - разрабатывать программу организации профилактической работы по предупреждению де-

	виантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусах.
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности Демонстрировать <i>знания</i>: - закономерности и методы педагогики и психологии, возможности их применения в профессиональной деятельности; Демонстрировать <i>умения</i>: - анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. Демонстрировать <i>опыт</i>: - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности для анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
ОПК-5	Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб Демонстрировать <i>знания</i>: - основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб Демонстрировать <i>умения</i>: - анализировать нормативную базу обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних; Демонстрировать <i>опыт</i>: - осуществления практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов Демонстрировать <i>знания</i>: - причин и типов кризисных, сложных социально-педагогических ситуаций с участием различных категорий несовершеннолетних, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов. Демонстрировать <i>умения</i>: - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; организовывать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; Демонстрировать <i>опыт</i>: - использования форм, методов и приемов деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социаль-

	но-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов; оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов.
ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Демонстрировать <i>знания</i>: - средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; Демонстрировать <i>умения</i>: - использовать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом; Демонстрировать <i>опыт</i>: - формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп Демонстрировать <i>знания</i>: - психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп; Демонстрировать <i>умения</i>: - определять личностные состояния и свойства, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; Демонстрировать <i>опыт</i>: - проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях Демонстрировать <i>знания</i>: - признаков лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением, основные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса ребенка (подростка), причины социального неблагополучия семьи. Демонстрировать <i>умения</i>: - устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

	Демонстрировать <i>опыт</i>: - анализа социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития.
ОПК-10	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Демонстрировать <i>знания</i>: - воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; Демонстрировать <i>умения</i>: - осуществлять мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; Демонстрировать <i>опыт</i>: - реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия Демонстрировать <i>знания</i>: - основы консультирования субъектов социально-педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних. Демонстрировать <i>умения</i>: - подбирать методы, адекватные задачам консультирования всех субъектов социально педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; Демонстрировать <i>опыт</i>: - самостоятельно осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности: Демонстрировать <i>знания</i>: - социальные риски и формы девиантного поведения обучающихся. Демонстрировать <i>умения</i>: - планировать, разрабатывать мероприятия, подбирать социально-педагогические технологии по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся. Демонстрировать <i>опыт</i>: - реализации мероприятий, социально-педагогических технологий, организационно-методического сопровождения профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся.
ПК-2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи:

	Демонстрировать <i>знания</i>: - законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формы материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот. Демонстрировать <i>умения</i>: - разрабатывать программу подготовки граждан, выразивших желание стать опекуном/попечителем, за исключением категорий граждан, определенных российским законодательством, которые не могут быть опекунами и попечителями. Демонстрировать <i>опыт</i>: - владения способами контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
ПК-3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов: Демонстрировать <i>знания</i>: - целей, задач, принципов консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования. Демонстрировать <i>умения</i>: - оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования. Демонстрировать <i>опыт</i>: - владения технологиями оказания консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.
ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков: Демонстрировать <i>знания</i>: - методов изучения жизненной ситуации обучающихся, подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. Демонстрировать <i>умения</i>: - планировать социально-педагогическую работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, мероприятия по формированию у них социальной компетентности. Демонстрировать <i>опыт</i>: - организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся с целью расши-

	рения их социокультурного опыта, осуществляет организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации.
ПК-5	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей: Демонстрировать <i>знания</i>: - показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемы создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми). Демонстрировать <i>умения</i>: - оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми). Демонстрировать <i>опыт</i>: - владения методами психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемами создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми).
ПК-6	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения: Демонстрировать <i>знания</i>: - этапов организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью. Демонстрировать <i>умения</i>: - применять методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью. Демонстрировать <i>опыт</i>: - владения технологиями раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.
ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: Демонстрировать <i>знания</i>: - условий социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

	Демонстрировать <i>умения</i>: - создавать социально-педагогические условия, разрабатывать меры, применять педагогические технологии по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; Демонстрировать <i>опыт</i>: - осуществления организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
--	--

Итоговая оценка выпускника за ответ на экзамене основывается на оценках членов ГЭК и составляется по следующим критериям.

Критерии оценки		Компетенции ФГОС ВО
Оценка проявления компетенций		
1	излагает содержание вопросов билета по существу, четко, грамотно, аргументировано, в полном (достаточном) объеме, с использованием современной психолого-педагогической, специальной лексики; демонстрирует знание истории постановки вопроса в психолого-педагогической науке и практике, его современное состояние	УК-1
2	при раскрытии вопросов грамотно и обоснованно в междисциплинарном ключе использует социально-гуманитарные знания (из философии, культурологии, истории, социологии, права и др.), демонстрирует умения применить это знание для прояснения и обоснования рассматриваемых явлений и процессов	
3	при раскрытии вопросов демонстрирует способность обозначить и пояснить ведущие социальные, психологические и педагогические закономерности и причинно-следственные связи, определяющие сущность и специфику рассматриваемых явлений и процессов; с опорой на теоретические знания выделяет основные противоречия и проблемы в структуре рассматриваемых явлений и процессов, демонстрирует знание базовых основ их разрешения, в том числе в сложных и экстремальных условиях	УК-1, УК-8, ОПК-9, ПК-5
4	демонстрирует способность применить практические знания и собственный опыт с целью обоснования раскрываемых положений, делает правильные обобщения и выводы, обозначает значимость личностной культуры и профессиональной подготовленности педагога для успешного решения профессиональных задач	УК-2, УК-11, ОПК-7, ПК-1,
5	при раскрытии вопросов демонстрирует знание различных психолого-педагогических подходов к целостному пониманию и решению рассматриваемых в рамках вопроса проблем, проявляет широту социокультурного кругозора, нормативную, психолого-педагогическую и правовую профессиональную эрудированность, программно-методическую грамотность, способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	ОПК-4, ПК-1, ПК-6
6	при раскрытии вопросов демонстрирует знание и понимание особенностей (социальных, возрастных, гендерных, психологических, психофизиологических) детей и подростков (девиантного поведения, группы риска, делинквентного поведения и др.), являющихся	УК-9, ПК-5

	субъектами профессиональной деятельности социального педагога и психолога	
7	демонстрирует знание содержания и особенностей социально-педагогической, правовой и психологической работы (поддержки, сопровождения, защиты, воспитания, социализации, ресоциализации, развития и т.д.) с семьёй, детьми и подростками в различных, в том числе в сложных социально-педагогических, конфликтных, трудных жизненных и кризисных ситуациях и обстоятельствах.	УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-4, ПК-6
8	при раскрытии вопросов билета демонстрирует знание педагогических и психологических технологий, форм, методов, приемов и средств профессиональной деятельности (по воспитанию, развитию, формированию, социализации, ресоциализации, коррекции, диагностике, поддержке и др.), которые можно (целесообразно) применить для эффективного решения соответствующих профессиональных задач, связанных с содержанием экзаменационных вопросов	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ПК-3, ПК-6, ПК-7
9	ответы на поставленные членами ГЭК вопросы характеризуются обоснованностью, логичностью, четкостью и полнотой; в процессе ответа на вопросы демонстрируется способность к ведению полемики и конструктивной дискуссии	ОПК-11
10	демонстрирует владение тезаурусом предметной области, адекватно и грамотно оперирует основными категориями и понятиями, касающимися раскрываемых вопросов, лексика отличается научностью	УК-1
11	в процессе ответа по билету и на дополнительные вопросы демонстрирует выдержку, самообладание, способность выстраивать продуктивное профессиональное общение и взаимодействие	УК-3, УК-7,
12	демонстрирует знание и практическое соблюдение этических и профессиональных норм в общении и взаимодействии с участниками процедуры приема экзамена	ОПК-7

Шкала оценивания элементов компетенций - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
-----------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Декомпозиция критериев оценки.

