

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректор
Дата подписания: 07.07.2025 12:40:00
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e5d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«26» мая 2025 г., протокол №12
Заведующий кафедрой
проф.  А.В. Шумакова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

(наименование учебной дисциплины)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

направленность (научная специальность):

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: **заочная**

вид промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Год начала подготовки: **2021**

Ставрополь, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины..... | 3 |
| 1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 3 |
| 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..... | 23 |
| 1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)..... | 41 |
| 1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине | 45 |
| 1.3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)..... | 65 |
| 3.1.3. Технологическая карта дифференцированного зачета по дисциплине... | 69 |

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

В результате освоения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» *аспирант* должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования следующими знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, тест, собеседование, контрольная работа, творческое задание, задание для допуска к промежуточной аттестации, круглый стол, диспут.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| Планируемые результаты обучения* | Критерии оценивания результатов обучения | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | Уровни освоения компетенции | | |
| | <i>Не зачтено</i> | <i>Базовый уровень УК-1 (зачтено)</i> | <i>Повышенный уровень УК-1 (зачтено)</i> |

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|--|
| <p>УК-1 Знает: 1- методы анализа и оценки результатов научной деятельности; 2 - признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; 3 - характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p> | <p>Фрагментарные знания: -методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; - характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p> | <p>Неполное знание: -методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - методов анализа и оценки результатов научной деятельности; -признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p> | <p>Сформированные и систематические знания: - методов анализа и оценки результатов научной деятельности; -признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества; -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>УК-1 Умеет: 1- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; 2 - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; 3- критически оценивать систематизированную информацию; 4- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p> | <p>Частично освоенные умения: -анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; -выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; -критически оценивать систематизированную информацию -избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на иностранном языке; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать систематизированную информацию - избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать систематизированную информацию; - избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений: - анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать систематизированную информацию; - избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>УК-1 Владеет: 1 - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; 2 - навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; 3 - прогнозирования результатов исследования.</p> | <p>Фрагментарное владение : - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; - прогнозированием результатов исследования.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков выбора методов и средств решения задач исследования; - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; - прогнозирования результатов исследования.</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: - навыков выбора методов и средств решения задач исследования; - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; - прогнозирования результатов исследования.</p> | <p>Успешное и систематическое применение: - навыков выбора методов и средств решения задач исследования; - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; - прогнозирования результатов исследования</p> |
|--|---|---|---|---|

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

| Планируемые результаты обучения* | Критерии оценивания результатов обучения | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | Уровни освоения компетенции | | |
| | <i>Не зачтено</i> | <i>Базовый уровень УК-2 (зачтено)</i> | <i>Повышенный уровень УК-2 (зачтено)</i> |

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|---|
| <p>УК-2 Знает: 1- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; 2 - теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; 3 - методы научно-исследовательской деятельности;</p> | <p>Фрагментарные знания: - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности; - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - методов научно-исследовательской деятельности;</p> | <p>Неполное знание: - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности; - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; -; методов научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности; - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях - методов научно-</p> | <p>Сформированные и систематические знания: - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности; - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;; - методов научно-исследовательской</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | исследовательской деятельности; | деятельности; |
| <p>УК-2 Умеет:</p> <p>1- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>2 - использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p> | <p>Частично освоенные умения:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>-</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>-; использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>УК-2 Владеет: 1 - навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; 2 -навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;</p> | <p>Фрагментарное владение : - навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; - навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; -</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; -навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: - навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; -навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с</p> | <p>Успешное и систематическое применение: - навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; -навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--------------------|
| | | философии науки; | использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; | и философии науки; |
|--|--|------------------|--|--------------------|

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

| Планируемые результаты обучения* | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Уровни освоения компетенции | | | |
| | <i>Не зачтено</i> | <i>Базовый уровень (зачтено)</i> | | <i>Повышенный уровень (зачтено)</i> |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: этические нормы профессиональной деятельности; аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; приемы рефлексии в отношении собственной способности следовать | Фрагментарные знания: этических норм профессиональной деятельности; аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; приемов рефлексии | Неполное знание: этических норм профессиональной деятельности; аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: этических норм профессиональной деятельности; аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной | Сформированные и систематические знания: этических норм профессиональной деятельности; аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> | <p>в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> | <p>приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> | <p>деятельности; приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> | <p>приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Умеет:</p> <p>планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> | <p>Частично освоенные умения:</p> <p>планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | ответственность перед собой и обществом; | принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; | ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; | оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать | <p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более | <p>В целом</p> <ul style="list-style-type: none"> успешное, но не систематическое применение: приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально- | <p>В целом</p> <ul style="list-style-type: none"> успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; способов выявления и оценки | <p>Успешное и систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально- |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| этическим нормам в профессиональной деятельности. | высокого уровня их развития; приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. |
|---|--|---|---|---|

