

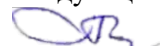
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.06.2025 12:01:15  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d084a74a48509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы педагогики**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 2 лет 10 месяцев

**Кафедра** теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки** 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): ст. преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742).

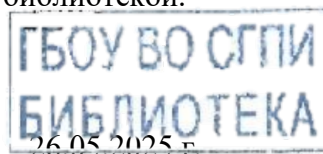
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2024, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления будущего учителя начальных классов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:      ОПЦ

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

|                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастная психология                                                                                          |
| Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                      |
| Естествознание с методикой преподавания                                                                        |
| Методика обучения труда (технологии) с практикумом                                                             |
| Обществознание с методикой преподавания                                                                        |
| Основы вожатской деятельности                                                                                  |
| Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                   |
| Основы организации внеурочной деятельности                                                                     |
| Основы педагогического мастерства                                                                              |
| Основы специальной педагогики и психологии                                                                     |
| Педагогическая психология                                                                                      |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                             |
| Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                            |
| Производственная практика                                                                                      |
| Производственная практика                                                                                      |
| Производственная практика                                                                                      |
| Производственная практика                                                                                      |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                                           |
| Производственная практика по профилю специальности                                                             |
| Психология общения                                                                                             |
| Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| Теория и методика физического воспитания с практикумом                                                         |
| Учебная практика                                                                                               |
| Учебная практика                                                                                               |
| Учебная практика                                                                                               |
| Учебная практика 2                                                                                             |
| Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"                              |
| Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"                                                              |
| Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"                 |

Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"

Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Код и наименование компетенции

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.**

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.**

**ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в оценивании постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определении педагогических возможностей и эффективного применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;</li> <li>- в нахождение и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- в ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> |

социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>1 (1.1)</b> |    | <b>2 (1.2)</b> |    | <b>Итого</b> |     |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|----|----------------|----|--------------|-----|
| <b>Неделя</b>                                                        | 16             |    | 23             |    |              |     |
| <b>Вид занятий</b>                                                   | УП             | РП | УП             | РП | УП           | РП  |
| Лекции                                                               | 20             | 20 | 30             | 30 | 50           | 50  |
| Практические                                                         | 28             | 28 | 32             | 32 | 60           | 60  |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                           | 44             | 44 | 58             | 58 | 102          | 102 |
| Итого ауд.                                                           | 48             | 48 | 62             | 62 | 110          | 110 |
| Контактная работа                                                    | 48             | 48 | 62             | 62 | 110          | 110 |
| Сам. работа                                                          | 6              | 6  | 10             | 10 | 16           | 16  |
| Часы на контроль                                                     |                |    | 18             | 18 | 18           | 18  |
| Итого                                                                | 54             | 54 | 90             | 90 | 144          | 144 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Общие основы педагогики         |                |       |             |            |            |
| 1.1         | Педагогика как наука /Тема/               | 1              | 0     |             |            |            |

|      |                                                      |   |   |                                                             |  |  |
|------|------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.2  | Педагогика как наука /Лек/                           | 1 | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.3  | Общая характеристика педагогической профессии /Ср/   | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.4  | Педагогика как наука /Пр/                            | 1 | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.5  | Основные понятия педагогики /Тема/                   | 1 | 0 |                                                             |  |  |
| 1.6  | Основные понятия педагогики /Лек/                    | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.7  | Педагог как субъект образовательного процесса /Тема/ | 1 | 0 |                                                             |  |  |
| 1.8  | Педагог как субъект образовательного процесса /Лек/  | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.9  | Педагог как субъект образовательного процесса /Пр/   | 1 | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.10 | Ребенок как субъект образовательного процесса /Тема/ | 1 | 0 |                                                             |  |  |
| 1.11 | Ребенок как субъект образовательного процесса /Лек/  | 1 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |

|      |                                                    |   |   |                                                             |  |  |
|------|----------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.12 | Ребенок как субъект образовательного процесса /Пр/ | 1 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.13 | Педагогическое исследование /Тема/                 | 1 | 0 |                                                             |  |  |
| 1.14 | Педагогическое исследование /Лек/                  | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.15 | Педагогическое исследование /Пр/                   | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.16 | Методы педагогического исследования /Ср/           | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.17 | Целостный педагогический процесс /Тема/            | 1 | 0 |                                                             |  |  |
| 1.18 | Целостный педагогический процесс /Лек/             | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.19 | Целостный педагогический процесс /Пр/              | 1 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.20 | Образовательная среда /Тема/                       | 1 | 0 |                                                             |  |  |
| 1.21 | Образовательная среда /Лек/                        | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 1.22 | Образовательная среда /Пр/                         | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |

|      |                                            |   |    |                                                             |  |  |
|------|--------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.23 | Образовательная среда /Ср/                 | 1 | 2  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
|      | Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)      |   |    |                                                             |  |  |
| 2.1  | Теоретические основы обучения /Тема/       | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 2.2  | Теоретические основы обучения /Лек/        | 2 | 4  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 2.3  | Содержание и организация обучения /Тема/   | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 2.4  | Содержание и организация обучения /Лек/    | 2 | 8  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 2.5  | Содержание и организация обучения /Пр/     | 2 | 12 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 2.6  | Содержание и организация обучения /Ср/     | 2 | 4  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
|      | Раздел 3. Теория воспитания                |   |    |                                                             |  |  |
| 3.1  | Теоретические основы воспитания /Тема/     | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 3.2  | Теоретические основы воспитания /Лек/      | 2 | 4  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 3.3  | Содержание и организация воспитания /Тема/ | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 3.4  | Содержание и организация воспитания /Лек/  | 2 | 8  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |



|     |                                                                                                  |   |    |                                                             |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.5 | Содержание и организация воспитания /Пр/                                                         | 2 | 10 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 3.6 | Содержание и организация воспитания /Ср/                                                         | 2 | 4  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
|     | Раздел 4. Управление образовательными системами                                                  |   |    |                                                             |  |  |
| 4.1 | Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Тема/ | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 4.2 | Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Лек/  | 2 | 4  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 4.3 | Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Пр/   | 2 | 6  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 4.4 | Анализ документов, регламентирующих образовательную политику /Ср/                                | 2 | 2  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 4.5 | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Тема/                | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 4.6 | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Лек/                 | 2 | 2  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
| 4.7 | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Пр/                  | 2 | 4  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
|     | Раздел 5. Экзамен                                                                                |   |    |                                                             |  |  |
| 5.1 | Экзамен /Тема/                                                                                   | 2 | 0  |                                                             |  |  |

|     |                   |   |    |                                                             |  |  |
|-----|-------------------|---|----|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 5.2 | Экзамен /Экзамен/ | 2 | 18 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |  |  |
|-----|-------------------|---|----|-------------------------------------------------------------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; |

|  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димуhamетов Р. С. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 219 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513472">https://urait.ru/bcode/513472</a>                                                 |
| Л.1.2 | Подласый И. П. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 575 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517682">https://urait.ru/bcode/517682</a>                                                                                                               |
| Л.1.3 | Пидкасистый П. И., Вульфoв Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 408 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512149">https://urait.ru/bcode/512149</a> |
| Л.1.4 | Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 719 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512115">https://urait.ru/bcode/512115</a>                                                                                                           |
| Л.1.5 | Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 400 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511826">https://urait.ru/bcode/511826</a>                                                                                    |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.2.1 | Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 471 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513533">https://urait.ru/bcode/513533</a>             |
| Л.2.2 | Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 156 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517695">https://urait.ru/bcode/517695</a> |

| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>        |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.