Не соответствует - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал требуемые знания по большинству моментов теоретической части вопроса; выводы по ходу ответа отсутствуют; преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной психолого-педагогической, специальной лексики; не владеет междисциплинарным знанием; уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятель-

ности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методах и алгоритмах решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не в полной мере соответствует основной части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения вопросов в билете в целом правильно, но излишне обобщенно, испытывал серьезные затруднения в выборе пути и способа раскрытия вопросов; демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на их сущностно-содержательное проявление; слабо владеет междисциплинарным знанием; проявил значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; ответ носит преимущественно описательный, а не рассудительно-аналитический характер; речь в целом грамотна, с ограниченным использованием современной психолого-педагогической, специальной лексики. В целом показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности и некоторые представления о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, о методах и алгоритмах решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно и развернуто изложил содержание вопросов билета; применяет практические знания и опыт с целью обоснования раскрываемых положений, однако затрудняется пояснить причинно-следственные связи в структуре представленных знаний, испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой в рамках вопроса проблеме, но их обоснование недостаточно полно; наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала; в целом владеет междисциплинарным знанием, но затрудняется с использованием его для прояснения и уточнения деталей вопроса; речь грамотна, с использованием современной психолого-педагогической, специальной лексики. В целом же показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (имеет в целом хорошее представление о виде и содержании деятельности, о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности; показал умения и владения, позволяющие уверенно решать типовые задачи; продемонстрировал, что способен принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано, в полном объёме и с использованием междисциплинарных знаний изложил содержание вопросов билета, успешно применяет практические знания и опыт с целью обоснования раскрываемых положений, поясняет причинно-следственные связи в структуре раскрываемых вопросов; убедительно ответил на большинство дополнительных вопросов, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (продemonстрировал развернутое представление о виде и содержании деятельности во взаимосвязи с содержанием трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности; показал знания и умения, демонстрирующие готовность решать практические задачи повышенной сложности, в том числе нетиповые задачи, способность принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения критериев оценки по 10-балльной шкале.

«Не соответствует» - 0. *«Частично соответствует»* - 6. *«В целом соответствует»* - 8. *«Полностью соответствует»* - 10.

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка *«хорошо»* выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка *«удовлетворительно»*

выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.

2.1.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при наличии не менее двух третей ее состава. В состав ГЭК входят ведущие специалисты и представители работодателей. Состав ГЭК определяется приказом ректора института. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет не менее 30 минут и не более 45 минут.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена из состава ГЭК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГЭК в установленном порядке.

Экзаменационный материал представлен в виде отдельно оформленных экзаменационных биле-

тов, соответствующих требованиям ФГОС ВО по специальности в части требований к формированию соответствующих компетенций и содержанию ОПОП. Количество экзаменационных билетов должно быть на 10% больше количества аттестуемых выпускников.

В экзаменационный билет включены два вопроса, отражающие когнитивную и деятельностную составляющие проверяемых компетенций.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает у секретаря ГЭК 2 – 3 чистых листа бумаги со штампом СГПИ, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе.

Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу, в ходе которого он должен кратко, логично, последовательно изложить ответы по существу каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов - не более 5-7 минут.

Члены ГЭК в ходе или после ответа студента имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые должны позволить уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Тематика дополнительных вопросов должна соответствовать темам экзаменационных вопросов.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, сдает секретарю бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

В случае отказа студента ответить на вопросы билета (после ознакомления с их содержанием) председатель ГЭК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл.

При отказе студента ответить на вопросы второго билета ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены ГЭК обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

2.1.6 Перечень рекомендованной литературы по подготовке к государственному экзамену

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515314> (дата обращения: 17.10.2023).
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516368> (дата обращения: 17.10.2023).
3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518623> (дата обращения: 17.10.2023).
4. Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518904> (дата обращения: 17.10.2023).
5. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517537> (дата обращения: 17.10.2023).

17.10.2023).

6. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516850> (дата обращения: 17.10.2023).
7. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516854> (дата обращения: 17.10.2023).
8. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518183> (дата обращения: 17.10.2023).
9. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531152> (дата обращения: 17.10.2023).
10. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512967> (дата обращения: 17.10.2023).
11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 17.10.2023).
12. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 17.10.2023).
13. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 17.10.2023).
14. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 17.10.2023).
15. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519388> (дата обращения: 17.10.2023).
16. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // образо-

вательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 17.10.2023).

17. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 17.10.2023).
18. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 17.10.2023).
19. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 17.10.2023).
20. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515896> (дата обращения: 17.10.2023).
21. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519329> (дата обращения: 17.10.2023).

2.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента-выпускника вуза, порядок её подготовки и защиты, соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

2.2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности выпускника самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества полученного профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области развития, социализации и воспитания личности;

развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой научного исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем развития, социализации и воспитания личности;

выявление уровня готовности студентов к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

ВКР подлежит обязательному рецензированию.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности,

	характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-10	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность) (ПК)	
ПК-1	Способен осуществлять социально-педагогическую деятельность по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся
ПК-3	Способен оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования
ПК-4	Способен планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации
ПК-5	Способен оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми)
ПК-7	Способен организовывать социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

2.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в виде дипломной работы на 5-ом году обучения.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень его (их) подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, связанную с разработкой теоретических вопросов, а также с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера.

ВКР должна характеризоваться самостоятельностью и логической завершенностью, быть связанной с решением актуальных задач вида деятельности, к которому готовится выпускник (воспитательная (социально-педагогическая) и научно-исследовательская деятельность), носить научно обоснованный и практико-ориентированный характер.

2.2.2.2 Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студентом могут быть привлечены материалы исследований в проблемных группах, студенческих научных

кружках, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время производственной практики

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы и информируют об этом декана факультета.