ОПК-1 владеет методологией и методами педагогического исследования

| Планируемые результаты обучения* | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| | Уровни освоения компетенции | | | |
| | <i>Не зачтено</i> | <i>Базовый уровень ОПК-1 (зачтено)</i> | | <i>Повышенный уровень ОПК-1 (зачтено)</i> |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>ОПК-1 Знает: 1- основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование 2 - правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; 3 - методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования; 4- показатели качества научного исследования.</p> | <p>Фрагментарные знания: - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование; - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования; - показателей качества научного исследования</p> | <p>Неполное знание: - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование; - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования; - показателей качества научного исследования</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование; - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования; - показателей качества научного</p> | <p>Сформированные и систематические знания: - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование; - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования; - показателей качества научного исследования</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | исследования | |
| <p>ОПК-1 Умеет: 1- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; 2 - разрабатывать программу научного педагогического исследования; 3- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p> | <p>Частично освоенные умения: - осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; - разрабатывать программу научного педагогического исследования - ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и реализовывать в соответствии с</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; - разрабатывать программу научного педагогического исследования - ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; - разрабатывать программу научного педагогического исследования - ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений: - осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; - разрабатывать программу научного педагогического исследования - ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования | реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования | подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования | реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования |
| <p>ОПК-1 Владеет:</p> <p>1 - методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>2 - навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p> | <p>Фрагментарное владение :</p> <p>- методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <p>- методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <p>- методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- навыков научного анализа различного типа (системный,</p> | <p>Успешное и систематическое применение:</p> <p>- методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | рамках педагогического исследования; | логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; | сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; | логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; |
|--|--------------------------------------|--|--|--|

ОПК-2 владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

| Планируемые результаты обучения* | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Уровни освоения компетенции | | | |
| | <i>Не зачтено</i> | <i>Базовый уровень ОПК-2 (зачтено)</i> | | <i>Повышенный уровень ОПК-2 (зачтено)</i> |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 Знает: 1- требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования; | Фрагментарные знания: - требований, в том числе этических, к организации и проведению научного | Неполное знание: - требований, в том числе этических, к организации и проведению научного | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - требований, в том числе | Сформированные и систематические знания: - требований, в том числе этических, к организации и |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>2 - методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3 - основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p> | <p>педагогического исследования;</p> <p>- методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p> | <p>педагогического исследования;</p> <p>- методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p> | <p>этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;</p> <p>- методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p> | <p>проведению научного педагогического исследования;</p> <p>- методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>ОПК-2 Умеет: 1- определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; 2 - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; 3- пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Частично освоенные умения: - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей,</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - пользоваться основными информационными</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений: - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - пользоваться основными информационными ресурсами</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | научно-исследовательской деятельности | в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности | ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности | компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности |
| <p>ОПК-2 Владеет:</p> <p>1 - культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>2 - базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для</p> | <p>Фрагментарное владение :</p> <p>- культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>- базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- способами ориентации в</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <p>- культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>- базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности;</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <p>- культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>- базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-</p> | <p>Успешное и систематическое применение:</p> <p>- культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>- базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- способов</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| повышения уровня научной коммуникации; | профессиональных источников информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; | - способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; | исследовательской деятельности; - способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; | ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; |
|--|--|--|---|---|

ПК-4 – способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Уровни освоения компетенции | | | |
| | <i>Не зачтено</i> | <i>Базовый уровень (зачтено)</i> | | <i>Повышенный уровень (зачтено)</i> |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: 1– основные положения идеи демократизации образования | Фрагментарные знания: – основных положений идеи | Неполное знание: – основных положений идеи | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: | Сформированные систематические знания: – основных |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | демократизации образования; | демократизации образования; | – основных положений идеи демократизации образования; | положений идеи демократизации образования; |
| Умеет: 1 – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования | Частично освоенные умения: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования | В целом успешное, но не систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования | Успешное и систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования |
| Владеет: 1 – навыками аксиологического анализа образовательного процесса; | Фрагментарное владение: – навыками аксиологического анализа образовательного процесса | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков аксиологического анализа | В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков аксиологического анализа образовательного процесса | Успешное и систематическое применение: – навыков аксиологического анализа образовательного процесса |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| | | образовательного процесса | | |
|--|--|------------------------------|--|--|

