

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 13.06.2025 15:56:51  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4a4d185b9bc0756

**Министерство образования Ставропольского края**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
Факультет дополнительных образовательных программ

**ПРИНЯТО**

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ  
Протокол № 6  
«10» июня 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора ГБОУ ВО СГПИ  
Алексеева И.С.  
«10» июня 2025 г.



Образовательная программа

Дополнительного профессионального образования

направление «Педагогическое образование»

Программа курсов повышения квалификации

**«Практическая и проектная деятельность школьников в условиях современных центров  
образования естественнонаучной направленности «Точка роста»»**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 104 ч.

г. Ставрополь, 2025

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры естественно-научного образования от «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Врио заведующего кафедрой естественно-научных дисциплин Сейфулина Сейфулина Г. В.

Руководитель ОП:

доцент кафедры естественно-научных дисциплин, канд. биол. наук

Сейфулина Сейфулина Г. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2.	Категория слушателей	4
1.3.	Трудоемкость обучения	4
1.4.	Форма обучения	4
1.5.	Календарный учебный график	4
2.	Цели и планируемые результаты	4
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности	5
2.2.	Область профессиональной деятельности	5
2.3.	Объектами профессиональной деятельности	5
2.4.	Виды профессиональной деятельности	5
2.5.	Задачи профессиональной деятельности	5
3.	Требования к результатам освоения образовательной программы	5
3.1.	Планируемые результаты	7
4.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	7
4.1.	Принципы построения программы	8
5.	Организационно-педагогические условия построения программы	8
5.1.	Требования к квалификации педагогических кадров	8
5.2.	Требования к материально-техническим условиям	8
6.	Оценка качества освоения программы	8
	Приложение	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Курсы повышения квалификации (КПК) «**Практическая и проектная деятельность школьников в условиях современных центров образования естественнонаучной направленности «Точка роста»**» имеют практико-ориентированную направленность.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) КПК – система учебно-методических документов (учебный план, график учебного процесса, образовательная программа, рабочая программа), сформированная на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273) изм. и доп., приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (№761н от 26.08.2010 г. в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н), приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544-н от 18.10.2013 г. (с изм. и доп.), приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», распоряжение Правительства РФ от 19 ноября 2024 г. № 3333-р об утверждении комплексного план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, Устава ГБОУ ВО СГПИ.

### **1.2. Категория слушателей**

Специалисты системы образования, учителя естественнонаучных дисциплин, педагоги дополнительного образования, методисты, специалисты учебно-методического отдела, заместители директоров образовательных организаций, преподаватели СПО и вузов, имеющие\получающие среднее профессиональное образование или высшее.

Входные требования: владение навыками пользователя персональным компьютером; без предъявления к требованиям.

### **1.3. Трудоемкость обучения**

Общая трудоемкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 104 часа, из них контактная работа – 104 часа (лекционных – 16 часов, практических – 84 часа), итоговая аттестация (зачет) осуществляется по результатам текущего контроля.

### **1.4. Форма обучения**

Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.5. Календарный учебный график**

Календарный учебный график предоставлен в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

## **2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Целью курсов повышения квалификации «**Практическая и проектная деятельность школьников в условиях современных центров образования естественнонаучной направленности «Точка роста»**» является повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные, дополнительные общеобразовательные и другие программы естественнонаучной направленности на базе центров «Точка роста» в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности**

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности
- объекты профессиональной деятельности
- виды профессиональной деятельности
- задачи профессиональной деятельности

### **2.2. Область профессиональной деятельности:**

- образование

### **2.3. Объектами профессиональной деятельности являются:**

- обучение
- воспитание
- развитие
- образовательные системы

### **2.4. Виды профессиональной деятельности:**

- педагогическая

### **2.5. Задачи профессиональной деятельности**

- развитие у слушателей профессиональных компетенций педагога в области использования современного оборудования в центрах образования естественнонаучной направленностей «Точка роста»;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на базе центров «Точка роста»;
- выявление функциональных возможностей оборудования центров «Точка роста» и его использование при проектировании учебных и внеучебных занятий в системе основного и дополнительного образования;
- освоение слушателями современных методик преподавания естественнонаучных дисциплин;
- разработка и реализация разноуровневых программ естественнонаучной направленности;
- совершенствование условий для повышения качества естественнонаучного образования;
- разработка мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественнонаучных компетенций.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПК)**