В течение учебного года работа студентов – выпускников должна пройти апробацию на заседаниях выпускающей кафедры, семинарах и конференциях (доклады, выступления, отчеты и др.)

ВКР, выполненная по завершению ОПОП ВО подготовки специалистов, подлежит обязательному рецензированию.

2.2.3 Содержание и структура выпускной квалификационной работы.

2.2.3.1 Содержание ВКР.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включает в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

2.2.3.2 Структура ВКР.

ВКР, как правило, структурно представлена следующими компонентами:

- титульный лист, содержащий реквизиты учреждения, название факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения, должность, ученую степень, фамилию и инициалы научного руководителя, рецензента, графу "Дата защиты, год", "Оценка", место и год защиты;
- содержание, включающее все разделы ВКР с указанием номера начальной страницы;
- введение, где отражена актуальность выбранной темы, поставлена цель и сформулированы задачи исследования, определены предмет и объект исследуемой проблемы, сформулирована гипотеза исследования, представлены этапы и база исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основная часть, состоящая, как правило, из двух глав и нескольких параграфов в каждой главе, посвященных анализу поставленной проблемы в теоретическом и прикладном плане, решению конкретных задач работы. В теоретической главе приводится анализ первоисточников и обзор основных новейших научных достижений по теме выпускной квалификационной работы. Дается аргументированный выбор основных позиций и содержится предлагаемое видение проблемы и её решения. Вторая глава содержит описание опытно-экспериментальной работы. Каждая глава завершается выводами;
- заключение, включающее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению его результатов;

- список использованных источников и литературы. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы;
- приложения (если они имеются). В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой и составляет 60-70 стандартных страниц. Объем ВКР считается без учета приложений.

2.2.3.3 Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

2.2.4 Обязанности научного руководителя ВКР и студента-выпускника

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю специальности, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР.

В обязанности научного руководителя ВКР входит:

оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;

рекомендации в подборе необходимой литературы;

осуществление общего контроля исследовательской деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

проверка представленного варианта ВКР (по главам и целиком);

подготовка студента к процедуре защиты ВКР;

написание отзыва научного руководителя.

Студент-выпускник обязан:

вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);

не позднее, чем за неделю до защиты, представить на выпускающую кафедру готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе (с отзывом научного руководителя, рецензией, документальным подтверждением проверки на плагиат);

в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

2.2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением об государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО СГПИ. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента (при их наличии). В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

2.3 Критерии и показатели оценивания ВКР

Выпускник по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения в ходе подготовки ВКР, её рецензирования и в рамках её представления членам ГЭК должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владение, содержащиеся в структуре проверяемых компетенций.

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: <i>Демонстрировать знания:</i> - основных положений системного подхода. <i>Демонстрировать умения:</i> - осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; выбора способов их решения. <i>Демонстрировать опыт:</i> - разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: <i>Демонстрировать знания:</i> - основных этапов проектирования в образовании. <i>Демонстрировать умения:</i> - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Демонстрировать опыт:</i> - решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия: <i>Демонстрировать знания:</i> - информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <i>Демонстрировать умения:</i> - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

	в академической и профессиональной среде. Демонстрировать <i>опыт</i>: - ведения деловой переписки, осуществления устной деловой коммуникации в соответствии с культурными нормативами на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: Демонстрировать <i>знания</i>: - информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для осуществления межкультурного взаимодействия Демонстрировать <i>умения</i>: - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Демонстрировать <i>опыт</i>: - недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни: Демонстрировать <i>знания</i>: - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Демонстрировать <i>умения</i>: - понимания важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Демонстрировать <i>опыт</i>: - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов: Демонстрировать <i>знания</i>: - безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; Демонстрировать <i>умения</i>: - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; Демонстрировать <i>опыт</i>: - оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

	жизнедеятельности: Демонстрировать <i>знания</i>: - принципов экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). Демонстрировать <i>умения</i>: - анализировать информацию для принятия экономических решений. Демонстрировать <i>опыт</i>: - владения инструментами и методами критического оценивания информации о перспективах экономического роста.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга Демонстрировать <i>знания</i>: - основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории. Демонстрировать <i>умения</i>: Критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития системы образования в России и за рубежом. Демонстрировать <i>опыт</i>: - реализации профессиональной деятельности с учетом гражданско-патриотической позиции к выполнению профессионального долга.
ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности Демонстрировать <i>знания</i>: - ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности. Демонстрировать <i>умения</i>: - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности. Демонстрировать <i>опыт</i>: - выявления и успешной реализации путей решения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе: Демонстрировать <i>знания</i>: - цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

	Демонстрировать <i>умения</i>: - выбирать формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Демонстрировать <i>опыт</i>: - разрабатывать программу организации профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусах.
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности Демонстрировать <i>знания</i>: - закономерности и методы педагогики и психологии, возможности их применения в профессиональной деятельности; Демонстрировать <i>умения</i>: - анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. Демонстрировать <i>опыт</i>: - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности для анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов Демонстрировать <i>знания</i>: - причин и типов кризисных, сложных социально-педагогических ситуаций с участием различных категорий несовершеннолетних, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов. Демонстрировать <i>умения</i>: - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; организовывать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; Демонстрировать <i>опыт</i>: - использования форм, методов и приемов деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов; оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов.
ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

	Демонстрировать <i>знания</i>: - средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; Демонстрировать <i>умения</i>: - использовать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом; Демонстрировать <i>опыт</i>: - формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп Демонстрировать <i>знания</i>: - психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп; Демонстрировать <i>умения</i>: - определять личностные состояния и свойства, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; Демонстрировать <i>опыт</i>: - проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях Демонстрировать <i>знания</i>: - признаков лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением, основные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса ребенка (подростка), причины социального неблагополучия семьи. Демонстрировать <i>умения</i>: - устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. Демонстрировать <i>опыт</i>: - анализа социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития.
ОПК-10	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Демонстрировать <i>знания</i>:

	- воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; Демонстрировать <i>умения</i>: - осуществлять мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; Демонстрировать <i>опыт</i>: - реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия Демонстрировать <i>знания</i>: - основы консультирования субъектов социально-педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних. Демонстрировать <i>умения</i>: - подбирать методы, адекватные задачам консультирования всех субъектов социально педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; Демонстрировать <i>опыт</i>: - самостоятельно осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.
ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Демонстрировать <i>знания</i>: - основных принципов работы современных информационных технологий. Демонстрировать <i>умения</i>: - выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрировать <i>опыт</i>: - использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности: Демонстрировать <i>знания</i>: - социальные риски и формы девиантного поведения обучающихся. Демонстрировать <i>умения</i>: - планировать, разрабатывать мероприятия, подбирать социально-педагогические технологии по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся. Демонстрировать <i>опыт</i>: - реализации мероприятий, социально-педагогических технологий, организационно-методического сопровождения профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся.
ПК-3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе

	в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов: Демонстрировать <i>знания</i>: - целей, задач, принципов консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования. Демонстрировать <i>умения</i>: - оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования. Демонстрировать <i>опыт</i>: - владения технологиями оказания консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.
ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков: Демонстрировать <i>знания</i>: - методов изучения жизненной ситуации обучающихся, подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. Демонстрировать <i>умения</i>: - планировать социально-педагогическую работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, мероприятия по формированию у них социальной компетентности. Демонстрировать <i>опыт</i>: - организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта, осуществляет организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации.
ПК-5	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей: Демонстрировать <i>знания</i>: - показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемы создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми). Демонстрировать <i>умения</i>: - оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми).