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания | текущий контроль | промежуточная аттестация (зачет) | итоговая аттестация (если предусмотрено УП) |
|--|--|---|---|--|--|
| Знать | | | | | |
| УК- 1 | - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; | Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, самостоятельное задание | Анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы, выступления на коллоквиуме и круглом столе | Анализ и оценка результатов творческой работы, заданий, предусмотренных программными требованиями. | Предусмотрена |
| | - теоретико-методологические основы проектирования и решения | коллоквиум, круглый стол, самостоятельное | Анализ и оценка результатов выступлений на | Анализ и оценка результатов выполнений | Предусмотрена |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|---------------|
| | комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях | задание, устный опрос | коллоквиуме, круглом столе, проверка выполнений самостоятельных заданий, устный опрос | самостоятельных заданий, устный опрос | |
| | – методы научно-исследовательской деятельности | Устный опрос Творческая работа Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов выполнения творческой работы, сообщений об итогах научно-исследовательской работы по темам курса | Анализ и оценка результатов собеседования по темам программы исследования. | Предусмотрена |
| Уметь | | | | | |
| УК- 1 | - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; | Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум, круглый стол | Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления на круглом столе и коллоквиуме | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями. | Предусмотрена |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---------------|
| | - использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | Устный опрос Самостоятельная работа Творческая работа | Анализ и оценка результатов опроса и представления творческой работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями. | Предусмотрена |
| Владеть: | | | | | |
| УК - 1 | - навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания | Устный опрос Самостоятельная работа Выступления на коллоквиуме и круглом столе | Анализ и оценка устных ответов, выступления на круглом столе и коллоквиуме, представляющие результаты собственного исследования. | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями. | Предусмотрена |
| | - навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного | Устный опрос Самостоятельная работа Выступление на коллоквиуме | Анализ и оценка устных ответов, выступления на и коллоквиуме, | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---------------|
| | научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки | | | предусмотренных программными требованиями | |
| Знать | | | | | |
| УК-2 | - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; | Устный опрос Самостоятельная работа Тест | Анализ и оценка устных ответов, защита творческой работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями Тестирование | Предусмотрена |
| | - теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; | Устный опрос Самостоятельная работа Творческая работа | Анализ и оценка устных ответов, проверка самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | - методы научно- | Устный опрос | Анализ и оценка | Анализ и оценка | Предусмотрена |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---------------|
| | исследовательской деятельности | Тест | устных ответов и результатов тестирования | результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | |
| Уметь | | | | | |
| УК- 2 | - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. | Устный опрос Самостоятельная работа коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы, ответов на коллоквиуме | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | - использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | Устный опрос Самостоятельная работа | Анализ и оценка результатов опроса и самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных | Предусмотрена |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---------------|
| | | | | программными требованиями | |
| Владеть: | | | | | |
| УК - 2 | - навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; | Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | - навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; | Устный опрос Самостоятельная работа Тест | Анализ и оценка тестирования, устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Знать | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|---|---------------|
| УК-5 | - этические нормы профессиональной деятельности; | Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | - Аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; | Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---------------|
| | - приемы рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Уметь | | | | | |
| УК-5 | – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; | Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, | Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля | Предусмотрена |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---------------|
| | | | | предусмотренных программными требованиями | |
| | – оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; | Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Владеть | | | | | |
| УК-5 | – приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; | Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|---------------|
| | – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; | Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | – приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум | Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Знать | | | | | |
| ОПК-1 | - основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование | Коллоквиум Самостоятельная работа | Анализ и оценка выступления на коллоквиуме, устных ответов, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля | Предусмотрена |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------|
| | | | | предусмотренных программными требованиями | |
| | - правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; | Самостоятельная работа Творческая работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | - методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования; | Круглый стол Самостоятельная работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, выступлений на круглом столе | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | - показатели качества научного исследования | Самостоятельная работа Творческая работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям | Предусмотрена |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---------------|
| | | | | промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | |
| Уметь | | | | | |
| ОПК-1 | - осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; | Коллоквиум Самостоятельная работа Творческая работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | - разрабатывать программу научного педагогического исследования; | Коллоквиум Самостоятельная работа Творческая работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | - ориентироваться в разнообразии | Коллоквиум Самостоятельная | Анализ и оценка самостоятельной | Анализ и оценка результатов | Предусмотрена |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---------------|
| | исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; | работа Творческая работа | работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме | собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | |
| | - показатели качества научного исследования | Коллоквиум Самостоятельная работа Творческая работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Владеть | | | | | |
| ОПК-1 | - методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; | Творческая работа Устный опрос | Анализ и оценка творческой работы, ответов на вопросы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного | Предусмотрена |

| | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|--|---|---------------|
| | | | | контроля предусмотренных программными требованиями | |
| | - навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; | Коллоквиум Самостоятельная работа | Анализ и оценка самостоятельной работы, ответов на коллоквиуме | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Знать | | | | | |
| ОПК-2 | - требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования; | Коллоквиум Круглый стол | Анализ и оценка , ответов на коллоквиуме, выступлений на круглом столе | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | - методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием | Самостоятельная работа Творческая | Анализ и оценка самостоятельной работы, | Анализ и оценка результатов собеседования по | Предусмотрена |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---------------|
| | современных информационно-коммуникационных технологий; | работа | творческой работы | аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | |
| | - основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании; | Творческая работа | Анализ и оценка творческой работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Уметь | | | | | |
| ОПК-2 | - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; | Творческая работа Самостоятельная работа | Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---------------|
| | - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; | Творческая работа Самостоятельная работа | Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | 3- пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности | Творческая работа Самостоятельная работа | Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Владеет | | | | | |
| ОПК-2 | - культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; | Тест, устный опрос, Круглый стол, контрольная работа | Анализ и оценка творческой работы, ответа на вопросы, самостоятельной работы, выступления на | Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля | Предусмотрена |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---------------|
| | | | круглом столе, контрольной работы | предусмотренных программными требованиями | |
| | - базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно- исследовательской деятельности; | Контрольная работа, самостоятельная работа | Анализ и оценка, самостоятельной работы, контрольной работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| | - способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации | самостоятельная работа Творческая работа | Анализ и оценка, самостоятельной работы, творческой работы | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Знать | | | | | |
| ПК-4 | – основные положения идеи демократизации образования | Самостоятельная работа, творческая работа | Анализ и оценка, самостоятельной работы, творческой | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим | Предусмотрена |

| | | | | | |
|---------|---|----------------------------------|---|---|---------------|
| | | | работы | заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | |
| Уметь | | | | | |
| ПК-4 | - оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования | Устный опрос, контрольная работа | Анализ и оценка, контрольной работы, устных ответов | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |
| Владеть | | | | | |
| ПК-4 | – навыками аксиологического анализа образовательного процесса | Круглый стол, творческая работа | Анализ и оценка, Творческой работы, устных ответов | Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями | Предусмотрена |

