

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 15:36:54  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b84161e3d084a74a48509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Специальная педагогика и психология**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала**

**подготовки**

2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент , Кабушко А.Ю.; кандидат психологических наук, доцент, Бондаренко С.В.; старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика и психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



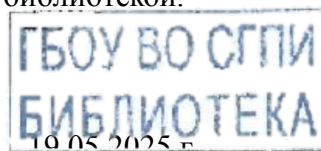
Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение компетенциями, призванными повысить педагогическую и психологическую грамотность бакалавров, связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития, формирование у студентов системного представления о теории и практике воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-дефектологу в его профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем людей с ограниченными возможностями психического и физического развития;
- сформировать систему знаний о своеобразии психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с методами, приемами и средствами воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представления о предметном содержании, целях и задачах специальной педагогики и психологии;
- сформировать способность понимать связь специальной педагогики и психологии с другими науками и их место в структуре современного научного знания;
- овладеть категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании  
 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  
 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  
 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  
 Математические методы обработки информации  
 Производственная (педагогическая) практика 2  
 Производственная (педагогическая) практика 1  
 Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения  
 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ  
 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи  
 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  
 Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях  
 Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ  
 Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</b>        | <b>ОПК-3.1</b> Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной  |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b>     | <b>ОПК-5.1</b> Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</b> | <b>ОПК-7.1</b> Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами        |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>Знает роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей.<br>Знает принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции.<br>Знает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.<br>Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. | <b>уметь:</b><br>Умеет распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции.<br>Умеет организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов | <b>владеть:</b><br>Владеет умением подбора и применения адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се-<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>2 (1.2)</b> |      | <b>3 (2.1)</b> |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------------|------|-------|------|
| Неделя                                                                | 16             |      | 15 3/6         |      |       |      |
| Вид занятий                                                           | УП             | РП   | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                                | 16             | 16   | 16             | 16   | 32    | 32   |
| Практические                                                          | 20             | 20   | 20             | 20   | 40    | 40   |
| Консультации                                                          |                |      | 1              | 1    | 1     | 1    |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)                                    | 0,3            | 0,3  | 0,5            | 0,5  | 0,8   | 0,8  |
| Итого ауд.                                                            | 36             | 36   | 36             | 36   | 72    | 72   |
| Контактная работа                                                     | 36,3           | 36,3 | 37,5           | 37,5 | 73,8  | 73,8 |
| Сам. работа                                                           | 35,7           | 35,7 | 17             | 17   | 52,7  | 52,7 |
| Часы на контроль                                                      |                |      | 17,5           | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого                                                                 | 72             | 72   | 72             | 72   | 144   | 144  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|--------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1.                       |                |       |              |            |            |

|      |                                                                     |   |   |                               |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|
| 1.1  | Специальная психология как отрасль психологической науки /Тема/     | 2 | 0 |                               |  |  |
| 1.2  | /Лек/                                                               | 2 | 2 | ОПК-3.1                       |  |  |
| 1.3  | /Пр/                                                                | 2 | 2 | ОПК-3.1                       |  |  |
| 1.4  | /Ср/                                                                | 2 | 4 | ОПК-3.1                       |  |  |
| 1.5  | Категория развития в специальной психологии /Тема/                  | 2 | 0 |                               |  |  |
| 1.6  | /Лек/                                                               | 2 | 2 | ОПК-3.1                       |  |  |
| 1.7  | /Пр/                                                                | 2 | 2 | ОПК-3.1                       |  |  |
| 1.8  | /Ср/                                                                | 2 | 4 | ОПК-3.1                       |  |  |
| 1.9  | Понятие аномального развития (дизонтогенез) /Тема/                  | 2 | 0 |                               |  |  |
| 1.10 | /Лек/                                                               | 2 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-7.1            |  |  |
| 1.11 | /Пр/                                                                | 2 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-7.1            |  |  |
| 1.12 | /Ср/                                                                | 2 | 4 | ОПК-3.1<br>ОПК-7.1            |  |  |
| 1.13 | Проблемы компенсации отклоняющегося развития /Тема/                 | 2 | 0 |                               |  |  |
| 1.14 | /Лек/                                                               | 2 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
| 1.15 | /Пр/                                                                | 2 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
| 1.16 | /Ср/                                                                | 2 | 4 | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
| 1.17 | Психологические параметры дизонтогенеза /Тема/                      | 2 | 0 |                               |  |  |
| 1.18 | /Пр/                                                                | 2 | 2 | ОПК-3.1                       |  |  |
| 1.19 | /Ср/                                                                | 2 | 4 | ОПК-3.1                       |  |  |
| 1.20 | Классификация психического дизонтогенеза /Тема/                     | 2 | 0 |                               |  |  |
| 1.21 | /Лек/                                                               | 2 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-7.1            |  |  |
| 1.22 | /Пр/                                                                | 2 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-7.1            |  |  |
| 1.23 | /Ср/                                                                | 2 | 4 | ОПК-3.1<br>ОПК-7.1            |  |  |
| 1.24 | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Тема/ | 2 | 0 |                               |  |  |
| 1.25 | /Лек/                                                               | 2 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-7.1            |  |  |
| 1.26 | /Пр/                                                                | 2 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-7.1            |  |  |
| 1.27 | /Ср/                                                                | 2 | 4 | ОПК-3.1<br>ОПК-7.1            |  |  |

