

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:25:12

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по НИР

и инновациям ГБОУ ВО СГПИ

М.Г. Кулешин

«15» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б 4 (Б4.Г.1; Б4.Д.1)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

**46.06.01 Исторические науки и археология**

направленность (научная специальность)

07.00.02 - Отечественная история

Квалификация: Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная, 4 года

**Год начала подготовки - 2021**

Ставрополь, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Государственный экзамен .....	4
3.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)...	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа государственной итоговой аттестации аспирантов** состоит из **двух частей** и включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП ВО и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Настоящая программа нацелена на выявление необходимого уровня подготовленности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология с учетом их научной специальности. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 (уровень высшего образования; подготовка кадров высшей квалификации), государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), выпускник должен быть подготовлен к следующим **видам деятельности**:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- владение современной методологией научного познания, углубленным знанием методологических и теоретических основ исторической науки;
- способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовность к работе в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля

*в области преподавательской деятельности:*

- готовность к работе в образовательных организациях высшего образования и культуры, в иных общественных и государственных организациях.
- способность к самостоятельной педагогической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовность к профессиональному самоусовершенствованию и творческому развитию

Формами государственной итоговой аттестации являются государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	курс 4	
			2 сессия	
Контактные часы	<b>Всего:</b>	2,5	2,5	
	Лекции (Лек)			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)			
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	2,5	2,5	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		97	97	
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5	
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	

### 2.1. КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Выпускник аспирантуры в ходе экзамена должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики его структурных элементов;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
- владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

- владение навыками прогнозирования результатов исследования.

**УК-4-** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке:

- знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном языке;
- знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном языке;
- знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
- умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном языке;
- умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном языке;
- владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном языке;
- владение навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном языке;
- владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном языке;
- владение навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном языке.

**УК-5** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;
- знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
- знание основ планирования саморазвития;
- знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
- умение проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
- умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- умение критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;
- владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
- владение навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- знание психологических особенностей юношеского возраста;
- знание особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования
- умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
- умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
- умение излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;

- умение применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- умение оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
- владение основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
- владение основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
- владение методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
- владение методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

**ПК-2** - способность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

- знание истории политического и культурного развития народов Российской Федерации;
- знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития различных эпох;
- умение анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.;
- умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей;
- умение выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры.
- владение основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;
- владение умениями сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;
- владение умениями и навыками критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации.

**ПК-4** – способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза:

- знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ;
- знание педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- знание основ профессионального общения.
- умение применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- умение оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- умение осуществлять профессиональное общение.
- владение навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
- владение навыками профессионального общения.

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ГЭ).**

### **2.2.1. Вопросы государственного экзамена.**

#### **Раздел 1. Методология и методы научного исследования.**

1. Теория познания как методологическая основа научных исследований.
2. Структура исторического исследования.
3. Технология научного исследования.
4. Особенности объекта и методов исторического познания.
5. Принципы исторического познания.
6. Исторический источник и историческое познание.
7. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
8. Специальные методы исторического исследования.
9. Междисциплинарные методы исследования.
10. Современные тенденции развития методологии истории.

#### **Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли исторической науки**

##### **2.1. Отечественная история**

1. Восточные славяне, образование и становление Древнерусского государства.
2. Особенности развития русской средневековой цивилизации.
3. Россия в XVI – XVII вв.: основные тенденции внутривосточного и экономического развития.
4. Модернизации России в XVIII веке.
5. Российская империя в XIX веке.
6. Россия в эпоху революционных потрясений.
7. Советский политический режим: от диктатуры пролетариата к тоталитаризму.
8. Великая Отечественная война в истории советского народа.
9. СССР в период «холодной войны».
10. Пути преобразования России во второй половине 90-х годов XX- начале XXI вв.

##### **Раздел 3. Педагогика высшей школы**

1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности
2. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе. Психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.
3. Эмпирическое и теоретическое познание в высшей школе
4. Процесс учения студентов, его состав, свойства, психологические и педагогические факторы эффективности
5. Знания и умения как результат процесса учения. Компетентностный подход в высшей школе.
6. Педагогическое общение и взаимодействие в преподавательской деятельности
7. Использование дискуссии и полемики в преподавательской деятельности
8. Психологические приемы и техники аргументирования в преподавательской деятельности
9. Психологический климат в учебном коллективе как фактор обеспечения успешности образовательного процесса
10. Педагогический конфликт в образовательном процессе высшей школы, его решение и предупреждение

### **2.2.2. Содержание вопросов государственного экзамена и литература для подготовки.**

## **Раздел 1. Методология и методы научного исследования.**

### **1. Теория познания как методологическая основа научных исследований.**

Гносеологические и методологические вопросы научного познания. Многообразие форм научного познания. Общие методы научного познания. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Основные логические законы и нормы научного творчества: закон тождества, закон противоречия (непротиворечия), закон исключенного третьего и закон достаточного основания. Специфика исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторических фактов и явлений. Марксистско-ленинская методология истории и ее критика. Контрфактические исторические исследования в системе научного познания.

### **2. Структура исторического исследования.**

Предпосылки исследовательского процесса. Стадии (уровни) исторического исследования: эвристический уровень познания, эмпирический уровень познания, теоретический уровень познания. Задачи и особенности разных уровней познания. Развитие исследовательского процесса: проблема – гипотеза – концепция. Роль гипотезы в историческом исследовании. Проблема исторического анализа и синтеза. Классификация научных объяснений и сфера их применения. Объяснение через закон. Каузальные и генетические объяснения. Структурно-функциональные объяснения. Проблема исторической истины в современной историографии.

### **3. Технология научного исследования.**

Обоснование актуальности избранной темы с точки зрения ее социальной значимости. Формулирование проблемной ситуации. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение степени изученности проблемы. Проведение историографического опыта предшественников и выявление «белых пятен» в исследуемой проблеме. Выбор методов проведения научного исследования. Систематизация исторических источников. Определение практической значимости проведенного исследования.

### **4. Особенности объекта и методов исторического познания.**

Понятие исторического процесса. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Концепции исторического времени представителей различных методологических школ и течений. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность, закономерность. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. Типология исторических явлений. Событие, структура, процесс. Их взаимодействие. Понятие целостности и ее трактовка представителями различных методологических течений. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Субъективность и ее виды. Роль субъекта в историческом процессе. Человеческое поведение и мотивация поступков. Возможность научного познания прошлого. Научное познание как форма социального отражения. Ретроспективность исторического познания. Этапы исторического познания. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Современные дискуссии по проблемам исторического познания. Основные проблемы методологии исторического познания Онтологический аспект рассмотрения исторических источников как явлений исторической действительности. Закономерности возникновения и эволюции типов и видов исторических источников. Субъективно-социальная и субъективно-индивидуальная природа исторических источников. Проблема классификации исторических источников. Исторический источник в свете учения об информации. (Концепция И.Д. Ковальченко). Понятие социальной информации как знания и как результата отражения

объективной действительности. Прагматический, аксиологический, семантический и синтаксический аспекты рассмотрения информации, информационного процесса. Соотношение объективного и субъективного в социальной информации. Фиксированная и нефиксированная информация и проблемы ее достоверности. Информационная неисчерпаемость исторического источника. Методологический смысл понятий “выраженная” и “скрытая” информация. Проблема повышения информативной отдачи исторических источников. Трактовки исторического источника и исторической информации представителями “научной” истории. Историческая информация в концепциях постмодернистов.

### **5. Принципы исторического познания.**

Принципы исторического исследования как методологическая категория. Исследовательские принципы и научный уровень работы. Обусловленность специфики методологических принципов изучения истории. *Принцип научности*. Отношение к данному принципу в рамках классической, неклассической и постмодернистской историографии. Общие признаки научности исторических трудов. *Принцип объективности*. Развитие представлений об объективности исторических исследований. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. *Принцип историзма*. Формирование понятия. Способность историка улавливать связь между прошлым, настоящим и будущим («чувство истории»). Требование изучать общественные явления в конкретно-исторической обусловленности и развитии. Мировоззренческий характер историзма. Историзм и историцизм (К. Поппер). Развитие принципа историзма в конце XX - начале XXI вв. *Системный подход*. Представление об историческом прошлом как целостной системе. Уровни целостности мира (Дж.С. Холдейн). Взгляд на объект исследования как на сложную, многоуровневую систему. Отношение к системному восприятию прошлого в рамках постмодернистской историографии. Упрочение позиции синергетики. *Ценностный подход*. Формирование ценностного подхода в методологии истории. Природа ценностей и их оценка. Внутренняя противоречивость аксиологического подхода. Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов. Ценностный подход и проблема объективности исторического познания. Значение ценностного подхода в практической деятельности историка.