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|--|
| 1. | История педагогики как науки. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 2. | Основные этапы исторического становления и развития образования и педагогической мысли. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 3. | Воспитание и образование в Древнем мире. Античная педагогика и педагогика Средневековья. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 4. | Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 5. | Педагогическая система Я.А. Коменского. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 6. | Характеристика педагогики и образования Нового времени. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 7. | Формирование научных основ педагогики в первой половине XIX столетия. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 8. | Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 9. | Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 10. | Формирование и развитие государственной системы образования в XVIII веке. | УК-1 УК-2 УК-5 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | |
| 11. | Русская педагогика и школа в XIX веке. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 12. | Развитие философско-педагогической мысли в Российском зарубежье в 20 – 30-х годах XX века. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 13. | Основные принципы деятельности советской школы в 20 – 30-х годах XX века. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 14. | Теория и практика народного образования во второй половине 40-х – 60-х годах XX столетия. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |
| 15. | Основные тенденции развития отечественной педагогической теории и практики в 70-х – 90-х годах XX века. | УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | <i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i> |

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

**1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине
«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля к разделам программы 1.1 - 5.3

Тест История педагогики и образования в России и за рубежом

Вариант 1

1. Какая из представленных задач выходит за рамки задач истории педагогики?

- А) Исследование генезиса педагогического процесса.
- Б) Разработка проблем преемственности в обучении и воспитании.
- В) Изучение педагогических идей прошлого.
- Г) Выявление зависимости исторического развития педагогического процесса от социально-экономических, политических, культурных и других факторов.

2. Какой из названных принципов не относится к числу принципов историко-педагогического исследования?

- А) Принцип историзма.
- Б) Принцип доступности.
- В) Принцип преемственности.
- Г) Принцип научности.

3. Установите соответствие между названием подходов к осуществлению историко-педагогического познания и их определением

| | |
|-----------------------------|---|
| 1. Цивилизационный подход | – оценка педагогических процессов и явлений прошлого с позиций классовых и социальных интересов. |
| 2. Антропологический подход | 1) изучение историко-педагогического процесса с позиций ценностей современного образования, признание ребенка его главной и безусловной ценностью. 2) исследование прошлого педагогики в контексте господствующих у отдельных народов и стран в различные исторические эпохи ценностей. |
| 3. Аксиологический подход | предполагает изучение исторического развития педагогического процесса, качеств и свойств человека по самым различным, влияющим на их изменение и приращивание основаниям. |
| 4. Формационный подход | предполагает осмысление целей, средств, механизмов, условий, результатов реализации воспитательных воздействий в контексте базисных педагогических традиций великих и локальных цивилизаций с учетом прохождения ими отдельных стадий развития |

4. Установите соответствие между названиями системообразующих аспектов историко-педагогического знания и их определениями

| | |
|----------------------------------|---|
| Собственно педагогический аспект | выявление и исследование многообразных общественных предпосылок, факторов, условий и детерминантов исторического развития образования и педагогического знания. |
| Антропологический аспект | выявление внутренней логики исторического развития феноменов образования, фиксация качественной определенности педагогического процесса. |
| Социокультурный аспект | исследование развития человека как объекта и субъекта педагогической деятельности, воспитуемого и воспитателя, как индивида, личности и индивидуальности, как разумного, эмоционального, волевого, культурного и социального существа |

5. . Установите соответствие между названиями основных аспектов и критериев историко-педагогического исследования и их определениями

| | |
|-----------------|---|
| Содержательный | системность в образовании, качество управления, формы контроля, наличие и характеристика нормативно-правовой базы образования, технологии принятия основополагающих документов, уровень организации учебно-воспитательного процесса, характеристика отдельных форм проведения занятий и др |
| Организационный | наличие методических систем; их согласованность с основными законами восприятия; разработанность отдельных методик обучения и воспитания, состояние методик преподавания учебных предметов, их личностная и профессиональная ориентация; уровень индивидуализации и дифференциации обучения; отражение в методиках достижений педагогической науки; их согласованность с выводами других человековедческих отраслей научного знания и т.п |
| Методический | общая направленность содержания образования, превалирующие подходы к определению субъекта и объекта педагогического воздействия, уровень теоретического осмысления конкретных педагогических проблем, содержание учебных программ и планов, учебников и учебных пособий, детализация в изложении учебного материала и отдельных вопросов и т.п. |

6. Вставьте термин

Совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, передаваемых из поколения в поколение и сохранившегося в традициях, обрядах, детских играх, произведениях устного народного творчества называется

7. представитель материалистического направления в древнегреческой философии.одним из первых высказал мысль о необходимости сообразовать воспитание с природой ребёнка. Ему принадлежат также идеи о

приоритетности развития мышления, роли интереса, любознательности, упражнений в обучении, важности труда и исключительного значения родителей в воспитании детей.

