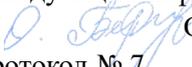


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.09.2025 16:52:50
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d0c4a74d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 О.В. Бережная
протокол № 7
от 28.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Итоговая аттестация

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 1 лет 0 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

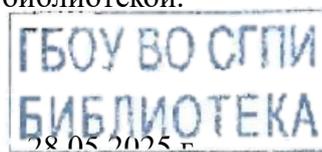
Программу составил(-и): Канд. психол. наук, Доцент, Рукавишникова Е.Е.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 28.05.2025 г., протокол № 7 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель итоговой аттестации заключается в оценке компетенций, сформированных в процессе освоения образовательной программы дополнительного образования по направлению профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» в области основного типа профессиональной деятельности: сопровождение и педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся .

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;
- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;
- осуществление профилактической работы с обучающимися группы социального риска;
- реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Наставничество в общем образовании

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Организация инклюзивной образовательной среды

Педагогическая антропология

Планирование и методическое обеспечение социально-педагогической деятельности

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности

Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации

Психология и педагогика детского коллектива

Психология отклоняющегося поведения

Психология развития и возрастная психология

Психология родительства и семейного воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Социальная педагогика и воспитательная практика

Социальное партнерство в сфере образования

Социально-педагогическая диагностика проблем развития обучающихся

Социально-педагогическая и психологическая служба в образовательной организации

Социально-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации

Стажировка

Субкультура детства в онтогенезе

Технологии взаимодействия с родителями

Технологии педагогического общения

Технологии разрешения детских конфликтов
Технологии самопознания и самовоспитания
Технологии социально-педагогического мониторинга
Технология педагогической поддержки
Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)
Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО
Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть в условиях реальных педагогических ситуаций способами регулирования профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и требованиями профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь применять формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Знать общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p>Уметь создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знать закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии.

Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеть навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний.

Уметь адекватно применять специальные научные знания в педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе.

ПК-1 Способен к подготовке мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Знать основные и актуальные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение их актуального социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами.

Уметь осуществлять подготовку и проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию.

Владеть технологиями сопровождения обучающихся в ситуациях, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию.

ПК-2 Способен к участию в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся для разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации.

Уметь строить воспитательную деятельность на основе разрабатываемых рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества.

Владеть навыками разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества.

ПК-3 Способен к осуществлению профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

Знать формы и методы социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся группы риска и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Уметь осуществлять профилактическую работу с обучающимися с учетом специфики их социальных проблем.

Владеть навыками проведения мероприятий по адресной социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.

ПК-4 Способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Знать механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Уметь реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, нуждающимся в социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

ПК-5 Способен к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

Знать формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста в реализации культурно-просветительских программ и мероприятий в реальной и виртуальной среде.

Уметь применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

Владеть методами формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта в реальной и виртуальной среде.

ПК-6 Способен к организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Знать социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, закономерности развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.

Уметь согласовывать с социальными институтами содержание совместной деятельности по обеспечению позитивной социализации обучающихся на основе закономерностей развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей.

Владеть технологиями взаимодействия и коммуникации с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Знать основы системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.</p> <p>Уметь осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения.</p> <p>Владеть навыками применения системного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Знать требования, предъявляемые к проектированию и реализации задач.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть навыками проектирования и реализации конкретных задач.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Знать основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть навыками социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом.</p>
<p>УК-5 УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Знать основные закономерности взаимодействия в обществе; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции.</p> <p>Уметь анализировать ситуации профессиональной деятельности в контексте философских и исторических фактов, опыта этической и эстетической оценки социальных и образовательных явлений.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия на основе межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Знать основы безопасности повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь выявлять и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательной организации.</p> <p>Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>Знать основы системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.</p> <p>Знать требования, предъявляемые к проектированию и реализации задач.</p>	<p>Уметь осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p>Владеть навыками применения системного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками проектирования и реализации конкретных задач.</p> <p>Владеть навыками социального взаимодействия с другими</p>

<p>Знать основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели.</p> <p>Знать основные закономерности взаимодействия в обществе; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции.</p> <p>Знать основы безопасности повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Знать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Знать общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p>Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p>	<p>ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь анализировать ситуации профессиональной деятельности в контексте философских и исторических фактов, опыта этической и эстетической оценки социальных и образовательных явлений.</p> <p>Уметь выявлять и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательной организации.</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь применять формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Уметь адекватно применять специальные научные знания в педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое</p>	<p>членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия на основе межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть в условиях реальных педагогических ситуаций способами регулирования профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и требованиями профессиональной этики.</p> <p>Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p> <p>Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов</p>
---	---	--