### **6. Исторический источник и историческое познание**

Исторический источник и его интерпретации. Позитивистская концепция исторического источника. Исторический источник в свете марксистской «теории отражения». Источник и субъект исторического познания. Концепция исторического источника в неокантианстве. А.М. Лаппо-Данилевский. «Борьба с источником» в школе «Анналов» Исторический источник и идея интуиции Б. Кроче. Феноменологический взгляд на исторический источник (Э. Гуссерль).

Теория информации. Исторический источник в контексте информационной теории. Массовые источники и принципы их анализа. Принципы анализа источника по И.Д. Ковальченко. Системный подход к анализу исторического источника. Проблема соотношения текста и контекста.

### **7. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.**

Метод как совокупность приемов достижения научного знания, теоретически обоснованное нормативное познавательное средство. Общенаучные методы: их роль на разных стадиях исследования. Структура научных методов и их использование историками. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Методы сравнения и обобщения, абстрагирования и идеализации, типологизации и классификации, моделирования и др. Новые общенаучные методы: системно-структурного анализа, информационно-энтропийный метод, способ алгоритмизации и др.

### **8. Специальные методы исторического исследования.**

Общая характеристика. Проблемно-хронологический метод. Историко-генетический метод. Историко-ретроспективный метод. Историко-типологический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод.

### **9. Междисциплинарные методы исследования.**

Методы математической статистики. Измерение и моделирование исторических явлений. Метод терминологического анализа. Методы семиотики. Дискурсивный анализ. Методы антропологии в историческом исследовании. Биографический метод. Методы социальной психологии в историческом исследовании. Методы социологии в историческом исследовании.

#### **10. Современные тенденции развития методологии истории.**

Сциентистический и культурологический подходы в историографии. Движение за аналитическую междисциплинарную историю. Квантификация в изучении истории. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Пост-модернизм. Соотношение тенденций дифференциации и интеграции научного знания и их воздействие на предмет исторической науки. Появление новых областей истории. История повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей.

### **Литература:**

#### **6.1. Основная литература:**

1. *Бредихин, А. Л.* Государство и право Русского централизованного государства (конец XV – начало XVI века) : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13992-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496829>
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/490328>
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08972-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/470806>
4. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13567-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/498833>
5. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08424-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/494603>
6. *Личман, Б. В.* История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10595-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/494742>
7. *Русина, Ю. А.* Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00431-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/492149>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/493609>

2. Федоров, В. А. История России 1861– 1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/468391>
3. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII– XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07303-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/489500>
4. Волошина, В. Ю. История России. 1917– 1993 годы : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05057-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/470981>
5. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03302-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/491783>
6. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 1. История партий : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07685-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/490519>
7. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00062-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/489066>
8. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII – первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12082-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/492836>
9. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914– 1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04669-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/491019>
10. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941– 2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 300 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04671-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/470911>
11. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X – начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07309-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/493947>

## **Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли исторической науки.**

### **2.1. Отечественная история**

#### **1. Восточные славяне, образование и становление Древнерусского государства.**

Восточные славяне накануне возникновения государства Русь. Путь "из ва-ряг в греки". Заселение славянами Восточной Европы. Распад родовых отношений. Соседская община. Хозяйственная деятельность. Ремесло и торговля. Города. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Дружина. Походы на Византию. Отношения с соседями. Сведения о политической истории славян в VI-IX вв. Союзы племен – зародышевая форма государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия "Русь". Государство Рюриковичей. Политический строй. Зарождение

государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Внутренняя и внешняя политика Древней Руси. Договоры с Византией Олега и Игоря. "Уроки" и "погосты" Ольги. Святослав, его походы и договор с греками. Разгром Хазарии. Предпосылки принятия христианства. Проблема «выбора вер». Этапы крещения Руси. Образование русской церковной организации. Двоеверие. Историческое значение принятия христианства

## **2. Особенности развития русской средневековой цивилизации.**

Теоретические основы концепции «русской цивилизации». Природно-географические и этнические факторы формирования и развития русской цивилизации. Социально-экономические, политические, религиозные, культурные и ментальные основы русской средневековой цивилизации. Взаимоотношения русской средневековой цивилизации с цивилизациями Востока и Запада. Место Древней и Средневековой Руси в отечественной истории. Расцвет Руси Владимире I и Ярославе Мудром. Оборона границ. Печенеги. Народы Прибалтики, Поволжья, Урала и Северного Кавказа и их связи с Русью. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Образование древнерусской народности. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв. Место Древней Руси в истории России и в мировой истории. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Феодалное землевладение. Города. Освоение территории. Рост социального протеста. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Борьба с внешней опасностью. Междоусобицы. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Раздробленность и идея единства Руси. Закономерность этого этапа в истории страны, его прогрессивные и отрицательные факторы.

Киевская земля. Земледелие, торговля и ремесло. Борьба за Киев в XII в. Уменьшение экономического и политического значения Киева. Особенности развития Черниговского и Переяславского княжеств. Галицко-Волынская земля. Земледелие, ремесло и промыслы. Феодалное землевладение. Боярство. Города. Политика Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславича. Объединение Галицкого и Волынского княжеств. Феодалные войны. Борьба с Венгрией и Польшей за независимость. Политика Даниила Романовича и новое усиление Галицко-Волынской земли. Смоленская и Полоцкая земли. Особенности географического расположения. Сельское хозяйство и промыслы. Ремесло. Торговля. Рост городов. Обособление от Киева. Усиление феодальной раздробленности. Участие в борьбе против немецких крестоносцев. Ростово-Суздальская земля. Становление феодального землевладения. Древнейшие города в "ополье" (Ростов, Суздаль). Развитие ремесла и торговли. Владимир-на-Клязьме. Основание Москвы. Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Борьба княжеской власти с боярством. Перемещение великого княжения во Владимир. Возникновение объединительных тенденций. Новгородская и Псковская земли. Земледелие, ремесло и промыслы. Внешняя торговля Новгорода и Пскова. Социальные отношения и борьба. Образование Новгородской феодальной республики. Политический строй. Новгородские земли на Севере и в Прибалтике. Международное положение в начале XIII в.

Образование Монгольского государства. Чингиз-хан и объединение Монголии. Монгольское войско. Завоевания монголов на востоке. Вторжение монголов в Предкавказье и южнорусские степи. Битва на Калке. Походы Батые. Разгром монголами Волжской Булгарии, кочевых народов степи. Нашествие на Русь. Героическая борьба русского и других народов нашей страны против монгольских завоевателей. Поход Батые в Центральную Европу. Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Система управления покоренными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего исторического развития народов нашей

страны.

Прибалтика в начале XIII в. Образование Великого княжества Литовского, его связи с русскими землями. Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Роль папской курии. Орден меченосцев. Покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии. Объединение меченосцев с Тевтонским орденом. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Реальные итоги борьбы с агрессией крестоносцев, монгольским нашествием. Борьба народов нашей страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV в.: тенденции развития. Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания. Перемещение центра русской политической жизни в междуречье Оки и Волги. Великое княжество Литовское. Русские, украинские и белорусские земли в составе Литвы. Золотая Орда и северо-восточная и северо-западная Русь. Политические структуры на территории Руси, апогей раздробленности на рубеже XIII-XIV вв. Роль внешнего фактора в объединительном процессе на Руси. Восстановление экономики Руси после монгольского завоевания. Рост населения и развитие хозяйства в Северо-Восточной Руси. Рост крупного светского и церковного феодального землевладения. Русский город. Состояние ремесла и торговли. Великий Новгород в XIV-XV вв. Социально-экономический и политический строй. Еретические движения. Отношения Новгорода с Московским и другими русскими княжествами. Образование Псковской республики, ее социально-экономический и политический строй. Борьба Новгорода и Пскова с крестоносной агрессией в XIV-XV вв. Международные связи Новгорода и Пскова. Начало процессов обособления русского населения на территориях, отошедших к разным государствам.