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Демокрит

8. Великий древнегреческий философ. Его основная идея состояла в улучшении нравственности посредством постижения истинного знания: познание призвано было указывать пути к достижению цели. Главную проблему для него составлял вопрос об условиях достижения истинного знания, считая его единственным средством, ведущим к идеалу человека разумного и добро-детельного.

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Демокрит

9. Философ определял воспитание как руководство и направление детей и юношей к предписанному законом и одобренному старейшими и лучшими людьми образу жизни

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Демокрит

10. Крупнейший философ-идеалист Древнего мира. Обязанности по воспитанию подрастающего поколения он возлагал на государство. Цель воспитания состояла в образовании детей и вообще всех нуждающихся так, чтобы они стали настоящими гражданами, были приспособлены к жизни, но более всего к прекрасному, – жить среди войны, заниматься мирными делами, наслаждаться досугом, могли делать все, что необходимо и полезно.

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Марк Фабий Квинтилиан

11. В сочинении «О воспитании оратора» представил прогрессивную для своего времени теорию воспитания и обучения, оказавшую серьезное влияние на развитие педагогической мысли последующих веков. Первым в педагогике он разработал систему требований к учителю и обосновал алгоритм учительской деятельности. Один из немногих педагогов своего времени, понимал влияние социального окружения на воспитание ребенка, советуя следить за подбором товарищей, поведением окружающих его детей.

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Марк Фабий Квинтилиан

12. Сократу принадлежит высказывание:

- А. «Всё течёт, всё меняется»
- Б. «Не меняются только самые мудрые и самые глупые»
- В. «Многознание уму не научает»
- Г. «Я знаю, что ничего не знаю»
- Д. «Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения»

13. Дополните пробелы и назовите составляющие христианского воспитания

Основа воспитания у ранних христиан -..... к людям, идея для спасения и вечной жизни.

14. Назовите общепедагогический принцип, выдвинут обоснованный Я.А. Коменским

А). принцип

15. В чем состояло основное различие педагогики К.А. Гельвеция и Д. Дидро?

- А) Во взглядах на значение природных задатков для развития людей
- Б) В отношении к просвещению широких народных масс
- В) В критике французской феодальной системы воспитания
- Г) В отношении церковного влияния на школу

16. О каком воспитании (нравственном, умственном, трудовом) идет речь в высказывании И. Песталоцци:

«Его цель в развитии заложенных природой в ребенке физических сил в соответствующие навыки, в обучении свободно и самостоятельно их использовать»

Впишите ответ.....

17. , О каком обучении идет речь?

Это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу.

- А)воспитывающее обучение
- Б)развивающее обучение
- В)традиционное обучение
- Г)проектное обучение

18. О каком обучении идет речь?

Это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

- А)воспитывающее обучение
- Б)развивающее обучение
- В)традиционное обучение
- Г)проектное обучение

19. «Не учите ничему, чего ученик не может понять», – писал он и отмечал, что «лучший признак такого понимания – бодрость и охота детей к учению».

- А)И.Герbart
- Б)А.Дистервег
- В)И. Песталоцци
- Г)Дж.Дьюи

20. «непосредственно перед тем, как ученики сами приступят к работе, следует вводить их в курс тех представлений, к которым относится эта работа; особенно следует делать это в начале урока посредством краткого обзора того, о чем будут читать или рассказывать», Это писал...

- А)И.Герbart
- Б)А.Дистервег
- В)И. Песталоцци
- Г)Дж.Дьюи

Вариант 2

1. Какой из указанных методов не относится к методам историко-педагогического исследования ?

- А) метод теоретического анализа;
- Б) метод работы с архивными и литературными источниками
- в) метод педагогического эксперимента
- Г) метод критериального анализа

2. . Установите временные рамки основных этапов в развитии отечественной школы и педагогики согласно классификации П.Ф. Каптерева

| | |
|---|--------------------------------|
| I. Этап народной педагогики | XI – XVII вв |
| II. Этап церковной педагогики | 60-е годы XIX в. – 1917 г. |
| III. Этап государственной педагогики | до 988 г. |
| IV. Общественный этап в развитии отечественной педагогики | XVIII – первая половина XIX в. |

3. Проанализируйте текст и выявите основную черту древнерусской школы, отличавшую её от средневековой западноевропейской школы

Древнерусская школа

Являясь религиозно-общественными заведениями, церковные школы были тесно связаны с жизнью древнерусского общества. Наличие такой связи имело громадное значение для развития народного образования. Во-первых, деятельность Русской Православной церкви характеризовалась достаточно высокой организацией, – столь же организованными были и функционирующие при ней школы. Значение этой организации становится понятным, если вспомнить о постоянных междоусобных войнах Древней Руси, в процессе которых только церковь, а, следовательно, и школы, сохранялись в

неизменном виде. Во-вторых, созданные при церквях и тем самым приближенные к простым прихожанам, первые школы изначально были всеобщими, народными, что играло существенную роль в развитии просвещения и распространении знаний. В-третьих, обучая детей, школы одновременно выполняли функцию их религиозно-нравственного воспитания, способствовали сплочению древнерусского общества на идеалах веры, добра, справедливости, единения русских земель. Обучение в основном носило смешанный характер, однако, уже в XI веке стали появляться отдельные школы для девочек.