Программа направлена на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций:

Виды	Профессиональные	Практический опыт	Умения	Знания

деятельности	компетенции	(знания)		
1	2	3	4	5
<p>Трудовые функции:</p> <p>1.Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6</p> <p>2.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/6</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные акты, регулирующие деятельность центра «Точка роста», в том числе по вопросам реализации образовательных программ на базе центра естественно-научной направленности (биология);</li> <li>- основы научного метода для развития естественнонаучной грамотности;</li> <li>- особенностей подготовки к экспериментальным линиям ОГЭ и ЕГЭ по биологии;</li> <li>- особенности подготовки к олимпиадной биологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности организации курса по формированию и развитию естественнонаучной грамотности;</li> <li>- анализировать и выбирать формы, методы и технологии педагогической деятельности по формированию и развитию естественно-научной грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализировать документы, необходимые в работе (нормативно-правовые акты, программные документы и другие);</li> <li>- методологией биологического эксперимента.</li> </ul>
	<p><b>ПК-2.</b> Способен формировать и совершенствовать у педагога естественнонаучной направленности умения и знания в области психологии и педагогики, необходимые для эффективной работы с учащимися; умение строить педагогическое взаимодействие; использовать различные методы обучения и оценивания, а также работать с различными группами учащихся, в том числе с одаренными, анализировать и осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии развития учащихся разных возрастных групп, особенности психологии одаренности;</li> <li>- основные принципы и методы обучения, специфику индивидуальных особенностей учащихся и их влияние на процесс обучения;</li> <li>- принципы педагогической коммуникации и умение эффективно взаимодействовать с учащимися;</li> <li>- понимание важности рефлексии в профессиональной деятельности и готовности к самообразованию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать поведение учащихся в различных ситуациях, умеет создавать психологически комфортную среду для обучения, планировать;</li> <li>- организовывать и проводить учебные занятия, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности учащихся;</li> <li>- оценивать результаты обучения и использовать их для коррекции образовательного процесса, эффективно общаться с учащимися,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных методов обучения, в том числе интерактивных и дистанционных;</li> <li>- применять психологические знания для решения проблемных ситуаций, выстраивать доверительные и профессиональные отношения с учащимися, использовать различные формы педагогической коммуникации (диалог, дискуссия, презентация), оценивать собственную деятельность и результаты;</li> </ul>

	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>самосовершенствованию; - актуальность предмета естественнонаучной направленности и его роль в развитии учащихся.</p>	<p>родителями и коллегами, слушать и понимать точку зрения других людей; - использовать опыт и знания других учителей; - применять знания по психологии и педагогике при изучении естественнонаучных дисциплин, создавать и использовать образовательные ресурсы для предметов естественнонаучного цикла; - работать с информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе.</p>	<p>- адаптировать методы обучения к различным группам учащихся (в том числе с одаренными).</p>
	<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в центрах «Точка роста»; подготовку материалов к публикации.</p>	<p>- методы работы с научной литературой; - современные компьютерные технологии при работе с научной литературой; - принципы выбора и формулировки темы исследования; - обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели научного исследования; - требования к подготовке и оформлению статьи по результатам исследования.</p>	<p>- анализировать научную литературу; - нормативные документы, регламентирующие организацию проведения учебно-исследовательских работ; - формировать методологическую и методическую базу в соответствии с целью и задачами исследования; - самостоятельно планировать и реализовывать полевые, лабораторно-прикладные исследования и другие мероприятия.</p>	<p>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
	<p><b>ПК-4.</b> Способен эффективно применять современные</p>	<p>-основные принципы и тенденции развития современных информационных</p>	<p>- подбирать и адаптировать цифровые ресурсы для решения</p>	<p>- навыками работы с современными образовательными платформами и</p>