Московское княжество в конце XIII - первой половине XV в. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва и другие русские центры. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и начало открытой борьбы за свержение ига. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Отношения с Литвой. Феодальная междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для объединения русских земель. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Распад единой русской митрополии.

### **3. Россия в XVI – XVII вв.: основные тенденции внутриполитического и экономического развития.**

Своеобразие условий развития России как централизованного государства: социально-экономические, демографические, природно-климатические, внешнеполитические, внутриполитические факторы. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. «Венчание на царство» Ивана IV. Избранная Рада. Укрепление самодержавия. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Строительство засечной черты и организация станичной службы. Военно-инженерное дело. Артиллерия. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор. Споры историков о путях политического развития России. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. «Поруха» 1570-1580-х гг. Массовое бегство крестьян. Россия в системе международных отношений XVI в. Обострение сословно-классовых, династических и

международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Хозяйственный упадок 1570-1580-х гг. и установление государственной системы крепостного права в стране. Бегство крестьян. Указы о крестьянах и холопах. "Заповедные лета". Книги сотого года". "Урочные" годы. Уложение о кабальных холопах. "Указное" и "безуказное" закрепощение крестьян. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Казачество. Голод 1601-1602 гг. Восстание Холопов под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война со Швецией. Тязинский мир. Строительство крепостей и укрепление западной и южной границ. "Перемирные годы" с Речью Посполитой.

Социальные, экономические и политические причины Смуты. Самозванчество. Лжедмитрий I. Деятели "смутного времени". Позиция знати и народных масс по отношению к Лжедмитрию I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И.Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, итоги.

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина и оккупация Москвы. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. П. Ляпунов. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Михаила Романова.

Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией. Ликвидация казацких отрядов Заруцкого. Последствия событий "смутного времени" для дальнейшей истории России. Социальный состав населения. Национальный вопрос, ресурсы и обширность территории. Расширение территории и рост населения, факторы территориальной экспансии, возникновение многонациональной империи и национального вопроса. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Украины, Сибири и Дальнего Востока. Хозяйство. Религия. Культура.

Территориальная экспансия и ее последствия, роль подвижной границы в истории России. Влияние географического и демографического факторов на историческое развитие страны. Возрождение страны после «смуты». Господство феодально-крепостнических отношений в России. Основные черты барщинного хозяйства. Соборное уложение 1649 года. Город и деревня как центры крепостничества и объекты феодального властвования. Предпосылки капитализма в России. Проблема первоначального накопления капитала в России. Новые явления в экономике. Развитие мелкотоварного производства. Рост городов и торговли. Государственная политика протекционизма. Торговые уставы. Денежная реформа 1654-1663 годов. Ярмарки. Особенности единого всероссийского рынка и первых отечественных мануфактур. Многоукладность в экономике. Неравномерность социально-экономического развития. Роль государства. Абсолютизм и капитализм. Соотношение внутренних и внешних факторов в зарождении и развитии капитализма в России. Вопрос о генезисе капитализма в России в историографии.

Социальные движения в XVII в. «Бунташный век». Городские восстания, их причины и особенности. Соляной и Медный бунты. Оформление системы крепостного права. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Ее причины, характер, ход и итоги. Движение раскольников. Соловецкое восстание. Проблема крестьянских войн в отечественной историографии.

Государственный строй России в XVII в. Начало формирования абсолютизма. Земские соборы – как сословно-представительные органы. Прекращение их деятельности. Боярская дума, ее состав и функции. Органы центрального и местного управления. Народная монархия XVII в. Государство и народ. Начало создания регулярной армии. Дворянство как социальная опора нарождающегося абсолютизма. Соборное уложение 1649 года – показатель

абсолютизации царской власти. Церковь и самодержавие. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество.

#### **4. Модернизации России в XVIII веке.**

Формирование личности Петра I. Правление Софьи. Петр и Иван. Утверждение Петра у власти. Сподвижники государя. Административные реформы. Областная и городская реформы. Учреждение и реформа Сената. Коллегии. Генеральный регламент. Преображенский приказ. Фискальная система. Формирование российской бюрократии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Святейший Синод. Ду-ховный регламент. Феофан Прокопович. «Указ о престолонаследии». Провозглашение империи. Утверждение абсолютизма. Природа и сущность российского абсолютизма. Оценка петровского государства в историографии.

Социально-экономическое развитие страны. Укрепление экономического потенциала страны. Развитие сель-ского хозяйства. Регламентация ремесла. Строительство мануфак-тур. Начало уральской металлургии. Развитие внешней торговли. Финансы. Государственный бюджет. Подушная подать. Меркантилизм и протекционизм.

Сословная политика. Создание «регулярного государства». Зарождение сословий. Закрепощение дворянства. Указ о единонаследии и дворянская служ-ба. Политика в отношении купечества. Духовенство. Городские слои. Увеличение повинностей крестьян в пользу государства и по-мещиков. Народные выступления и их подавление. Восстание в Астрахани и Башкирии. Восстание под предводительством К. Булавина. Консервативная оппозиция преобразованиям Петра. «Дело» царевича Алексея. Преследования противников преобразований. Итоги и последствия модернизации.

Преобразования в области культуры и быта. Культурный переворот петровского времени. Зарождение русского Просвещения. Феофан Прокопович. С. Ф. Салтыков, И. Т. Посошков, П. П. Шафиров и др. Самосознание культуры петровского времени. Книга как орудие государственного просветительства. Светская книга, учебники. Регулярное государство – «регулярная культура». Дворянский облик новой культуры. Становление системы государственного светского образования: варианты, итоги. Петровский вариант профессиональной школы. Светская, профессиональная и государственная школы. Общеобразовательная школа. Академическая модель светского образования. Образование как система. Художественный язык нового светского искусства. Образы античности в русской культуре, особенности усвоения европейского искусства в новой России. Усвоение достижений европейских художественных школ. Европейские потребности русской знати. Возникновение школ для обучения архитектуре и живописи. Начало «петербургского стиля». Д. Трезини. Появление светской живописи в России. А.Ф. Зубов. Зарождение портретной живописи. И.Н. Никитин. А.М. Матвеев. Введение нового летоисчис-ления, шрифта, арабских цифр. Первая печатная газета. Пуб-личный театр. Новое в облике людей, в их быте. Ассамблеи, публичные празднества.

Россия в период дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты, их причины и сущность. Споры в историографии. Роль гвардии. Екатерина I. Верховный тайный совет. Борьба в верхах в период царствования Петра II. «Затейка верховников». Анна Иоанновна. Бироновщина. Анна Леопольдовна и Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Конференция при высочайшем дворе. Петр III. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. Развитие культуры.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Переворот 1762 года. Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. «Наказ» императрицы. Создание Вольного экономического общества. Церковная политика Екатерины. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Личность Пугачева. Предпосылки войны. Участники и их требования. Основные события войны: действия повстанцев и правительственных войск. Окончание крестьянской войны. Итоги и последствия. Крестьянская война в народном сознании, научной и художественной литературе. Реакционный период правления. Укрепление

государственной власти. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Конец Запорожской Сечи. Политика на окраинах. Генеральное межевание земель. Жалованные грамоты дворянству и горо-дам. Оформление сословного строя. Дворянская патерналистская монархия XVIII в. Новое обоснование легитимности власти и изменения в политическом сознании. Роль дворянства в государственном управлении. «Золотой век» дворянства.

Социально-экономическое развитие страны. Рост барщины и оброков. Усиление специализации районов. Рост промышленности. Хозяйственное освоение юга. Отходничество. Протекционистская политика правительства. Купеческие гильдии. Российско-американская компания. Вопрос о разложении феодально-крепостнического строя и формирования капиталистического уклада в историографии. Социальная структура российского общества. Внутрисословная и межсословная мобильность. Основные социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства.