Основная черта древнерусской школы это -----

4. Какая черта определяла деятельность петровской школы?

- А) всеобщность
- Б) профессиональная направленность
- В) энциклопедичность
- Г) религиозная направленность

5. Какую основную идею в образовании отстаивал М.В. Ломоносов в «Регламенте академической гимназии» (1758 г.)?

- А) всеобщность
- Б) закрытый характер обучения
- В) религиозную направленность образования
- Г) совместное обучение мальчиков и девочек

6. Чьи идеи лежали в основе педагогической системы И.И. Бецкого?

- А) античной педагогики
- Б) педагогики эпохи Возрождения
- В) французских просветителей
- Г) воспитывающего обучения И. Гербарта

7. Основателем какого из подходов в педагогике являлся К.Д. Ушинский?

- А) этнопедагогический

- Б) антропологический
- В) личностно-деятельностный
- Г) аксиологический

8. Кто из педагогов впервые ввел обучение на родном языке в начальных школах для коренных народов Российской империи?

- А) Н.Ф. Левицкий
- Б) В.М. Бехтерев
- В) Н.И. Ильминский
- Г) В.П. Вахтеров

9. Кому принадлежит выражение «Чтобы воспитать человека во всех отношениях нужно узнать его во всех отношениях»?

- А) Пирогов Н.И.
- Б) Редкин П.Г.
- В) Ушинский К.Д.

10. С какой статьи берет начало общепедагогическая дискуссия 50-60-х гг. XIX века?

- А) Редкин П.Г. «На чем должна основываться наука воспитания»
- Б) Хомяков А.С. «Об общественном воспитании в России»
- В) Шевырев С.П. «Об отношении семейного воспитания к государственному»
- Г) Пирогов Н.И. «Вопросы жизни»

11. Какое положение не нашло отражение в статье Н.И. Пирогова «Вопросы жизни»?

- А) Внесловное образование
- Б) Развитие и саморазвитие личности
- В) Свободное воспитание
- Г) Открытый характер образования

12 Основоположник женского гимназического образования в России.

- А) Н.А. Вышнеградский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) П.Г. Редкин
- Г) В.И. Водовозов

13. Технология развивающего обучения...

- А) разработана В.Ф. Шаталовым
- Б) наиболее последовательно реализуется в начальной школе
- В) разработана Л.В. Занковым, ВВ. Давыдовым. Д.Б. Элькониним
- Г) направлена на формирование практических умений и навыков учащихся

14. Кто явился организатором системы опытных учебно-воспитательных учреждений – детских садов и школ, объединенных в «Первую опытную станцию по народному образованию» в 1919 г.?

- А) А.С. Макаренко
- Б) П.П. Блонский
- В) С.Т. Шацкий
- Г) Н.К. Крупская

15. Какое положение не нашло отражения в учении К. Маркса и Ф. Энгельса об образовании и воспитании?

- А) религиозно-нравственные основы воспитания
- Б) классовый характер воспитания в классовом обществе
- В) историческая обусловленность целей и задач воспитания
- Г) использование воспитания правящими классами как орудия укрепления своего господства

16. Представителями какого течения в педагогике были Э. Майман и Э. Торндайк?

- А) педагогики «действия»
- Б) экспериментальной педагогики
- В) прагматической педагогики

Г) педагогики «гражданского воспитания».

17. Вставьте фамилию педагога

----- первым указал на воспитательное значение родного языка, отметив, что его изучение способствует формированию патриотизма, уважения к национальной культуре, распространению грамотности и науки. В «Проекте регламента московских гимназий» он писал: «Ежели принятый школьник еще российской грамоты не знает, должен только в российском первом классе дотоле обучаться, пока писать и читать искусен будет», и требовал, чтобы уже в первом русском классе дети могли «читать и писать в совершенстве».

18. Назовите автора этой цитаты

«Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить... мы советуем педагогам изучать сколь возможно тщательней физическую и душевную природу человека вообще, изучать своих воспитанников и окружающие их обстоятельства, изучать историю различных педагогических мер, которые не всегда могут прийти на мысль, выработать себе ясную положительную цель воспитания и идти неуклонно к достижению этой цели, руководствуясь приобретенным знанием и своим собственным благоразумием».

Данное высказывание принадлежит -----

19. Назовите автора высказывания

. «Если ученик в школе, – писал он, – не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Это высказывание принадлежит -----

20 Заполните таблицу.

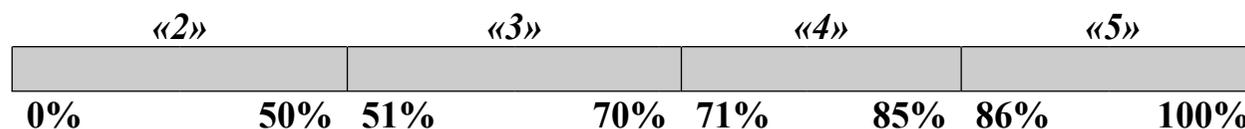
В правую колонку впишите тех представителей педагогики, кто выступал за сословность образования, его национальный характер,. В левую-сторонников сословности в образовании.