<p>информационные технологии в условиях функционирования центров «Точка роста» для повышения качества обучения, развития цифровой грамотности учащихся и создания интерактивной образовательной среды; использование цифровых инструментов, платформ, программного обеспечения и онлайн-ресурсов для организации учебного процесса, оценки знаний и взаимодействия с обучающимся</p>	<p>технологий в образовании; - виды и особенности цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, онлайн-курсы, платформы для дистанционного обучения и т.д.); - методы и инструменты для создания интерактивных учебных материалов (презентации, видеолекции, тесты, симуляции).</p>	<p>образовательных задач; - использовать образовательные платформы и инструменты для организации учебного процесса (проведение онлайн-занятий, размещение материалов, проверка заданий); - создавать интерактивные учебные материалы (презентации, видеоролики, тесты, квизы).</p>	<p>инструментами; - методами создания и использования мультимедийных материалов (аудио, видео, графики) в учебном процессе; - технологиями проведения онлайн-занятий и вебинаров.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>- особенности применения проектных технологий в образовательном процессе основного и дополнительного образования; - особенности организации учебно-исследовательской деятельности школьников; - принципы проектирования.</p>	<p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии и экологии с использованием растительных организмов</p>	<p>- современными педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся по биологии и экологии</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен работать с живыми объектами в рамках зоологических исследований, используя методы наблюдения, сбора материала и исследования животных в их естественной среде обитания и в</p>	<p>- основные группы животных и их особенности (беспозвоночные, позвоночные, насекомые, млекопитающие, птицы и др.); - методы наблюдения за животными в естественной среде обитания (полевые</p>	<p>- проводить наблюдения за животными в их естественной среде обитания, фиксируя данные о поведении, питании, размножении и взаимодействии с другими видами; - собирать и идентифицировать</p>	<p>- навыками наблюдения за животными в природе и лаборатории; - методами сбора и идентификации живых объектов; - навыками проведения экспериментов и фиксации данных.</p>

	<p>лабораторных условиях; применять этические принципы работы с живыми организмами, а также использовать современные методы для изучения их поведения, морфологии и физиологии.</p>	<p>исследования); - принципы содержания и ухода за животными в лабораторных условиях; - этические нормы и правила работы с живыми объектами; - методы изучения поведения, морфологии и физиологии животных.</p>	<p>живые объекты (насекомые, моллюски, мелкие млекопитающие и др.) с соблюдением этических норм; - содержать и ухаживать за животными в лабораторных условиях, обеспечивая их благополучие; - проводить простые эксперименты по изучению поведения, физиологии и экологии животных.</p>	<p>- умением работать с микроскопом; - способностью соблюдать этические нормы при работе с живыми объектами.</p>
	<p><b>ПК-7.</b> Способен развить у обучающихся современные представления о биологии человека, организовывать эксперимент по физиологии человека</p>	<p>- правила безопасности работы в биологической лаборатории; - основы цитологии, гистологии; - основы анатомии, физиологии человека; - неинвазивные методы исследования анатомии и физиологии человека.</p>	<p>- работать с микроскопом (световым, цифровым); - готовить временные микропрепараты; - описывать готовые гистологические микропрепараты; - использовать оборудование «Точка роста» по физиологии человека.</p>	<p>- навыками организации исследовательской деятельности по гистологии; - микроскопических исследованиях, исследованиях в области физиологии человека и др.; - навыками безопасности, в частности оказания первой медицинской помощи.</p>
	<p><b>ПК-8.</b> Способен развивать познавательный интерес и метапредметные компетенции обучающихся через практическую деятельность; углубить знания о свойствах и функциях биологических полимеров; сформировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности в области естественных наук.</p>	<p>- современные фундаментальные и прикладные методы исследования в области биохимии и других смежных дисциплинах.</p>	<p>- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>- владеет экспериментальным и методиками и правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием.</p>