### **5. Российская империя в XIX веке.**

Внутренняя политика Александра I. Основные направления внутренней политики. Личность царя. Умеренный либерализм Александра I Проекты реформ «Негласного комитета». Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о «вольных хлебопашцах». Преобразования в области просвещения и печати. Реформа органов государственного управления. Законодательные проекты М.М. Сперанского. Консервативные и либеральные черты внутренней политики Александра I. Проект освобождения крепостных крестьян. Крестьянская реформа в Прибалтике. Польская конституция. Проект «Государственной уставной грамоты Российской империи» Государственная деятельность А.А. Аракчеева. Переход к реакции. Итоги и причины нарастания противоречий во внутренней политике Александра I. Оценка в историографии.

Внешняя политика России в I четверти XIX в. Геополитическая ситуация в начале XIX в.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Русско-шведская война. Включение восточно-грузинских земель в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 года. Причины войны. Планы сторон и соотношение сил накануне войны. Отступление русской армии. Оборона Смоленска. Бородинская битва и ее оценка современниками и историками. Вступление Наполеона в Москву, пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Партизанское движение. Народный характер войны. Изгнание армии Наполеона из России. Итоги и значение войны. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и образование Священного Союза. Роль России в европейской политике после Венского конгресса.

Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы. Причины возникновения «тайных» дворянских организаций. Союз спасения и Союз благо-денствия. Образование и деятельность Северного и Южного обществ. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: либеральные и радикальные тенденции в декабризме. Восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка. Влияние выступления декабристов на русское общество. Проблемы декабризма в историографии.

Внутренняя политика Николая I. Николай I как государственный деятель. Реформирование административного управления. Роль канцелярии царя, ее III Отде-ление. А.Х. Бенкендорф: портрет-характеристика.

Кодификация законов. Мероприятия по крестьянскому вопросу. Секретные комитеты. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян. Портрет-характеристика П. Д. Киселева. Меры по укреплению положения дворянства и городских со-словий. Политика в области финансов, торговли и промышленно-сти. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Апогей и кризис самодержавия во второй четверти XIX в.: споры в историографии.

Социально-экономическое развитие России. Территория империи. Численность населения, его этнический и конфессиональный состав. Социальная структура общества.

Сословия. Помещичье хозяйство, его основные черты и эволюция. Новые явления в сельском хозяйстве. Начало промышленного переворота в России. Строительство железных дорог. Развитие речного и морского транспорта. Рост внутренней торговли. Ярмарки. Внешняя торговля России. Дискуссии историков о кризисе феодально-крепостнической системы.

Внешняя политика Николая I. Основные направления внешней политики России. Восточный вопрос и Россия. Русско-персидская война 1826–1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828–1829 гг. Россия и народы Балканского полуострова в 30–40-е гг. Россия и Сербия. Восстание 1830–1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы. Крымская война. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий. Военные действия в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Парижский мир и его условия. Причины поражения России. Последствия войны.

Общественное движение и идейные течения в России 20–50-х гг. XIX в. Народные движения в России 20-х гг. XIX в. Изменения в государственном укладе и общественной атмосфере николаевской империи. Предварительная цензура. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность» и ее обоснование. Литературно-просветительское движение 20–30-х гг. XIX в. Радикальные кружки 30–40 гг. XIX века. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Зарождение либерального движения. Западники и славянофилы о путях развития России. Общинный социализм А.И. Герцена. Вольная русская типография. «Колокол». М.В. Петрашевский.

Реформы и контрреформы 60–80-х годов XIX века. Александр II как государственный деятель. Россия накануне преобразований. Подготовка крестьянской реформы. Принятие решения об отмене крепостного права «сверху». Проекты отмены крепостного права и их обсуждение. Деятельность редакционных комиссий. Крестьянская реформа. Манифест 19 февраля 1861 г. Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Личное освобождение крестьян. Сельские общества и мировые посредники. Личность и внутриобщинные отношения. Крестьянская община после эмансипации. Структуры и управление общиной в новых условиях. Функции общины, принципы общинной жизни. «Временнообязанные» отношения. «Отрезки». Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на Манифест 19 февраля, крестьянские волнения. Земская и городская реформы. Превращение городской общины в общество. Упадок традиционных городских корпораций. дворянские корпорации в России Дворянское собрание. выборные должностные лица, депутатское собрание и дворянские опеки. Переход от общности к обществу. Судебная реформа, введение суда присяжных. Военная реформа, введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области народного образования и печати. Значение и последствия реформ. Александр III. Подавление революционного движения. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Политика в крестьянском вопросе. Укрепление позиции дворянства. Рабочее законодательство. Национальная и религиозная политика.

Общественное движение 60–90-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Консерватизм. К.П. Победоносцев. Либеральное движение, его участие в земстве. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Революционная демократия 60-х годов. Народничество: теория, организации, лидеры. Покушение на Александра II. Царубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Кризис революционного народничества. Неонародничество. Рабочее движение. Первые рабочие союзы. Стачки. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов.

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Становление капиталистической формации в России. В.И. Ленин. Русский путь модернизации. Теория «догоняющего развития» (Т. Макдэниел). Теория «отсталости» Концепция «трех эшелонов развития капитализма». Капитализм сквозь призму марксизма. Капитализм как многоаспектное

явление в трудах представителей цивилизационного подхода (Вебер, Ф. Бродель, П. Бергер и др.). Завершение промышленного переворота, его последствия. Особенности развития отечественной промышленности. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. Формирование буржуазии и пролетариата. Сельское хозяйство. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. Развитие внутреннего рынка. Внешняя торговля. Динамика показателей капиталистического развития. Соотношение внутренних и внешних факторов в развитии капитализма в России.

#### **6. Россия в эпоху революционных потрясений.**

Начало революции 1905-1907 гг. Историография революции 1905-1907 гг. Причины революции. Священник Г.А. Гапон. «Кровавое воскресенье». Революционные выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Союз союзов. Восстание на броненосце «Потемкин». Булыгинская дума. Деятельность советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября и отношение к нему различных политических сил. Избирательный закон. Декабрьское вооруженное восстание. Новые подходы в отечественной историографии о предпосылках, характере, движущих силах, особенностях и итогах первой российской революции. Политические партии: формирование российской многопартийности. Основные течения общественно-политической мысли в России: социалистический, либеральный и консервативный варианты общественного развития России. Основные течения в либерализме, возникновение либеральных партий: октябристы, кадеты. Право-консервативные организации: Союз русского народа, Союз Михаила-архангела. Развитие многопартийности в России и ее основные черты. Стратегия и тактика политических партий в ходе первой революции. Современная историография о политических партиях в революционный период.

Начало российского парламентаризма. Выборы в I и II Государственные Думы. Партии и думские фракции. Деятельность I и II Государственных Дум. Взаимоотношения Думы и правительства. Особенности российского парламентаризма. «Основные законы» 1906 г. Развитие государственности: от абсолютной к дуалистической монархии. Назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра. Роспуск II Государственной Думы – окончание революции. Результаты первой российской революции. 1917 год: период двух революций. Революционный 1917 год. Историография революционного 1917 года. Политическая и экономическая ситуация в России в начале 1917 г. Причины, характер, движущие силы и особенности Февральской революции: новые подходы. Революционные события в Петрограде. Отречение Николая II, падение монархии. Послефевральский политический режим. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Двоевластие. Основные политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики и большевики) в 1917 году. Программы и лидеры.

Политика Временного правительства. Кризисы власти. Апрельский кризис. Создание правительственной коалиции. А.Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Неудачное наступление русской армии на Юго-Западном фронте в июне 1917 г. Июльский кризис. Ликвидация двоевластия. Обострение национального вопроса. Курс большевиков на вооруженный захват власти. Выступление Корнилова и его провал. Провозглашение России республикой. Процесс большевизации Советов. Демократическое совещание, Временный совет республики. Идея однородного социалистического правительства. Разочарование масс в политике Временного правительства. Установление Советской власти, октябрь 1917-январь 1918 г. Углубление общенационального кризиса в стране осенью 1917 г. Перегруппировка классово-политических сил. Рост авторитета большевиков. Радикализация масс. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Приход к власти большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание правительства во главе с В.И. Лениным. Первый состав Совнаркома. Установление новой власти на местах. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Комитеты спасения родины и революции.

Октябрь 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. Социальная политика советской власти. Упразднение сословий. Социальный аспект экономической политики большевиков.