Я.А.Коменский, И.И. Бецкой, Д. Локк, М.В. Ломоносов,

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Критерии оценки

| | |
|---|--|
| «5» - от 86% до 100% правильных ответов | «3» - от 51% до 70% правильных ответов |
| «4» - от 71% до 85% правильных ответов | «2» - от 0% до 50% правильных ответов |



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

**2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии)**

Раздел 1 История педагогики как наука

1. Философские основания историко-педагогических исследований
2. Географические, климатические, этнические, культурные, конфессиональные и другие факторы как детерминанты развития школы и педагогики
3. Философские основания историко-педагогических исследований
4. Географические, климатические, этнические, культурные, конфессиональные и другие факторы как детерминанты развития школы и педагогики

Раздел 2. Общие вопросы истории педагогики и образования.

1. Диалектика религиозных и государственных начал в обучении и воспитании.
2. Общественная педагогика как отражение процессов формирования гражданского общества, ее основные черты и национально-региональные особенности.
3. Диалектика религиозных и государственных начал в обучении и воспитании.
4. Общественная педагогика как отражение процессов формирования гражданского общества, ее основные черты и национально-региональные особенности

Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.

1. Формирование научных основ педагогики в первой половине XIX столетия.
2. Концепция свободного воспитания и ее развитие в Западной Европе и в Америке
3. .Культурологические особенности развития западно европейской педагогики.
4. .Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи
5. . Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание
6. .Основные тенденции развития педагогики Нового времени

Раздел 4 История отечественной школы и педагогики до 1917г.

1. Симбиоз языческих и христианских традиций в становлении педагогики древней и средневековой Руси.
2. Развитие педагогической мысли России в контексте мировых и отечественных культурных традиций
3. Образовательная реформа Петра I: за и против.
4. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова как программа буржуазного реформирования школы на принципах всеобщности, отделения общего образования от специального, упразднения учебных заведений интернатного типа, приоритетное развития и саморазвития личности. Детерминантно-генетический анализ.
5. Региональная образовательная политика России в XIX – начале XX вв. с позиций цивилизационного и культурологического подходов.
6. Антропологические идеи К.Д. Ушинского

Раздел 5 История отечественной школы и педагогики 1917 – конец XX вв

1. Развитие образовательных концепции и технологий в трудах А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
2. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в контексте историко-педагогического опыта
3. Развитие идей педологии в России в 20-30-е гг. XX в.
4. Развитие идей воспитания в русском зарубежье И.Ильин, С. Гессен, Н. Лосский
5. Деятельность педагогов русского зарубежья
6. Основные идеи педагогики перестроечного периода в контексте социально-политических реформ
7. Значение Болонского процесса для России: положительные и негативные моменты

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; методами историко-педагогического исследования, умеет работать с источниками историко-педагогического знания, логично и аргументировано излагать свою точку зрения.
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в достаточной мере владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не всегда может применить методы историко-

педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не всегда логично и аргументировано излагает свою точку зрения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не в должной мере располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не знает методов историко-педагогического исследования, не владеет навыками работы с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он получил оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»

- оценка «не зачтено», если аспирант получил неудовлетворительную оценку

Шкала оценки (максимальное значение - 5):

- оценки «отлично, хорошо, удовлетворительно»- «зачтено»;

- оценка «неудовлетворительно» - «не зачтено».

Примечание: темы составлены по всему курсу и могут быть самостоятельно использованы аспирантами для повышения знаний

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

3. Тематические кроссворды по дисциплине

Раздел 1

1. Историография и источниковедение истории педагогики.
2. Принципы и методы историко-педагогического исследования

Раздел 2

1. Семья как исторически первый институт воспитания
2. Обучение и воспитание в первобытнообщинном строе.

Раздел 3

1. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения
2. Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков.

Раздел 4

1. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
2. Зарождение женского образования в России.

Раздел 5.

1. Педагогическая система А.С. Макаренко
2. Педагогическая система В.А. Сухомлинского

Критерии оценки кроссворда:

Работа выполнена на «отлично»: термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.

Работа выполнена на «хорошо»: содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно»: аспирант работу не выполнил в полном объеме; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Работа выполнена на «не удовлетворительно»: аспирант не справился с работой содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

4. Темы творческих заданий

1. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме
2. Эвристическая функция истории педагогики при решении проблем теории и практики современного российского образования: анализ взглядов на проблему
3. Цивилизационный подход к исследованию истории педагогики и образования: подходы 19 и 20 веков.
4. Требования полипарадигмального подхода к исследованию историко-педагогического процесса.
5. Антропологические основания развития педагогических систем: анализ взглядов историческом контексте
6. Историко-педагогический процесс с точки зрения культурологического подхода
7. Историко-педагогические исследования в рамках современной педагогической науки. Анализ позиций исследований
8. Принципы историко-педагогического исследования и условия их реализации.
9. Языческие и христианские традиции в педагогике Древней и средневековой Руси. Анализ позиций авторов 19-21 вв.
10. Культурно-образовательные преобразования Петра I и их влияние на формирование воспитательных идеалов русского общества. Анализ положений Петра и его противников
11. Актуализация идей национального воспитания в России в начале XIX века и на современном этапе. Общее и различное
12. Генезис домашнего воспитания в России как историко-педагогическая проблема
13. Диалог европейских и национальных начал в педагогике предреформенного периода в России
14. Разработать графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную проблему
15. Составить кроссворд историко-педагогической тематики, включив в него не менее 30 слов