	Демонстрировать <i>опыт</i>: - владения методами психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемами создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми).
ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: Демонстрировать <i>знания</i>: - условий социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; Демонстрировать <i>умения</i>: - создавать социально-педагогические условия, разрабатывать меры, применять педагогические технологии по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; Демонстрировать <i>опыт</i>: - осуществления организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках научного руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы.

В *отзыве научного руководителя* оценка работы выпускника над ВКР осуществляется по следующим критериям.

№ п/п	Компоненты научно-исследовательской работы в ходе выполнения ВКР, свидетельствующие о сформированности компетенций	Компетенции в соответствии с ФГОС
1	Изучение рекомендованной литературы. Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы, и систематизация знаний по проблеме исследования	УК-1
2	Знание и корректное использование нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу профессиональной деятельности, при постановке исследования и решении задач ВКР	УК-1, УК-6
3	Проведение исследования в срок в соответствии с заданием и календарным планом-графиком	УК-2
4	Уровень методической и методологической подготовленности к решению задач ВКР. Осмысление темы и конкретизация содержания работы: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач, обоснование теоретических основ и методов исследования; грамотность соотнесения элементов методологического аппарата между собой; корректировка	УК-1, ОПК-4

	содержания ВКР в процессе выполнения исследования.	
5	Достаточность привлекаемых теоретических источников и глубины теоретического обоснования решения задач ВКР. Обращение к источникам на иностранном языке. Самостоятельность при разработке теоретических положений, их грамотность.	УК-4
6	Грамотность и тщательность планирования, организации и проведения диагностической и формирующей частей психолого-педагогического эксперимента. Культура и профессионализм во взаимодействии с педагогическим персоналом, другими сотрудниками и детьми в организации, являющейся базой исследования. Поддержание личностной и профессиональной работоспособности в период всех этапов выполнения ВКР. Обоснованность принимаемых организационно-управленческих решений в процессе реализации программы эксперимента.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-8, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-4
7	Качество разработки программно-методической документации (программа формирования, коррекции, развития, сопровождения и т.д.; методические указания и рекомендации по ведению соответствующей программным пунктам работы) в обеспечение решения исследовательских задач.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7
8	Продемонстрированная способность анализировать теоретические источники и полученный исследовательский материал, делать обобщения и выводы. Полнота, грамотность и обоснованность выводов по материалам ВКР и положений, выносимых на защиту.	ОПК-2, ПК-5
9	Качество оформления текстовой части ВКР, в том числе сделанных сносок, примечаний, библиографического оформления списка использованных источников.	УК-4
10	Владение информационными технологиями при выполнении и оформлении ВКР (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами, проверка на плагиат).	ОПК-12
11	Подготовка материалов к защите результатов выпускной квалификационной работы. Самостоятельность в подготовке доклада и презентационных материалов, их качество. Качество подготовленных статей и методических материалов по результатам исследования	УК-6, ОПК-1
12	Соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с научным руководителем в процессе выполнения ВКР	УК-6

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: *«Не соответствует»*, *«Частично соответствует»*, *«В целом соответствует»* или *«Полностью соответствует»*.

В рецензии на ВКР оценка текста ВКР осуществляется по следующим критериям и показателям.

№ п/п	Критерии и показатели сформированности компетенций, проявляемые в тексте ВКР	Компетенции в соответствии с ФГОС
1	Грамотность методологического аппарата исследования (обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач, обоснование теоретических основ и методов исследования; грамотность соотнесения элементов методологического аппарата между собой)	УК-1, ОПК-4, ОПК-1
2	Логичность и обоснованность структуры ВКР (введение, главы, параграфы, заключение, библиография, приложения), соответствие содержания представленного материала компонентам структуры ВКР	УК-1, ОПК-4, ОПК-2
3	Наличие и обоснованность обобщений и выводов, содержащихся в параграфах и главах ВКР.	УК-6
4	Наличие и обоснованность материалов (в основной части и в приложении), подтверждающих ход выполнения и результаты ВКР	УК-1, УК-2, УК-5, УК-8, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7
5	Качество оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями положения о ВКР ГБОУ ВО СГПИ	УК-6, ОПК-12
6	Полнота использования источников, представленных в списке литературы, наличие демонстрации самостоятельной аналитической работы с ними, корректность их упоминания в тексте ВКР	ОПК-12
7	Обоснованность привлечения информационных источников и их достаточность для решения задач ВКР	УК-4, УК-6
8	Корректность использования терминологии	УК-6
9	Соответствие стиля изложения материала ВКР жанру работы (в соответствии с требованиями положения о ВКР ГБОУ ВО СГПИ)	УК-4, УК-6
10	Глубина и качество анализа теоретического материала, представленного в теоретической главе	УК-1
11	Глубина и качество анализа практических материалов, представленных в главе с описанием диагностической и опытно-экспериментальной работы	УК-1, УК-2, ПК-5
12	Полнота и обоснованность итоговых выводов по материалам ВКР. Полнота, грамотность и обоснованность положений, выносимых на защиту.	УК-6, УК-10,

Рецензент ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии проявленных компетенций требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

Структура оценивания сформированности компетенций членами ГЭК при процедуре защиты ВКР приведена в таблице.