### **7. Советский политический режим: от диктатуры пролетариата к тоталитаризму.**

Формирование однопартийной политической системы. Организация и созыв Учредительного собрания. Роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Упразднение старых институтов власти. Организация работы народных комиссариатов. Национальный фактор в политике большевиков. «Декларация прав народов России». Признание независимости Финляндии. Борьба вокруг Брестского мира. Левозсеровский мятеж и его последствия. V Съезд Советов, принятие Конституции РСФСР. Складывание однопартийной системы. Создание ВЧК. Роль репрессивных органов в жизни Советского государства. Бюрократизация партийных и государственных органов. Гражданская война и интервенция в России. Истоки Гражданской войны. Обострение социальных противоречий в стране весной 1918 г. Усиление общественного противостояния. Проблемы Гражданской войны в современной историографии. Периодизация. Начало гражданской войны. Антибольшевистское движение. Белое дело. Иностранная интервенция. Политика противоборствующих лагерей, их социальный состав, цели и средства. Красный и белый террор. Расправа с членами дома Романовых. Покушение на В.И. Ленина. «Зеленое» движение. Н.С. Махно. Военные действия на фронтах Гражданской войны в 1919-начале 1920 г. М.В.Фрунзе.

Идеология, политика и практика «военного коммунизма». Создание Коминтерна. Причины победы советской власти и поражения белого движения в Гражданской войне. Итоги, последствия и уроки Гражданской войны. Социально-экономическая политика советской власти. Национализация промышленности и банков. Централизация управления экономикой, образование Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ). Введение и отмена рабочего контроля. Введение натуральной оплаты труда. Всеобщая трудовая повинность. Переход к чрезвычайной продовольственной политике. Продотряды. Комбеды. Ужесточение продовольственной разверстки. Крестьянские выступления. Запрет частной торговли. Карточная система распределения. Упразднение товарно-денежных отношений. Советское государство в период НЭПа. Кризис политики «военного коммунизма». Разруха. Упадок промышленности. Транспортная проблема. Полное расстройство финансовой системы. Нехватка товаров первой необходимости. Рост недовольства экономической политикой Советской власти. Крестьянские восстания. Антоновщина. Выступления в Красной Армии. Кронштадтское восстание.

Идеи преобразования экономической политики советской власти. Предпосылки НЭПа. Социально-экономическая политика Советской власти в период НЭПа. Принятие решения о переходе к новой экономической политике (НЭПу) на X съезде РКП (б). Основные направления НЭПа: замена продразверстки налогом, частичная денационализация промышленности, привлечение в экономику иностранного капитала, концессии. Проблема многоукладности народного хозяйства. Денежная реформа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Расширение торговой сети и сферы услуг. Кооперативное движение. Рост уровня жизни в городе и деревне. Трудности и противоречия НЭПа. Кризис хлебозаготовок. Переход к нормированному распределению товаров. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление «нэповской» буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Причины свертывания НЭПа.

Политическая жизнь страны в 20-е гг. Политические дискуссии и внутривнутрипартийная борьба в ВКП (б). Продолжение процесса сращивания партийного и государственного аппарата. Группы и течения в коммунистической партии. Революция X съезда РКП (б) «О единстве партии». Борьба за личную власть в период болезни и после смерти В.И. Ленина. Расправа И.В. Сталина с политическими оппонентами. Курс на построение социализма в одной отдельно взятой стране. Начало формирования режима личности власти И.В. Сталина. Дискуссии по

вопросу объединения советских республик. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в 20-е гг. Внешняя политика Советского государства в 20-е гг. СССР в системе международных отношений. Преодоление дипломатической и экономической изоляции Советской России. Заключение торговых соглашений с европейскими странами. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Отношения Советского государства с европейскими соседями. «Полоса признания» СССР. Дипломатические конфликты с западными странами. Заключение политических и экономических соглашений со странами Востока.

СССР в конце 20-х-30-е гг. Преобразование экономической системы. Особенности советского пути модернизации страны. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы. Полное огосударствление промышленности. Форсирование индустриализации. Курс на создание командно-административной экономической системы. Централизация хозяйственной жизни. Разработка и принятие пятилетних планов. Трудовой энтузиазм. Система ГУЛАГа как дополнительный источник рабочей силы. Стройки первых пятилеток. Появление новых отраслей промышленности. Итоги индустриализации, цена успехов. Коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, этапы и способы проведения. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Голод 1932-1933 гг.: причины и масштабы. Результаты и социально-экономические последствия коллективизации. Проблемы индустриализации и коллективизации в современной историографии. Изменение социальной структуры общества в результате индустриализации и коллективизации. Партийная номенклатура. Политическая система в 30-е гг. Формирование тоталитарного режима. Сосредоточение рычагов государственного управления в руках Политбюро ЦК ВКП (б) во главе с И.В. Сталиным. Окончательная ликвидация оппозиционных настроений в партии. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические судебные процессы. Последствия репрессивной политики. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

Внешняя политика СССР в 1930-е г. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. М.М. Литвинов. Вступление СССР в Лигу Наций. Советско-французский договор о взаимопомощи. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Советская помощь республиканцам в период гражданской войны в Испании. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японский вооруженный конфликт в районе озера Хасан. Изменение приоритетов советской внешней политики после подписания Мюнхенского соглашения. В.М. Молотов. Сближение с Германией. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе. Современная историография о внешней политике советского руководства в 1930-е гг.

## **8. Великая Отечественная война в истории советского народа.**

Цели, характер и особенности Великой Отечественной войны. Ее периодизация. Дискуссии о силах и планах сторон накануне войны. Начало войны. Неудачи Красной Армии летом и осенью 1941 г. Меры по мобилизации сил страны на разгром врага. Преобразование органов государственного и военного управления. Битва за Москву. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 гг. Советские полководцы. Герои битвы за Москву. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы воюющих сторон. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Образование антигитлеровской коалиции. Начало военных поставок по ленд-лизу. Итоги начального периода войны. Тылы в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Подполье. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Рост военного производства как фактор, обусловивший победу СССР в войне. Трудовой подвиг рабочих, колхозников, женщин и детей. Сельское хозяйство в годы войны. Моральное состояние общества. Наука и культура в годы

войны. Вклад ученых в победу. Православная церковь в годы войны, нормализация отношений с советским государством.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и битва за Кавказ. Наступление Красной Армии зимой 1942-весной 1943 гг. Битва на Курской дуге и ее значение. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Основные факторы, обусловившие коренной поворот в ходе войны. Победоносный этап Великой Отечественной войны. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944г.: наступление в районе Ленинграда, освобождение Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Освобождение стран Восточной Европы. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме войск фашистской Германии и ее сателлитов. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Потсдамская конференция. Участие советских войск в разгроме милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.

### **9. СССР в период «холодной войны».**

Геополитические последствия Второй мировой войны. СССР в системе послевоенных международных отношений. Территориальные приобретения СССР. Основные направления внешней политики СССР. Стремление к расширению сфер влияния. Советско-английские противоречия. Выступление У. Черчилля в Фултоне, «доктрина Трумэна». Начало «холодной войны». Формирование военно-политических блоков. Складывание биполярного мира. СССР и мировое коммунистическое движение. СССР в 1953-1964 годы. Развитие советской политической системы. Проблема выбора пути после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. Начало процесса реабилитации. XX съезд КПСС: критика сталинизма в докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях». Десталинизация. Национальная политика, восстановление прав репрессированных народов. Реорганизация системы государственного управления, создание совнархозов, предоставление больших прав местным руководителям. XXII съезд КПСС о начале строительства коммунизма в СССР. Попытки демократизации внутрипартийной жизни. Экономические проблемы и нарастания недовольства масс. Заговор и снятие Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов. Приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка личности Н.С. Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Промышленное развитие СССР, усиление дисбаланса между легкой и тяжелой промышленностью. Научно-технический прогресс и развитие наукоемких отраслей. Начало освоения космоса. Сельское хозяйство – преобладание экстенсивных методов хозяйствования. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Нехватка продовольствия, начало закупок хлеба за границей. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. Повышение уровня жизни населения. Реформа образования. Рост цен на продукты питания. Противоречивость результатов социально-экономической политики Н.С. Хрущева.