<p>Знать закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии.</p> <p>Знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний.</p> <p>Знать основные и актуальные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение их актуального социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами.</p> <p>Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся для разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации.</p> <p>Знать формы и методы социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся группы риска и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Знать механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Знать формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста в реализации культурно-просветительских программ и мероприятий в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Знать социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, закономерности</p>	<p>сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Уметь осуществлять подготовку и проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Уметь строить воспитательную деятельность на основе разрабатываемых рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества.</p> <p>Уметь осуществлять профилактическую работу с обучающимися с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Уметь реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Уметь применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> <p>Уметь согласовывать с социальными институтами содержание совместной деятельности по обеспечению позитивной социализации обучающихся на основе закономерностей развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p>	<p>педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе.</p> <p>Владеть технологиями сопровождения обучающихся в ситуациях, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества.</p> <p>Владеть навыками проведения мероприятий по адресной социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, нуждающимся в социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеть методами формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Владеть технологиями взаимодействия и коммуникации с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p>
---	--	--

развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (24), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	24	24	24	24

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Итоговая аттестация					
1.1	Итоговая аттестация /Тема/	4	0			

1.2	<p>Примерные вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании. 2. Содержание, виды и технологии психолого-педагогического сопровождения. 3. Межкультурное взаимодействие и поликультурная направленность образования. 4. Ценностные ориентации молодежи в поликультурной среде. 5. Технологии самоорганизации профессионально-личностного развития педагога. 6. Компоненты правовой культуры взаимодействия семьи и школы. 7. Понятие и структура правового статуса обучающихся. 8. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и практики. 9. Социальная педагогика и социализация детей в условиях общества риска. 10. Социально-педагогический мониторинг и его прикладной характер. 11. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. 12. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. 13. Воспитание как антропологический феномен. 14. Социально-педагогическая диагностика: основные характеристики. 15. Содержание социально-педагогической диагностики. 16. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной 	4	20	УК-1 УК -2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК -2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6		
-----	--	---	----	--	--	--

	<p>педагогической деятельности.</p> <p>17. Функции и содержание деятельности социально-педагогической службы в образовательной организации.</p> <p>18. Организация деятельности психологической службы в образовательной организации.</p> <p>19. Особенности социально-педагогического сопровождения подростков группы риска.</p> <p>20. Особенности социально-педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>21. Технология сопровождения в системе современного образования.</p> <p>22. Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> <p>23. Пути и средства реализации модели педагогического сопровождения социализации подростков в трудной жизненной ситуации.</p> <p>24. Профессиональное самоопределение обучающихся: сущность и основные характеристики.</p> <p>25. Система профорientационной работы в образовательной организации.</p> <p>26. Детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся.</p> <p>27. Содержание и технологии педагогического сопровождения детского самоуправления.</p> <p>28. Психолого-педагогические основы досуговой занятости детей.</p> <p>29. Содержание и формы организации досуговой занятости, обучающихся в образовательной организации.</p> <p>30. Формирование основ культуры здорового образа</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	жизни обучающихся в образовательной организации. 31. Характеристика технологий формирования навыков и компетенций здорового образа жизни у обучающихся. /Ср/					
1.3	Экзамен /Экзамен/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514909
-------	---

Л.1.2	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513033
Л.1.3	Огородова Т. В., Пошехонова Ю. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515202
Л.1.4	Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 356 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496984
Л.1.5	Ефанов А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 124 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518718
Л.1.6	Микляева А. В. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112757
Л.1.7	Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515652
Л.1.8	Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 465 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519386
Л.1.9	Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 237 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512552
Л.1.1 0	Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 265 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515086
Л.1.1 1	Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 280 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513172
Л.1.1 2	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 415 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510373
Л.1.1 3	Пряжников Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 405 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511114
Л.1.1 4	Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 313 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510714
Л.1.1 5	Пряжников Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 405 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518529
Л.1.1 6	Маралов В. Г., Низовских Н. А., Шукина М. А. Психология саморазвития [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 320 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514021
Л.1.1 7	Елисеев О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 390 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514078
Л.1.1 8	Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 182 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515154

Л.1.1 9	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 460 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510441
Л.1.2 0	Савенков А. Психология воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512344
Л.1.2 1	Соколова М. М. Социальная психология коллектива [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Казань: КНИТУ, 2019. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196189
Л.1.2 2	Сафонов В. А. Социальное партнерство [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468948
Л.1.2 3	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513062

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.