|      |                                                                                         |   |     |                               |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------|--|--|
| 1.28 | Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество /Тема/ | 2 | 0   |                               |  |  |
| 1.29 | /Лек/                                                                                   | 2 | 2   | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
| 1.30 | /Пр/                                                                                    | 2 | 2   | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
| 1.31 | /Ср/                                                                                    | 2 | 4   | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
| 1.32 | Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии /Тема/      | 2 | 0   |                               |  |  |
| 1.33 | /Лек/                                                                                   | 2 | 2   | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
| 1.34 | /Пр/                                                                                    | 2 | 4   | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
| 1.35 | /Ср/                                                                                    | 2 | 3,7 | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
| 1.36 | Промежуточная аттестация /Тема/                                                         | 2 | 0   |                               |  |  |
| 1.37 | /КПА/                                                                                   | 2 | 0,3 | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
|      | Раздел 2. Раздел 2.                                                                     |   |     |                               |  |  |
| 2.1  | Специальная педагогика в системе современного педагогического знания. /Тема/            | 3 | 0   |                               |  |  |
| 2.2  | /Лек/                                                                                   | 3 | 2   | ОПК-3.1                       |  |  |
| 2.3  | /Пр/                                                                                    | 3 | 4   | ОПК-3.1                       |  |  |
| 2.4  | /Ср/                                                                                    | 3 | 2   | ОПК-3.1                       |  |  |
| 2.5  | Научно-теоретические аспекты специальной педагогики /Тема/                              | 3 | 0   |                               |  |  |
| 2.6  | /Лек/                                                                                   | 3 | 2   | ОПК-3.1                       |  |  |
| 2.7  | /Пр/                                                                                    | 3 | 2   | ОПК-3.1                       |  |  |
| 2.8  | /Ср/                                                                                    | 3 | 2   | ОПК-3.1                       |  |  |
| 2.9  | Организация процесса образования в специальных учреждениях /Тема/                       | 3 | 0   |                               |  |  |
| 2.10 | /Лек/                                                                                   | 3 | 2   | ОПК-7.1                       |  |  |
| 2.11 | /Пр/                                                                                    | 3 | 4   | ОПК-7.1                       |  |  |
| 2.12 | /Ср/                                                                                    | 3 | 2   | ОПК-7.1                       |  |  |
| 2.13 | Современная система специальных образовательных услуг /Тема/                            | 3 | 0   |                               |  |  |
| 2.14 | /Лек/                                                                                   | 3 | 2   | ОПК-5.1                       |  |  |
| 2.15 | /Пр/                                                                                    | 3 | 2   | ОПК-5.1                       |  |  |

|      |                                                                                      |   |      |                               |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------|--|--|
| 2.16 | /Ср/                                                                                 | 3 | 2    | ОПК-5.1                       |  |  |
| 2.17 | Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья /Тема/ | 3 | 0    |                               |  |  |
| 2.18 | /Лек/                                                                                | 3 | 4    | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1            |  |  |
| 2.19 | /Пр/                                                                                 | 3 | 4    | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1            |  |  |
| 2.20 | /Ср/                                                                                 | 3 | 4    | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1            |  |  |
| 2.21 | Современные приоритеты в развитии системы специального образования /Тема/            | 3 | 0    |                               |  |  |
| 2.22 | /Лек/                                                                                | 3 | 4    | ОПК-3.1                       |  |  |
| 2.23 | /Пр/                                                                                 | 3 | 4    | ОПК-3.1                       |  |  |
| 2.24 | /Ср/                                                                                 | 3 | 5    | ОПК-3.1                       |  |  |
| 2.25 | Промежуточная аттестация /Тема/                                                      | 3 | 0    |                               |  |  |
| 2.26 | /Конс/                                                                               | 3 | 1    | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
| 2.27 | /КПА/                                                                                | 3 | 0,5  | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |
| 2.28 | /Экзамен/                                                                            | 3 | 17,5 | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                           |                                                                  |                                                                      |                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                | сформирована частично                                            | сформирована в целом                                                 | сформирована полностью                                   |
| «Не зачтено»                                                   | «Зачтено»                                                        |                                                                      |                                                          |
| «Неудовлетворительно»                                          | «Удовлетворительно»                                              | «Хорошо»                                                             | «Отлично»                                                |
| Описание критериев оценивания                                  |                                                                  |                                                                      |                                                          |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112206">https://e.lanbook.com/book/112206</a> |
| Л.1.2 | Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107341">https://e.lanbook.com/book/107341</a>                       |

### 9.1.2. Дополнительная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.2.1 | Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111469">https://e.lanbook.com/book/111469</a> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                                 |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                             |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ               | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам              | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                      | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                 | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»               | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных                          | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |

|                                                                                                  |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| образовательных стандартов высшего образования                                                   |                                                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a> |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.