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Смена ориентиров советской внешней политики. Политика мирного сосуществования. Поиск диалога со странами Запада. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы, отношение к кризисам в европейских социалистических странах. Участие советских войск в венгерских событиях. Создание Организации Варшавского договора. Визит Н.С. Хрущева в США. Карибский кризис. Договор о запрете испытаний ядерного вооружения в атмосфере, космическом пространстве и под водой. Итоги внешней политики СССР в 50-60-е гг. СССР в середине 60-середине 80-х гг. Основные тенденции развития политической системы. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Возврат к прежним структурам управления. Л.И. Брежнев. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Развитие системы льгот и привилегий для партийного и государственного аппаратов. Усиление роли армии и органов

безопасности. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». Кризисные явления в советской политической системе. Развитие коррупции. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Необходимость реформирования политической системы. Экономическое развитие СССР в середине 60-середины 80-х гг. Экономические реформы: причины, содержание, реализация. Аграрная политика. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Реформы в промышленности: попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самокупаемости. Неэффективность реформирования. Возвращение к административным методам управления экономикой. Падение темпов роста производительности труда. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Начало активной разработки нефтяных месторождений Западной Сибири. Преобладание вывоза сырья в советском экспорте. Нарастание кризисных явлений в экономике. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления экономического развития общества. Ю.В. Андропов.

Социальная политика в 1964-1985 гг. Кризисные явления в экономике и их влияние на социальную политику. Остаточный принцип финансирования социальной сферы. Сокращение государственных расходов на жилищное строительство, медицину и здравоохранение. Дефицит потребительских товаров. Накопление денежных средств у населения и проблема отложенного спроса. Относительный рост благосостояния населения. Обострение продовольственной проблемы к концу 70-началу 80-х гг. Нарастание противоречия между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Внешняя политика СССР в середине 60-середины 80-х гг. Международная обстановка в середине 60-х гг. Отношения СССР со странами Восточной Европы. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. Поиск контактов со странами Запада, политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе, начало войны в Афганистане. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Отношения СССР со странами третьего мира. Противоречия советской внешней политики. Влияние кризиса советской системы на духовную жизнь общества. Смена политических ориентиров руководства страны и усиление идеологического давления на общество. Рост оппозиционных настроений. Начало «самиздатовской» деятельности в СССР. Усиление цензуры и борьба с «буржуазными» веяниями. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе.

СССР в 1985-1991 гг.: реформирование советской системы. Экономические реформы. Перестройка в СССР. Апрельский 1985 г. пленум ЦК КПСС, курс на ускорение социально-экономического развития страны. Экономическая реформа 1987 г.: расширение самостоятельности предприятий, развитие кооперации и фермерства, начало интеграции в мировой рынок. Развитие арендного порядка в сельском хозяйстве. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Заявление российского руководства во главе с Б.Н. Ельциным о самостоятельном проведении экономических реформ. Программа «500 дней». Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их неудачи. Реформа политической системы. Провозглашение политики «гласности». Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Переоценка исторического прошлого и изменения в историческом сознании общества. Демократизация внутрипартийной жизни. XIX партийная конференция. Курс на создание «социалистического правового государства».

Развитие начал парламентаризма. Введение поста президента СССР. М.С. Горбачев. Борьба за отмену 6-й статьи Конституции о руководящей роли КПСС. Появление политических партий и общественно-политических движений. Складывание многопартийности.

Внутрипартийная борьба в КПСС. Кризис коммунистической идеологии. Основные течения внутри КПСС. Внешняя политика СССР: «новое политическое мышление». Изменение ориентиров советской внешней политики. Провозглашение М.С. Горбачевым принципов «нового политического мышления». Начало процесса разоружения. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Подписание договора об ограничении стратегических наступательных вооружений. Неоднозначность политического курса М.С. Горбачева. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Ослабление позиций СССР на Ближнем Востоке. Отношения со странами Восточной Европы. Отказ от вмешательства во внутренние дела восточноевропейских стран. Приход к власти демократических сил в странах ОВД. Вывод советских войск из стран восточной Европы. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Распад СССР. Национальная политика. Межнациональные отношения. Возникновение национальных движений: Народные фронты в Прибалтике, украинский РУХ и др. Отношения между союзными республиками. Межнациональные конфликты. Проблема Карабаха. «Новоогаревский процесс». Августовский политический кризис 1991 г. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Беловежская встреча президентов России, Белоруссии и Украины. Образование СНГ.

#### **10. Пути преобразования России во второй половине 90-х годов XX- начале XXI вв.**

Новый этап в истории России, смена модели общественно-политического развития. Либеральная концепция реформирования российского общества. Становление новой российской государственности. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Основные политические силы: демократы, коммунисты, национал-патриоты. Разработка новой Конституции России. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Указ президента от 21 сентября 1993 г. Политический кризис. Октябрьские события 1993 г. Демонтаж системы власти Советов. Выборы в Государственную думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Деятельность правительства в 90-годы XX в. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Выборы в Государственную думу 1993, 1995, 1999 и 2003 гг. Изменения в расстановке политических сил. Президентские выборы 1996, 2000, 2004 гг. Курс на укрепление государственности, политическую стабильность. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Национально-региональная политика. Федеративный договор. Война в Чечне, ее последствия. Отношения центра и регионов.

Экономические преобразования и их результаты. Проблема выбора пути экономических преобразований. Переход к рыночным отношениям. Реформы Е.Т. Гайдара. «Шоковая терапия». Либерализация цен и ее последствия. Денежная реформа. Инфляция. Начало процесса приватизации. Издержки приватизации. Развитие предпринимательства. Падение промышленного производства. Проблема ВПК и ориентация на конверсию. Развитие фермерства. Проблема введения частной собственности на землю: плюсы и минусы. Положение в сельском хозяйстве. Финансово-экономический кризис августа 1998 г. и его последствия. Иностранная помощь. Привлечение иностранных инвестиций. Относительная стабилизация валютного курса российского рубля. Место России на мировом рынке. Современные тенденции в российской экономике.

Внешняя политика России. Основные направления внешней политики России. Отношения со странами Запада. Интеграция России в европейские структуры. Принятие России в Совет Европы. Отношения с блоком НАТО. Проблема расширения НАТО на Восток. Экономические связи между Россией и странами СНГ. Российско-украинские отношения. Отношения с Белоруссией: заключение договора о создании содружества в 1997 г. Отношения с прибалтийскими республиками. Проблема границ. Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Изменение структуры российского общества и социальная политика. Появление новых социальных групп: предприниматели, фермеры. Увеличение разрыва в уровне жизни между наиболее богатыми и наиболее бедными слоями населения. Сокращение социальных пособий: пенсий, пособий на детей, пособий по безработице. Слабость среднего класса. Безработица. Ухудшения положения работников бюджетных сфер. Жилищная проблема. Начало проведения жилищно-коммунальной реформы. Пенсионная реформа. Наука, образование и культура в рыночных условиях. Противоречия и социальные последствия реформ. Национальные проекты в социальной сфере.

## Литература:

### Основная литература:

1. История России XX – начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900– 1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 03272-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/469168>
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/490328>
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08972-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/470806>
4. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13567-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/498833>
5. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08424-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/494603>
6. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10595-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/494742>
7. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00431-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/492149>
8. Чураков, Д. О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941– 2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02558-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/498848>

### Дополнительная литература

12. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточно-христианские государства IX– XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07432-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/474482>
13. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/493609>

14. Федоров, В. А. История России 1861– 1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/468391>
15. Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08240-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/492617>
16. Агрatina, Е. Е. Искусство XX века : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Агрatina. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 325 с. – (Высшее образование). – ISBN 978- 5-534-14730-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/492260>
17. Алепко, А. В. История вооруженных сил России: служба охраны границ (IX-XX вв. ) : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10227-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/475144>
18. Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII – начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02287-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/491719>
19. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под научной редакцией В. И. Михайленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 465 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06759-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/494114>
20. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII– XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07303-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/489500>
21. Волошина, В. Ю. История России. 1917– 1993 годы : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05057-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/470981>
22. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08094-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/489798>
23. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/490429>
24. Дмитриев, А. В. История русской общественной мысли. Эпоха Николая I : учебное пособие для вузов / А. В. Дмитриев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10217-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/494787>
25. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03302-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/491783>
26. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 267 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08980-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/490522>
27. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916- 9732-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/490535>
28. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 1. История партий : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

2021. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07685-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/490519>

29. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00062-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/489066>

30. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII – первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12082-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/492836>

31. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914– 1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04669-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/491019>

32. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941– 2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 300 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04671-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/470911>

33. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X – начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07309-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/493947>

**Раздел 3. Педагогика высшей школы: (дисциплины «Психология и педагогика образовательной деятельности в высшей школе», «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения», «Психология общения и взаимодействия»).**

### **3.1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности**

Образование и образовательные системы. Психологическая сущность образования. Структура образования в педагогической деятельности. Содержание образовательной деятельности. Формы получения образования. Структурные элементы образовательного процесса.