	<p><b>ПК-9.</b> Способен проводить экологические исследования, анализ актуальных экологических проблем и разрабатывать проекты, с соответствующими требованиями олимпиады школьников; применять научные методы, интерпретировать данные, формулировать рекомендации и презентовать свои проекты на высоком уровне.</p>	<p>- основные экологические проблемы современности (изменение климата, загрязнение окружающей среды, утрата биоразнообразия и др.); - методы экологических исследований (полевые, лабораторные, статистические); - принципы устойчивого развития и экологической политики.</p>	<p>- проводить анализ экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; - разрабатывать и реализовывать программы экологических исследований; - собирать, обрабатывать и интерпретировать данные с использованием современных методов и инструментов.</p>	<p>- навыками проведения полевых и лабораторных экологических исследований; - методами анализа данных (статистическая обработка, построение графиков, интерпретация результатов); - навыками написания научных текстов (отчеты, статьи, проектные работы); - технологиями подготовки презентаций и публичных выступлений.</p>
	<p><b>ПК-10.</b> Способен организовывать и проводить занятия в рамках реализации проекта "Точка роста" (биология)</p>	<p>- нормативные акты, регулирующие деятельность центра «Точка роста» (биология).</p>	<p>- организовывать учебно-исследовательскую и научную деятельность обучающихся в центрах «Точка роста».</p>	<p>- навыками организации эксперимента по основным разделам биологии: ботаника, зоология, биология человека, биохимия, экология и др.</p>

### 3.1. Планируемые результаты (по совокупности освоенных компетенций)

#### знает:

- нормативные акты, регулирующие деятельность центра «Точка роста» (биология);
- основы научного метода для развития естественнонаучной грамотности;
- особенности подготовки к олимпиадной биологии.

#### умеет:

- организовывать учебно-исследовательскую и научную деятельность обучающихся в центрах «Точка роста»;
- анализировать возможности организации курса по формированию и развитию естественнонаучной грамотности;
- анализировать и выбирать формы, методы и технологии педагогической деятельности по формированию и развитию естественно-научной грамотности.

#### владеет:

- навыками организации эксперимента по основным разделам биологии: ботаника, зоология, биология человека, биохимия, экология и др.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план
- календарный учебный график
- рабочая программа (оценочные и методические материалы).

##### **4.1. Принципы построения программы**

Образовательный процесс проектируется в соответствии с концепцией непрерывного образования и принципами андрагогического подходов в образовании.

Образовательная деятельность предусматривает использование активных методов обучения, в том числе, лекций, заданий продуктивного характера, эксперимента и других.

#### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **5.1. Требования к квалификации слушателей**

Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

##### **5.2. Требования к материально-техническим условиям**

Для проведения лекционных занятий обеспечены:

- комплект электронных презентаций;
- аудитория, оснащения презентационной техникой.

Для проведения практических занятий обеспечены:

- учебно-методическая документация (рабочая программа);
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- оборудование «Точка роста» естественнонаучной направленности (биология).

Для освоения программы курсов в образовательной организации слушатели обеспечены рабочим местом, содержащим стандартный набор мебели и оборудования в соответствии с требованиями к материально-технической базе при реализации ДОП. Слушатель обеспечен учебной и научной литературой, необходимыми учебно-методическими материалами, оборудование «Точка роста» (биология). Обеспечен доступ к информационным ресурсам – библиотечному фонду института и сетевым ресурсам Интернет.

#### **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает описание форм и вида аттестации, оценочные материалы (итоговой проект естественнонаучной направленности по различным темам биологии), критерии оценки и методические материалы.

Вид итоговой аттестации – зачет. Итоговая аттестация осуществляется по результатам текущего контроля

## **Приложение 1 Матрица компетенций**