№ п/п	Показатели сформированности компетенций, проявляемых в ходе защиты ВКР	Компетенции в соответствии с ФГОС
	Выпускник готов и способен	
1	Обосновывать элементы методологического аппарата исследования (актуальность темы исследования, проблему, цель, гипотезу, задачи, теоретическую базу), раскрыть их взаимосвязь друг с другом, объяснить целесообразность использованных в ходе исследования подходов и методов, пояснить логику построения проводимой работы, обозначить значимость проведенной работы.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-8, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7
2	Демонстрировать адекватность и грамотность использования понятийно-категориального аппарата, обращения к теоретическим трудам и материалам практики при представлении результатов исследования, пояснении отдельных его моментов	УК-1, УК-2, УК-5, УК-8, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7
3	Грамотно определять, последовательно и полно решать задачи исследования в соответствии с обозначенной проблемой и гипотезой исследования. Продемонстрировать доказательность решения задач ВКР	УК-1, УК-2, УК-5, УК-8, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7
4	Проводить аналитический обзор научной литературы (научно-методической, учебной, статистической и др.) по проблеме исследования.	УК-4
5	Логично, последовательно, аргументировано излагать материал, раскрывающий ход и содержание опытно-экспериментальной части работы, делать выводы по итогам данной работы	УК-1, УК-2, УК-5, УК-8, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7
6	В комплексе анализировать и обобщать результаты исследования. Представлять положения, выносимые на защиту. Демонстрировать теоретическую (при наличии) и практическую значимость результатов исследования, раскрыть их апробацию	УК-1, УК-2, УК-5, УК-8, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7
7	Письменно оформлять текст ВКР в соответствии с требованиями ФГОС, ГОСТ	УК-2, УК-6
8	Демонстрировать широту кругозора и профессиональную эрудированность при раскрытии проблематики исследования, представлении исследовательских материалов, обсуждении полученных результатов	УК-5
9	Рационально использовать медийное и/или иное сопровождение (раздаточный материал) для демонстрации основных положений исследования	ОПК-12
10	Грамотно вести профессиональную дискуссию по проблеме исследования и представленным материалам в ходе защиты ВКР	УК-6,

11	Демонстрировать выдержку, самообладание, способность выстраивать продуктивное профессиональное общение и взаимодействие. По существу, грамотно и полно отвечать на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы.	УК-6
12	Демонстрировать знание и соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с участниками процедуры защиты ВКР, демонстрировать культуру общения	УК-6

Член ГЭК в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии проявленных компетенций требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

Итоговая оценка $O_{ВКР}$ за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3}(O_{\text{член ГЭК}} + O_{\text{РУК}} + O_{\text{рец}}) \quad (1)$$

$$\text{где } O_{\text{член ГЭК}} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{\text{член ГЭК } j} - \text{усредненная оценка всех членов ГЭК}, \quad (2)$$

$$O_{\text{член ГЭК } j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{\text{соот } i}, \quad (3)$$

$O_{\text{соот } i}$ – оценка j -м членом ГЭК i -й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в основном сформирована; 10- полностью сформирована);

n – количество членов ГЭК; m – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет $O_{\text{РУК}}$ и $O_{\text{рец}}$ производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $O_{\text{вкр}}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную сторону согласно таблице

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы признаётся неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент-выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент-выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

1. Гуманистические основы педагогической профессии и формирование гуманистического мировоззрения у детей и подростков

Основные идеи и положения гуманистической педагогики. Сущность мировоззрения, его структура. Состав и сущность гуманистических ценностей. Гуманистическое мировоззрение личности, его содержание и проявления. Гуманистические ценности в структуре жизненных и профессиональных ориентаций педагога. Принципы гуманизации, гуманитаризации и демократизации процессов обучения и воспитания.

2. Понятие и методы воспитания в современной педагогической науке и практике.

Понятие воспитания, его сущность. Метод воспитания как конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение детей и подростков для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с педагогом. Классификация методов воспитания на основе комплексного воздействия на личность воспитанника: методы формирования сознания личности (убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, диспуты, увещания, внушения); методы организации деятельности и опыта общественного поведения (упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения личности (поощрение, наказание и соревнование). Характеристика методов воспитания.

3. Социализация личности в современном обществе. Взаимосвязь процессов воспитания, социализации и развития личности.

Сущность социализации личности. Агенты социализации личности. Источники социализации личности. Механизмы социализации: имитация, идентификация, подкрепление, интериоризация, экстериоризация, подражание, проекция. Стадии развития личности в процессе социализации: первичная социализация, маргинальная, устойчивая социализация; социализация, связанная с утратой статуса. Институты социализации. Факторы социализации: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы. Социализация и адаптация. Критерии и виды социально-психологической адаптации. Адаптация и дезадаптация. Социализация личности в современном обществе. Взаимосвязь процессов воспитания, социализации и развития личности, общее и особенное данных процессов.

4. Воспитания личности в образовательной организации.

Воспитания личности в образовательной организации: современные задачи, содержание, формы, методы, средства, условия эффективности. Детский коллектив в образовательной организации как условие самоутверждения личности. Одновозрастный и разновозрастный детский коллектив, их особенности. Социально признаваемая деятельность как средство формирования детского коллектива. Одновозрастный и разновозрастный детский коллектив, их особенности. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений педагога и детского коллектива. Жизнь и развитие детского коллектива как цепочка решения задач, требующих коллективного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Противоречия и трудности в работе образовательных организаций различных типов по решению задач воспитания личности.

5. Нравственное воспитание, его задачи и содержание в современной социокультурной ситуации.

Понятие нравственного воспитания. Нравственная культура личности, критерии её сформированности. Цель и задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения. Принципы нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы нравственного воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов нравственного воспи-

тания. Условия эффективности нравственного воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в нравственном воспитании учащихся.

6. Патриотическое воспитание, его задачи и содержание.

Понятие патриотического воспитания. Патриотизм и гражданская культура, их взаимосвязь. Государственная политика в патриотическом воспитании. Актуальные задачи воспитания у детей и молодежи патриотизма и гражданской культуры: приобщение к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры России; утверждение в личности социальной значимости патриотических ценностей народа, чувства гордости за свою страну, уважения к боевому прошлому России, к ее символам и святыням, к традициям служения Отечеству; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности; воспитание в духе уважения к Конституции Российской Федерации, создание условий для обеспечения реализации гражданами своих конституционных прав, долга и обязанности защищать Отечество и служить Родине. Принципы патриотического воспитания. Условия воспитания гражданской культуры и патриотизма. Система патриотического воспитания. Содержание патриотического воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы патриотического воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов патриотического воспитания. Условия эффективности патриотического воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в патриотическом воспитании учащихся.

7. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Кризис 7 лет, его причины и формы проявления. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения. Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения ребенка младшего школьного возраста

8. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.

Подростковый и юношеский возраст как этапы в жизни. Особенности перестройки организма подростка и её проявления. Развитие самосознания, образа «Я» и формирование самооценки. Формирование деловых и волевых качеств у подростка. Отношения со взрослыми и сверстниками. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте. Возникновение и становление чувства взрослости. Формирование нравственности, мировоззрения и жизненной позиции в ранней юности. Дружба и любовь в подростковом и юношеском возрасте. Особенности современной социальной ситуации развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

9. Девиантное развитие и поведение в детском и подростковом возрасте.

Определение девиантного развития и поведения. Критерии девиантного развития и поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Признаки, характеристики и формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.

10. Отклонения в развитии и поведении детей и подростков: основные причины и диагностика.

Основные причины отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков. Диагностика и прогнозирование психосоциальных проблем и отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Методы диагностики отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

11. Технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Сущность и задачи профилактики. Этапы профилактики. Содержание профилактики на каждом из этапов. Основные технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков.

12. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая экспертиза образовательного учреждения.

Направления, содержание и особенности социально-педагогической и психолого-педагогической экспертизы образовательного учреждения. Параметры и критерии анализа психолого-педагогических условий образовательной деятельности и образовательной среды.

13. Неблагоприятные психосоциальные факторы, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков.

Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящих к развитию психотравмы у детей и подростков, их природа и механизмы воздействия. Важнейшие параметры личности и социальной ситуации, оказывающие влияние на стрессоустойчивость, психическое и физическое здоровье ребенка.

14. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа по созданию благоприятной социальной ситуации развития личности, обеспечению психического и физического здоровья детей и подростков.

Понятие благоприятной социальной ситуации. Механизмы и факторы социальной ситуации в обеспечении развития личности. Понятие психического и физического здоровья. Принципы, содержание, формы и методы социально-педагогической и психолого-педагогической работы по созданию благоприятной социальной ситуации развития личности и по обеспечению психического и физического здоровья детей и подростков. Формирование стрессоустойчивости

15. Реабилитация детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.

Понятие экстремальной ситуации. Субъекты экстремальной ситуации: виды, формы проявления и специфика психологической травматизации, возможные последствия. Понятие реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.

16. Семья как объект социально-педагогической работы.

Семья и брак как важнейшие социальные институты общества. Семейная социальная политика на современном этапе. Понятие «семья» как система и малая группа. Понятие «брак» как системы отношений. Формы брака. Мотивации на брак. Отличие семьи от брака. Основные типы (модели) семьи: расширенная классическая (многопоколенная), современная нуклеарная (двухпоколенная). Психолого-педагогические особенности основных типов семей. Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Особенности семейных ролей. Ролевые отношения в семье, факторы их успешности. Готовность членов семьи к реализации семейных ролей. Особенности функционирования и развития семьи в современных условиях. Формирование у молодежи ценностных отношений к семье, браку. Подготовка молодежи к ответственному родительству и супружеству. Динамика и периодизация семейной жизни. Функциональные нарушения в системе отношений современной семьи и особенности их проявления. Социальные причины и психолого-педагогические последствия кризиса института семьи.

17. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми в семьях, переживающих кризис супружеских отношений, и в семьях разведённых родителей.

Понятие и причины неудовлетворенности брачными отношениями. Основные причины и содержание супружеских конфликтов. Формы проявления кризиса супружеских отношений. Развод как социально-психологическая и психолого-педагогическая проблема, его стадии и последствия. Методы диагностики супружеских отношений. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми в семьях разведённых родителей.

18. Факторы, обеспечивающие эффективность детско-родительских отношений и успешность родительского воспитания.

Понятие и сущностные характеристики детско-родительских отношений. Факторы, обеспечивающие эффективность детско-родительских отношений. Социально-психологические механизмы и факторы успешности влияния семьи на воспитание и развитие ребенка. Типы родительского воспитания: характеристика и особенности. Основные причины и содержание конфликтов во взаимодействии родителей и детей. Методы диагностики детско-родительских отношений.

19. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей.

Неблагополучные семьи: понятие и специфика социально-психологического и социально-педагогического проявления. Факторы негативной социализации и воспитания детей из неблагополучных семей. Технологии оказания помощи неблагополучной семье, восстановление её воспитывающих и развивающих ресурсов. Технологии установления взаимодействия неблагополучной семьи с различными социальными институтами и социальными службами.

20. Социальная адаптация ребёнка в образовательном учреждении. Профилактика и преодоление школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности учащихся.

Особенности социальной адаптации детей в образовательном учреждении. Факторы и причины нарушения социальной адаптации детей в образовательных учреждениях различного типа. Деадаптация личности как результат нарушения процесса социальной адаптации. Девиации и девиантное поведение как формы проявления деадаптации. Методы изучения личности деадаптированных несовершеннолетних. Профилактика и преодоление школьной деадаптации, педагогической и социальной запущенности учащихся. Предупреждение трудновоспитуемости.

21. Школьная (учебная) неуспеваемость, её причины, профилактика и преодоление.

Школьная (учебная) неуспеваемость как проявление деадаптации и социально-педагогическая проблема. Причины школьной неуспеваемости у учащихся начальной, средней и старшей школы. Профилактика и преодоление школьной неуспеваемости.

22. Система социально – правовой защиты детства.

Общие положения международных правовых актов в области социально – правовой защиты детства, их отражение в законодательстве РФ. Предпосылки, цели, задачи, основные направления государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ. Объект и субъект социальной защиты детства в РФ. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.

23. Работа социального педагога по соблюдению прав и выполнению обязанностей родителей.

Права и обязанности родителей. Система обеспечения прав родителей. Сущность лишения и ограничения родительских прав.

24. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с многодетной семьей.

Многодетные семьи: социальная и психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи. Поддержка многодетной семьи со стороны государства. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми из многодетной семьи.

25. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с неполной семьей.

Неполные семьи: причины возникновения, социальная и психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогические проблемы неполной семьи. Поддержка неполной семьи со стороны государства. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми из неполной семьи.

26. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми-инвалидами.

Детская инвалидность: понятие, возможные причины, социально-психологические и психолого-педагогические последствия для ребенка. Поддержка детей-инвалидов и семей, в которых они воспитываются, со стороны государства. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми-инвалидами в образовательной организации. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями.

27. Общение и взаимодействие в социально-педагогической и психолого-педагогической работе.

Понятие общения и взаимодействия. Функции общения: информационно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная (перцептивная), регуляционно-коммуникативная (интерактивная). Общение как коммуникация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров. Общение как социальная перцепция. Структура и механизмы социальной перцепции в межличностном общении педагога с воспитуемыми. Функции социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Идентификация. Эмпатия. Межличностная аттракция. Рефлексия. Каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности и новизны, стереотипизации, бумеранга и края) в общении и взаимодействии педагога с воспитуемыми. Стили и средства общения с воспитуемыми в социально-проблемных ситуациях.

28. Беседа как форма взаимодействия в социально-педагогической и психолого-педагогической работе.

Беседа как метод. Психологический аспект установления контакта, характеристика основных этапов, особенности проведения беседы в социально-проблемных ситуациях. Нравственные принципы и профессионально-этические нормы общения и взаимодействия педагога с воспитуемыми.

29. Психологический климат в детском и подростковом коллективе: способы создания и

коррекции.

Понятие психологического климата в коллективе. Психологический климат в детском и подростковом коллективе. Методы изучения психологического климата и межличностных отношений в детском и подростковом коллективе. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Способы коррекции и пути создания благоприятного психологического климата в детском и подростковом коллективе.

30. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.