**3.2. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе. Психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.**

Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе: сущность, принципы и условия реализации.

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и

методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно.

### **3.3. Эмпирическое и теоретическое познание в высшей школе**

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

### **3.4. Процесс учения студентов, его состав, свойства, психологические и педагогические факторы эффективности.**

Свойства процесса учения и его состав. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, И. Лингарт, П.Ф. Гальперин, В.В. Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (И.Ф. Гербарт, В. Лай, К. Кофка, А. Бандура, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Д. Дьюи, Э. Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

### **3.5. Знания и умения как результат процесса учения. Компетентностный подход в высшей школе.**

Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Компетентностный подход в высшей школе: сущность, принципы и условия реализации.

### **3.6. Педагогическое общение и взаимодействие в преподавательской деятельности.**

Понятие педагогического общения, его функции.

Средства общения: вербальные и невербальные. Виды речи: внутренняя и внешняя. Механизмы речи (речевой деятельности): механизм осмысления речи, механизм эквивалентных замен, механизм речевой памяти. Особенности речи педагога.

Этапы педагогического общения: прогностический этап, начальный период общения, управление общением в развивающемся педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности. стадии.

Стили педагогического общения: а) классификация стилей по шкале авторитарный - демократический: авторитарный (властный), автократический (самовластный), игнорирующий, попустительский (конформный), непоследовательный (алогичный), демократический; б) классификация стилей по В.А. Кан-Калику: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная.

Педагогическое общение как взаимодействие. Особенности интеракции в педагогической деятельности. Анализ ситуации педагогического общения по Э.Берну: портрет личности, анализ эго-состояний. Роль и ролевые ожидания в интерактивном педагогическом взаимодействии.

Педагогическое общение как взаимовосприятие людьми друг друга. Общие закономерности и механизмы социальной перцепции. Явления стереотипизации, каузальной атрибуции и аттракции в педагогическом взаимодействии. Особенности взаимовосприятия людьми друг друга. Механизмы идентификации и рефлексии. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности (порядка) и новизны, бумеранга и края.

Понятие педагогического взаимодействия, его функции. Стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Формы педагогического взаимодействия: индивидуальное (между воспитателем и воспитанником), социально-психологическое (взаимодействие в коллективе), интегральное (объединяющая различные воспитательные воздействия в конкретном обществе).

Социальные нормы и социальный контроль в педагогическом общении и взаимодействии.

### **3.7. Использование дискуссии и полемики в преподавательской деятельности.**

Понятие о родах и видах публичных речей. Дискуссия как эффективное средство нахождения истины. Виды дискуссий, структура. Нисходящая и восходящая аргументация в дискуссии. Логические и психологические аргументы; способы доказательства: индуктивный, дедуктивный, концентрический, хронологический, по аналогии, причинно-следственный. Poleмика как эффективное средство убеждения в истинности какого-либо утверждения в одностороннем порядке. Способы убеждения, структура полемических высказываний. Правила построения дискуссии и полемики в зависимости от типа аудитории, принципов целеполагания, сферы деятельности.

### **3.8. Психологические приемы и техники аргументирования в преподавательской деятельности.**

Психологические аспекты речи. Механизмы речи: механизм эквивалентных замен, механизм памяти, механизм антиципации. Перцептивные и продуктивные виды речевой деятельности в устной и письменной педагогической коммуникации. Виды аргументации, принципы эффективной коммуникации. Виды аргументов, структура публичной речи в соответствии с особенностями аргументации речи. Психолингвистические аспекты привлечения внимания аудитории. Невербальные средства воздействия на аудиторию в процессе педагогической деятельности: интонация, мимика, жесты, проксемика, преподавательский имидж.

### **3.9. Психологический климат в учебном коллективе как фактор обеспечения успешности образовательного процесса.**

Понятие психологического климата в учебном коллективе. Критерии (признаки) и характеристики комфортного (благоприятного) и неблагоприятного психологического климата в коллективе. «Климатические зоны» психологического климата в коллективе: социальный климат, моральный климат, психоэмоциональный климат. Факторы, определяющие психологический климат в ученическом коллективе: общественные отношения – макросреда; межличностные отношения – микросреда; личные качества членов коллектива; стиль руководства.

Возможные проблемы в процессе учебной деятельности учащихся, влияющие на успешность учения и психологический климат в коллективе: проблемы дисциплины и неуспеваемости; проблемы отношения учащихся к учебному заведению; проблемы отношения учащихся к преподавателям; проблемы межличностных отношений учащихся и отношений между индивидом и группой; проблемы проявления лидерства и аутсайдерства в группе; проблемы девиантное поведение учащихся.

Роль психологического климата в коллективе в развитии личности учащихся и в обеспечении успешности образовательного процесса.

Педагогические приемы и способы, оказывающие влияние на психологический климат в учебной группе.

### **3.10. Педагогический конфликт в образовательном процессе высшей школы, его решение и предупреждение.**

Педагогический конфликт: его суть, детерминанты, особенности протекания. Конфликтные ситуации в образовательном учреждении как отражение противоречий педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогических отношений, общения и поведения. Проблема оценки факторов инициации педагогического конфликта.

Виды педагогических конфликтов. Особенности образования и проявления конфликтогенов в педагогических конфликтах. Конфликтогенные проявления у педагогов (личностные качества, проявления непрофессионализма и др.). Конфликтогенные проявления у учащихся (личностные качества, особенности воспитания, полоролевые и возрастные детерминанты, нахождение в кризисном периоде и др.). Деловые и личные конфликты педагога с учащимися. Конфликты дидактического характера. Конфликты стиля и тактики взаимодействия. Конфликты дисциплины. Конфликты этики. Формы конфликтного поведения учащихся, особенности их проявления у учащихся различного пола и различных возрастных групп. Конфликтные ситуации в вузе, особенности их протекания.

Конфликты в педагогическом коллективе: причины возникновения, структура, особенности протекания.

Управление педагогическими конфликтами. Особенности содержания и реализации стилей (стратегий) поведения педагога в педагогическом конфликте. Педагогический такт. Конструктивность/деструктивность педагогических реакций (речевых реакций, действий и поступков) у педагогов в конфликтных ситуациях.

Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

#### **Литература:**

##### *Основная литература:*

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15315-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 05.03.2021).
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-01587-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489522> (дата обращения: 21.03.2021).

3. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14705-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 09.03.2021).

4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.

5. Теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие. – Кемерово : КемГИК, 2012. – 282 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/45879> (дата обращения: 07.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 283 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04051-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437084> (дата обращения: 21.03.2021).

7. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

8. Педагогическое образование в России: становление и развитие : монография / Л. Л. Редько; под науч. ред. В. В. Колпачева. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. – 280 с.

9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. :Юрайт, 2012. – 574 с.

10. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 287с.

11. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: Учебное пособие / К. Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.

12. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07233-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492811> (дата обращения: 15.03.2021).

13. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 05.03.2021).

14. Бобрышов, С. В. Методы активизации процесса обучения : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : СГПИ, 2010. – 256 с. – Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. – URL: [https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/6.pdf](https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/6.pdf) (дата обращения: 05.03.2021).

#### *Дополнительная литература:*

1. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 341 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13935-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497560> (дата обращения: 03.03.2021).

2. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2015. – 240 с.
3. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03596-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492299> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
5. История и методология антропологии : учеб.пособие / под ред. Е. Г. Пономарев. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 292 с.
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490467> (дата обращения: 09.03.2021).
7. Смагина, М. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / М. В. Смагина. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 92 с. – Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. – URL: [https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/45.pdf](https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/45.pdf) (дата обращения: 05.03.2021).
8. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб.пособие / В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2010. - 208 с.