16. Составить тестовые задания в произвольной форме по одной из тем программы дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом».
17. Составить примерный макет периодического издания по истории педагогики (по культуре одной из эпох или педагогической проблеме)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на высоком уровне с привлечением различных источников, аспирант знает детерминанты исторического развития педагогической теории и практики; основные подходы к исследованию историко-педагогического процесса, владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «хорошо» » выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на достаточно высоком уровне с привлечением различных источников, аспиранту недостаточно разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не в полной мере владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не всегда владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не достаточно разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на недостаточно высоком уровне с ограниченного числа источников, он слабо разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, слабо разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на слабом уровне с ограниченного числа источников, он не разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не разбирается в системе знаний об

1.3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ »

Задание 1

Раздел 1. История педагогики как наука.

Вопрос 1.

Анализ статей в журналах « Педагогика», «Новое в психолого-педагогических исследованиях», «Историко-педагогический журнал», посвященных истории педагогики и выявление основных направлений исследований. За 2-3 года.

Раздел 2. Общие вопросы истории педагогики и образования.

Вопрос 1.

Составить список исторических источников по этапам развития истории педагогики и образования. (не менее 30 источников)

Задание 2

Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.

Вопрос 1 . Подберите по пять исторических , культурных, педагогических терминов, характеризующих каждую из исторических эпох:

Античность

Раннее средневековье

Ренессанс

Новое время

Просвещение
Начало 20 века

Вопрос 2 . Составить примерную программу курса «История педагогики зарубежных стран» в соответствии с выбранным подходом: религиозный, формационный, цивилизационный, релевантный, культурологический

Вопрос 3. Представьте в виде таблицы основные направления и течения реформаторской педагогики 19-начале 20 вв. в соответствии с их геополитическим положением

Вопрос 4. Представьте историографический анализ идей «гуманной педагогики»(от античной педагогики до нашего времени)

Вопрос 5. Составьте развернутую рецензию на любую статью по выбору из журнала «Педагогика», посвященную историко-педагогической проблематике

Задание 3

Раздел 4. История отечественной школы и педагогики до 1917г

Вопрос 1

Проанализируйте, в чем состоит единство и различие в теории «свободного воспитания», представленной Дж.Локком, Ж-Ж Руссо, Л.Н. Толстым, К.Н. Вентцелем

Вопрос 2.

1. Проанализируйте характерные особенности генезиса отношения к ребенку на разных исторических этапах истории России

Задание 4

Раздел 5. История отечественной школы и педагогики 1917 – конец XX в.

Вопрос 1.

Составьте сравнительную таблицу педагогических взглядов Н.К. Крупской, П.П. Блонского, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко

Вопрос 2.

1. Проанализировать антропологические взгляды К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, М.М. Рубинштейна, П.П. Блогского, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; методами историко-педагогического исследования, умеет работать с источниками историко-педагогического знания, логично и аргументировано излагать свою точку зрения.
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в достаточной мере владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не всегда может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не всегда логично и аргументировано излагает свою точку зрения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не в должной мере располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не знает методов историко-

педагогического исследования, не владеет навыками работы с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

**3.1.3. Технологическая карта дифференцированного зачета по дисциплине
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»**

| Задания | Баллы |
|------------------------|--|
| Тест №1 | 5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0 |
| Тест №2 | 5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0 |
| Круглый стол №1 | 5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0 |
| Круглый стол №2 | 5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0 |
| <i>Круглый стол №3</i> | 5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 |

| | |
|------------------------|--|
| | «неудовлетворительно» - 0 |
| <i>Круглый стол №4</i> | 5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0 |
| <i>Круглый стол №5</i> | 5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0 |
| Круглый стол № 6 | 5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0 |
| Круглый стол № 7 | 5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0 |
| Круглый стол № 8 | 5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0 |
| Творческая работа | 10 – максимально «отлично» - 10 |

| | |
|--|---|
| | <p>«хорошо» - 8 «удовлетворительно» - 5 «неудовлетворительно» - 0</p> |
| Задание для допуска к промежуточной аттестации 1 | <p>5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0</p> |
| Задание для допуска к промежуточной аттестации 2 | <p>5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0</p> |
| Задание для допуска к промежуточной аттестации 3 | <p>5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0</p> |
| Задание для допуска к промежуточной аттестации 4 | <p>5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0</p> |
| Кроссворд 1 | <p>4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0</p> |

| | |
|-------------|--|
| Кроссворд 2 | 4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0 |
| Кроссворд 3 | 4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0 |
| Кроссворд 4 | 4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0 |
| Кроссворд 5 | 4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0 |
| Итого | 100 |

Итоговая оценка

| | | |
|-------------------|------------------------------|---------------|
| Зачтено | «Отлично» | 90-100 |
| | «Хорошо» | 80-89 |
| | «Удовлетворительно» | 60-79 |
| НЕ зачтено | «Неудовлетворительно» | <60 |