Понятие агрессивного поведения. Агрессивное поведение детей и подростков: формы проявления, диагностика. Цели, задачи и направления профилактики агрессивного поведения детей и подростков. Содержание работы специалиста по профилактике агрессивного поведения дошкольников, младших школьников, подростков и юношей. Просветительская деятельность специалиста по профилактике агрессивного поведения воспитанников

31. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Кризис, кризисная ситуация, кризисное состояние личности: понятие, формы проявления, диагностика. Понятие «трудная жизненная ситуация». Социальная помощь, социальная поддержка, социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

32. Кризисное консультирование в социально-педагогической работе.

Кризисное консультирование различных субъектов кризисной ситуации: алгоритм действий и условия эффективности.

33. Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисной ситуации.

Сущность, принципы, этапы, условия эффективности психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение возрастных кризисов. Психолого-педагогическое сопровождение семейных кризисов.

34. Конфликт в системе социально-педагогической работы.

Конфликт как социально-психологический феномен. Понятие социального конфликта, его основные признаки и функции. Объективные и субъективные факторы возникновения конфликтов в системе социального взаимодействия; организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины конфликтов. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Сущность, причины возникновения, особенности протекания религиозных и межнациональных конфликтов. Конфликтность и конфликтоустойчивость личности в межличностных отношениях, факторы, их определяющие.

35. Межличностные конфликты, их виды, содержание, особенности протекания.

Межличностные конфликты как отражение социальной ситуации взаимодействия. Типы, содержание, особенности протекания межличностных конфликтов в быту (бытовой конфликт) и производственной сфере (производственный конфликт). Конфликты с участием «трудных людей»: понятие «трудного человека», типы «трудных людей», обеспечение конструктивности взаимодействия с ними.

36. Анализ конфликта в системе работы по его разрешению.

Особенности восприятия конфликтной ситуации, её искаженность, объекты искажения. Алгоритм и содержание анализа. Определение ведущего противоречия, причин и повода возникновения конфликта. Определение участников конфликта. Определение позиций, интересов и опасений участников конфликта. Обнаружение скрытых интересов и страхов. Определение конструктивности или негативности предшествующих отношений участников конфликта и их эмоциональных установок друг на друга.

37. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа по разрешению межличностного конфликта.

Формы завершения и возможные исходы конфликта: их характеристика и специфика. Факторы и принципы успешного завершения конфликта. Стратегии поведения (взаимодействия) в конфликте: понятие стратегии поведения, виды стратегий (уклонение, приспособление, борьба, компромисс, сотрудничество), их направленность. Факторы выбора стратегии поведения в конкретной конфликтной ситуации в аспекте завершения конфликта. Модели разрешения конфликтов в работе социального пе-

дагога. Арбитражная модель и модель переговоров, их сущность, особенности, алгоритм реализации и факторы успешности.

38. Педагогические конфликты и пути их разрешения.

Конфликты в условиях учебной и воспитательной деятельности. Конфликты по линии «педагог – ученик», «педагог – родители», «педагог – педагог». Причины их возникновения. Особенности протекания педагогических конфликтов. Подходы к разрешению педагогических конфликтов.

39. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми, склонными к суицидальному поведению.

Суицидальное поведение: общие черты, факторы риска, признаки, формы проявления. Психологические особенности лиц, склонных к суицидальному поведению. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. Диагностика суицидального поведения.

40. Коррекционная работа с детьми и подростками с суицидальным поведением.

Понятие и сущность коррекционной работы. Подходы к её организации, принципы успешности. Содержание, формы, методы коррекционной работы с детьми и подростками с суицидальным поведением. Организация работы по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации.

41. Работа специалистов образовательных учреждений с критическим инцидентом.

Организация работы специалистов образовательных учреждений с критическим инцидентом. Этапы работы специалистов образовательных учреждений с критическим инцидентом. Содержание и особенности индивидуальной и групповой работы с детьми, пережившими ситуацию критического инцидента.

42. Работа социального педагога с неформальными детско-юношескими и молодежными объединениями.

Неформальные детско-юношеские и молодежные объединения как социально-психологическое явление и их роль в социализации детей и подростков. Характеристика и основные особенности социальных меньшинств и субкультур. Основные составляющие природы субкультур и их ценности. Причины присоединения детей и подростков к субкультуре. Способы взаимодействия и технологии социально-педагогической работы педагога с представителями детско-юношеских и молодежных субкультур.

43. Работа социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.

Понятие, характеристика и воспитательный потенциал детско-юношеских и молодежных общественных объединений и организаций. Социальная политика в области работы с молодежью. Направления и формы взаимодействия школы и детско-юношеских объединений и общественных организаций. Работа социального педагога и педагога-психолога с представителями детских и молодежных общественных объединений и организаций. Российское движение школьников, его задачи, направления работы.

44. Работа социального педагога с семьёй, в которой дети подвергаются жестокому обращению и насилию.

Понятие жестокого обращения и насилия. Диагностика психосоциальных проблем в семье, в которой дети подвергаются жестокому обращению и насилию. Содержание и принципы социально-педагогической и психолого-педагогической работы с семьёй, в которой дети подвергаются жестокому обращению и насилию. Профилактика насилия над детьми и подростками и жестокого обращения с ними.

45. Методы активного социально-психологического обучения.

Сущность и специфика методов активного социально-психологического обучения (активизации процесса обучения). Социально-психологические и дидактические основы методов активного социально-психологического обучения. Виды методов активного социально-психологического обучения, их специфические задачи и общая характеристика. Использование методов активного социально-психологического обучения для стимулирования творческой инициативы и создания ситуации успеха в процессе обучения.

46. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

Понятие социально-психологического тренинга. Использование возможностей социально-психологического тренинга в стимулировании личностного роста детей и подростков и формировании навыков преодоления жизненных трудностей. Правила проведения социально-психологического тренинга

47. Игра как системный метод активного социально-психологического обучения.

Понятие игры и игровой деятельности. Использование возможностей игровой деятельности в обеспечении гармоничного развития детей и подростков. Правила организации и включения детей в игровую деятельность. Использование ролевых и деловых игр в учебном процессе. Основные характеристики и этапы деловой игры. Руководство игрой.

48. Дискуссия как метод активизации процесса обучения и воспитания.

Понятие дискуссии. Характерные черты учебной дискуссии и приёмы её организации. Основные принципы спора. Типы дидактической дискуссии и ее цели. Основные формы дискуссии. Подготовка к проведению дискуссии. Руководство ходом дискуссии. Техника защиты от некорректных приемов ведения дискуссии. Модели учебной дискуссии: проблемная дискуссия с выдвижением проектов, направляемая дискуссия, учебный спор-диалог, организация учебного процесса по модели «учебный спор-диалог».

49. Социальный патронаж и надзор в работе с семьёй.

Понятие социального патронажа. Социально-педагогический надзор. Методика социального патронажа и надзора в работе с семьёй. Социальная политика поддержки приемной семьи. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с приёмной семьёй.

50. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа по формированию здорового образа жизни детей и подростков.

Понятие здоровья и здорового образа жизни. Факторы угрозы здоровью и здоровому образу жизни. Принципы организации работы и технологии формирования здорового образа жизни детей и подростков в семье и в образовательной организации.

51. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими зависимость от психоактивных веществ.

Факторы и причины возникновения зависимости от психоактивных веществ. Аддиктивные формы поведения в подростковом возрасте в связи с зависимостью от психоактивных веществ (алкоголизация, наркомания и токсикомания). Принципы, содержание, формы и методы социально-педагогической и психолого-педагогической работы с детьми, имеющими зависимость от психоактивных веществ. Профилактика зависимостей детей и подростков от психоактивных веществ.

52. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми с информационной зависимостью.

Факторы и причины возникновения информационной зависимости. Информационные аддикции у детей и подростков: их виды (геймераддикция, гемблинг (лудомания), интернетзависимость), сущность, механизмы формирования и особенности проявления. Коррекция и профилактика информационных зависимостей детей и подростков.

53. Делинквентное поведение в детско-подростковой среде.

Понятие делинквентного поведения. Общая характеристика системы мер в обществе по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. Причины дефектов правовой социализации. Формирование и развитие нравственных убеждений и правосознания у детей и подростков.

54. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа по ресоциализации несовершеннолетних.

Социальная политика в отношении осужденных и лиц, освободившихся из мест заключения. Ресоциализация подростков: понятие, этапы. Задачи, направления, содержание, технологии и приемы работы с несовершеннолетним, совершившим преступление, и его семьей. Содержание и технологии социально-педагогической и психолого-педагогической работы по обеспечению постпенитенциарной адаптации бывших осужденных. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа по

профилактике повторных правонарушений.

55. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы работы с осужденными несовершеннолетними в исправительном учреждении.

Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников: формы проявления и диагностика. Диагностика криминальной направленности личности. Работа социального педагога с семьей несовершеннолетнего осужденного.

56. Система психологической и социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной кризисной ситуации.

Особенности и содержание предкриминальной, криминальной, посткриминальной ситуации. Субъекты системы психологической и социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения несовершеннолетних находящихся в трудной кризисной ситуации. Задачи, принципы и содержание психологической и социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения несовершеннолетних.

57. Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Понятие беспризорности и безнадзорности. Социальная политика поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. Направления и содержание (организация досуга детей, повышение ответственности родителей, усиление общественного контроля) работы социального педагога по профилактике беспризорности и безнадзорности. Социальные технологии по профилактике безнадзорности. Работа школьных советов по профилактике безнадзорности.

58. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска.

Понятие «дети группы риска». Направления и содержание социально-педагогической работы с детьми группы риска. Учет психологических особенностей детей группы риска (детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в работе социального педагога. Основные правила и принципы организации и проведения коррекции и реабилитации детей групп риска.

59. Психологическое консультирование детей группы риска.

Психологическое консультирование, его задачи и особенности. Основные этапы беседы в процессе психологического консультирования детей группы риска. Определение запроса и рамок процесса консультирования и последующей работы по коррекции и реабилитации детей группы риска. Эмпатическое и рефлексивное слушание в процессе беседы и психологического консультирования. Понятие эмпатии и рефлексии. Техника вопросов, обеспечивающих продуктивность беседы и психологического консультирования.

60. Вмешательство как психотерапевтический метод в работе с группой, включающей детей группы риска.

Алгоритм осуществления вмешательства. Вмешательства, направленные на поддержание структуры группы, на фасилитацию и на содержание.

61. Диагностическая работа с семьей детей группы риска.

Этапы, принципы и методы диагностической работы с семьей детей группы риска. Направленность и содержание реабилитационных и профилактических мероприятий в семьях детей группы риска.

62. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска.

Понятие сопровождения. Этапы сопровождения. Разработка и реализация программ системного социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

63. Психолого-педагогическая помощь специалистам, осуществляющим сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

Специалисты смежных профилей, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации. Направленность, содержание и специфика работы специалистов, призванных осуществлять сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации. Взаимодействие социального педагога с данными специалистами. Осуществление просветительской работы со специалистами.

64. Механизмы психологической защиты личности в работе педагога.

Понятие психологической защиты, её функции. Защитный механизм как рычаг предотвращения психических расстройств личности. Основные механизмы психологической защиты личности: вытеснение, сублимация, регрессия, дискредитация, агрессия, рационализация, проекция, замещение (компенсация), интеллектуализация, идентификация, обособление, отрицание, воображение и др. Характеристика механизмов психологической защиты.

65. Управленческие решения в структуре деятельности руководителя образовательной организации.

Понятие управленческой деятельности, её задачи и содержание. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений. Технология принятия решений. Этапы разработки управленческих решений. Основные методы принятия решений: системный подход, экспертные методы, методы принятия решений в условиях коллективной деятельности, формально-логические и экономико-математические методы и др. Оценка решения. Организация реализации и контроля исполнения управленческих решений.

66. Здоровье и здоровый образ жизни в профессиональной деятельности педагога.

Факторы, негативно влияющие на здоровье педагога. Профессиональные заболевания педагога. Социальные, генетические и природные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Единство физического, психического и нравственного (социального) здоровья. Факторы обеспечения здоровья и здорового образа жизни. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена. Мотивы формирования здорового образа жизни.

67. Понятие мировоззрения. Специфика научного познания.

Понятие мировоззрения, его типология. Роль науки и философии как специфических типов мировоззрения в современном образовании. Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Классификация форм познания в философии. Классификация методов научного познания.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

1. Психолого-педагогические условия развития нравственных качеств подростков группы риска
2. Формирование активной жизненной позиции учащихся подросткового возраста из неблагополучных семей
3. Развитие профессионального самоопределения у социально запущенных подростков
4. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков группы риска
5. Психолого-педагогические условия формирования ответственности подростков группы риска
6. Профилактика игровой зависимости подростков с девиантным поведением
7. Профилактика детско-родительских конфликтов младших школьников из неблагополучных семей
8. Социально-психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы подростков из неблагополучных семей
9. Развитие стрессоустойчивости у детей младшего школьного возраста группы риска
10. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение девиантных форм поведения в подростковом возрасте
11. Коррекции девиантного поведения у подростков группы риска.
12. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением в общеобразовательной организации
13. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников группы риска средствами сказкотерапии
14. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях детского дома
15. Психологическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников в условиях социального приюта
16. Профилактика склонности к суицидальному поведению у подростков группы риска.
17. Формирование основ гражданской идентичности у дошкольников группы риска
18. Развитие социального интеллекта у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в неблагополучных семьях
19. Коррекция страхов у дошкольников из неблагополучных семей средствами игротерапии
20. Развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников группы риска
21. Психологическая профилактика гаджетозависимости младших школьников