При подготовке к экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

### **2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ.**

Основания для оценки **«отлично»**: аспирант продемонстрировал *высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания:*

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов;
- знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном языке;
- знание временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов;
- знание специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;
- знание основных этапов и ключевых события истории России с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории;
- знание различных подходов к оценке периодизации отечественной истории
- знание отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития;

– знание ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса;

– знание традиционных и современных методов и теорий познания истории.

Основания для оценки **«хорошо»**: аспирант продемонстрировал *достаточный уровень требуемой компетентности, междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:*

– знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;

– знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов;

– знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном языке;

– знание временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов;

– знание специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;

– знание основных этапов и ключевых события истории России с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории;

– знание различных подходов к оценке периодизации отечественной истории

– знание отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития;

– знание ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса;

– знание традиционных и современных методов и теорий познания истории.

Основания для оценки **«удовлетворительно»**: аспирант продемонстрировал *невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знание:*

– знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;

– знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов;

– знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном языке;

– знание временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов;

– знание специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;

– знание основных этапов и ключевых события истории России с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории;

– знание различных подходов к оценке периодизации отечественной истории

– знание отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития;

- знание ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса;

- знание традиционных и современных методов и теорий познания истории.

Основания для оценки **«неудовлетворительно»**: аспирант не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания:

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;

- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов;

- знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном языке;

- знание временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов;

- знание специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;

- знание основных этапов и ключевых события истории России с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории;

- знание различных подходов к оценке периодизации отечественной истории

- знание отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития;

- знание ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса;

- знание традиционных и современных методов и теорий познания истории.

### 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

#### Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	курс 4	
			2 сессия	
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
	Лекции (Лек)			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)			
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	2,5	2,5	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		205	205	
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5	
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>216</b>	<b>216</b>	

#### 3.1. КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В РАМКАХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

Выпускник аспирантуры в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и представления доклада о её результатах должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

**УК-2-** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки:

- знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
- знание теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- знание методов научно-исследовательской деятельности;
- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли

научного знания;

- владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

- знание принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;

- знание основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

- знание основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

- умение организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;

- владение навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;

- владение методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

- владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий:

- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;

- знание основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

- знание методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности.

- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

- умение пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

- владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

**ПК-1** - способность владеть основами исторического знания и применять их в профессиональной деятельности, анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса:

- знание временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов;

- знание специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;
- знание основных этапов и ключевых события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;
- знание различных подходов к оценке периодизации отечественной истории
- знание отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития;
- умение анализировать и оценивать исторические события и процессы;
- умение на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе;
- владение терминологическим аппаратом исторической науки;
- владение методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений;
- владение принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

**ПК-3** - способность к пониманию и дальнейшему использованию различных методологических парадигм, определению предметного поля и проблематики гуманитарного исследования, способность аспиранта к пониманию современных способов исторического познания, выработанных различными научными школами и применения их в научных исследованиях, определять исследовательские задачи, поле исследования:

- знание ведущих направлений современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса;
- знание традиционных и современных методов и теории познания истории;
- знание структуры исторического знания.
- умение применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук;
- умение осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов;
- ставить научные проблемы;
- владение общенаучными и специальными методами исследования;
- владение способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;
- владение способами познания.

### **3.2. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

1. Содержание научного доклада и его представление экзаменационной комиссии призваны свидетельствовать о сформированности у аспиранта требуемых компетенций и его готовности к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете.

Научный доклад в структурно-содержательном плане должен в достаточной степени полно и точно отражать следующие основные аспекты содержания диссертации:

1. Исследовательский аппарат диссертации:
  - актуальность избранной темы исследования;
  - формулировка и обоснование проблемы исследования, отражение степени её предшествующей разработанности в соответствующей отрасли науки;
  - объект, предмет, цель, задачи исследования;
  - методологические и теоретические основы исследования;
  - источниковая база исследования;

- методы исследования;
  - факты апробации результатов исследования и их внедрения в практику;
  - личный вклад автора;
  - структура работы.
2. Научные положения, выносимые на защиту:
    - основные результаты исследования, выносимые на защиту;
    - научная новизна результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость.
  3. Основное содержание работы и выводы, структурированные по главам (разделам) диссертации.
  4. Научные публикации, отражающие основные результаты исследования:
    - публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ;
    - публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций:

Объем научного доклада устанавливается в 24-30 страниц; междустрочный интервал 1,0; шрифт TimesNewRoman; кегль 14; поля страницы – со всех сторон 2 см.; Номера страниц размещаются в центре верхнего поля.

Научный доклад в экзаменационную комиссию предоставляется либо в распечатанном виде на листах формата А4, либо в виде брошюры формата А5.

Научный доклад предоставляется в количестве экземпляров, соответствующем количеству членов экзаменационной комиссии.

Вместе с научным докладом предоставляются копии отзыва научного руководителя и рецензий, сделанных на диссертацию в рамках её экспертного рассмотрения на предшествующем государственной итоговой аттестации заседании кафедры, на которой выполнялась работа. В случае доработки текста диссертации в соответствии с замечаниями, данными рецензентами, а также высказанными в процессе экспертного обсуждения, в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены повторные рецензии, учитывающие итоги проведенной доработки.

2. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

3. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с основными положениями доклада (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы участников открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
- свободная дискуссия по основным положениям доклада, в которой может принимать участие любой участник открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
- подведение председателем комиссии или его заместителем итогов состоявшейся дискуссии по существу рассмотренных в докладе положений.

4. Решение об оценке представления научного доклада выносится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по итогам анализа проявленных аспирантом компетенций в рамках формирования текста научного доклада и в ходе его публичного представления.

### **3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА.**

Основания для оценки **«отлично»**: текст научного доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность*

*вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
- владеть навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования.
- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
- умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном языке;
- умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном языке;
- владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном языке;
- владение навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном языке;
- владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном языке;
- владение навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном языке.
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;
- владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;
- умение анализировать и оценивать исторические события и процессы;
- умение на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе;
- владение терминологическим аппаратом исторической науки;
- владение методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений;

- владение принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук;
- умение осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов;
- ставить научные проблемы;
- владение общенаучными и специальными методами исследования;
- владение способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;
- владение способами познания.

Основания для оценки **«хорошо»**: текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыка:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
- владеть навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования.
- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
- умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном языке;
- умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном языке;
- владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном языке;
- владение навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном языке;
- владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном языке;
- владение навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном языке.
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

- умение пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

- владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;

- умение анализировать и оценивать исторические события и процессы;

- умение на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе;

- владение терминологическим аппаратом исторической науки;

- владение методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений;

- владение принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- умение применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук;

- умение осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов;

- ставить научные проблемы;

- владение общенаучными и специальными методами исследования;

- владение способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;

- владение способами познания;

**Основания для оценки «удовлетворительно»:** текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный уровень требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умения и навыки:

**Основания для оценки «неудовлетворительно»:** текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали низкий уровень требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыки:

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

- умение критически оценивать систематизированную информацию;

- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;

- владеть навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

- владение навыками прогнозирования результатов исследования.

- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
- умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном языке;
- умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном языке;
- владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном языке;
- владение навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном языке;
- владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном языке;
- владение навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном языке.
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;
- владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;
- умение анализировать и оценивать исторические события и процессы;
- умение на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе;
- владение терминологическим аппаратом исторической науки;
- владение методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений;
- владение принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук;
- умение осуществлять рефлексии адекватности и эффективности применённых методов;
- ставить научные проблемы;
- владение общенаучными и специальными методами исследования;
- владение способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;
- владение способами познания.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <b>46.06.01 Исторические науки и археология</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904	Протокол заседания кафедры теории и методики истории и обществознания от «26» августа 2019 г. № 1	26.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры теории и методики истории и обществознания от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры теории и методики истории и обществознания от «27» августа 2021 г. № 1	27.08.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры теории и методики истории и обществознания от «18» февраля 2022 г. № 6	18.02.2022 г.