

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 12.07.2024 16:51:10

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждено
Заведующий кафедрой
проф. Магомедов Р.Р.



Протокол №9
от 20 апреля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика спортивной тренировки

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность
5.8.5 Теория и методика спорта

Форма обучения
очная

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

Год начала подготовки: 2023

Ставрополь
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных материалов
 - 1.1. Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
 - 1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
 - 1.3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине
 - 1.3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Теория и методика спортивной тренировки»

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика спорта» аспирант должен обладать предусмотренные Федеральными государственными требованиями знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, аналитический отчет, презентации, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности; 3-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; 3-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания	Фрагментарные знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания	Неполное знание: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и	Сформированные и систематические знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней

		научного познания	теоретического уровней научного познания	научного познания
<p>Умеет: У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У-3 критически оценивать систематизированную информацию; У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>
<p>Владеет: В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования; В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; В-3 прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков выбора методов и средств решения задач исследования; – навыков сбора,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – навыками сбора, обработки, анализа,</p>

	– прогнозирования результатов исследования	обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования	– навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования	систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования
--	--	---	--	---

Готовность к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 основные понятия в области педагогической деятельности; 3-2 основы разработки новейших достижений в области педагогической деятельности; 3-3 основы целеполагания и определения в области педагогической деятельности; 3-4 основы оценки качества педагогической деятельности; 3-5 готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности.	Фрагментарные знания: – основных понятий в области педагогической деятельности; – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической	Неполное знание: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества	Сформированные систематические знания: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;

	деятельности;		педагогической деятельности;	
<p>Умеет: У-1 оценивать современные новейшие достижения в области педагогической деятельности; У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в области педагогической деятельности ; У-3 применять знания в области педагогической деятельности в практике своей работы;</p>	<p>Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>
<p>Владет: В-1 навыками анализа педагогической деятельности с научных позиций; В-2 подходами к оценке продуктивности педагогической деятельности; В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке в области</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогической деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности</p>

<p>педагогической деятельности;</p>	<p>– методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;</p>	<p>– подходов к оценке продуктивности педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;</p>	<p>продуктивности педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;</p>	<p>педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;</p>
-------------------------------------	---	---	---	--

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 1.2.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать:	Современные концепции педагогического сопровождения теории и методики спорта, педагогические основы деятельности в области теории и методики спортивной тренировки	Устный опрос Реферат Доклад	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена
	Методологические основания и ориентиры развития в области теории и методики спортивной тренировки	Устный опрос Реферат Реферирование Доклад	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями	Не предусмотрена

	Методы научно-исследовательской деятельности	Устный опрос Реферат Доклад Реферирование	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями	Не предусмотрена
	Методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование	Реферат Доклад Реферирование	1. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 2. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями	Не предусмотрена
Уметь:	Систематизировать современные представления о тенденциях и направлениях развития в области теории и методики спортивной тренировки	Устный опрос Контрольно-творческое задание Реферат Доклад Тесты	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена
Владеть:	Навыками анализа и оценки основных	Устный опрос Контрольно-	1. Анализ и оценка устных ответов;	Анализ и оценка (письменная и	Не предусмотрена

	<p>методологических проблем теории и методики спортивной тренировки, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания</p>	<p>творческое задание Реферат Реферирование Доклад</p>	<p>2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий</p>	<p>устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями</p>	
--	--	--	--	--	--

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

Таблица 1.3.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы спортивной тренировки	Устный опрос Доклад Сообщение Дискуссия
2.	Тема 2. Управление в процессе спортивной тренировки	Устный опрос Реферат Доклад Дискуссия
3.	Тема 3. Спортивная тренировка как педагогический процесс	Устный опрос Реферат Доклад Реферирование Круглый стол
4.	Тема 4. Средства и методы спортивной тренировки	Устный опрос Реферат Доклад
5.	Тема 5. Принципы подготовки спортсменов и пути их реализации в практике спортивной тренировки	Устный опрос Доклад Реферирование
6.	Тема 6. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки Физическая подготовка.	Устный опрос Доклад Реферат
7.	Тема 7. Техническая и тактическая подготовки в процессе подготовки спортсмена	Устный опрос Доклад Реферат
8.	Тема 8. Психологическая подготовка в тренировочном процессе и соревновательной деятельности спортсмена	Устный опрос Реферат Доклад
9.	Тема 9. Интеллектуальная и интегральная подготовка в процессе подготовки спортсмена	Устный опрос Реферат Доклад
10.	Тема 10. Планирование процесса спортивной тренировки	Устный опрос Доклад Реферат

1.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине «Теория и методика спорта»

Фонд тестовых заданий

Вариант 1

1. Укажите, какие существуют формы учета в спортивной тренировке в избранном виде спорта:

- a) Предварительный, основной, этапный.
- b) Педагогический, медико-биологический.
- c) Рубежный, исходный, итоговый.
- d) Оперативный, текущий, этапный.
- e) Предварительный, текущий, оперативный

2. Укажите, что является основой спортивной подготовки:

- a) Спортивный результат;
- b) Система тренировки;
- c) Научно-методическое обеспечение;
- d) Кадры.
- e) Тренировочный процесс

3. Спортивная тренировка – это:

a) Повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;

b) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

c) Упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта;

d) Исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса.

e) Планируемый педагогический процесс, включающий обучение баскетболиста спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей

4. Элементы соревновательных действий, их связи и вариации, а также движения и действия, существенно сходные с ними по форме или характеру проявляемых способностей, эти упражнения называются:

- a) Специально подготовительные;
- b) Соревновательные;
- c) Игровые;
- d) Подвижные;
- e) Физические упражнения

5. Какие упражнения относятся к специализированным средствам спортивной тренировки:

- a) Соревновательные и специально подготовительные;
- b) Игровые и соревновательные;
- c) Подводящие и подвижные;
- d) Развивающие и имитационные;
- e) Упражнения, направленные на развитие специальных физических качеств

6. В спортивной тренировке, разучивание движения в целом осуществляется

- a) В результате объяснения упражнения преподавателем, восприятия показываемых движений, просмотра наглядных пособий, анализа собственных мышечных и других ощущений.
- b) При освоении относительно простых упражнений, а также сложных движений, разделение которых на части невозможно;
- c) На этапе начального разучивания двигательного действия;
- d) В рамках одного занятия;
- e) До необходимой степени совершенства
7. Метод, который характеризуется чередованием интенсивности усилий, называется:
- a) Соревновательным методом.
- b) Попеременный метод;
- c) Равномерным методом;
- d) Интервальным методом;
- e) Игровым методом
8. Видах спорта средствами общей подготовки является:
- a) Соревновательные упражнения
- b) Обще подготовительные упражнения;
- c) Общеразвивающие упражнения;
- d) Подводящие упражнения;
- e) Имитационные упражнения
9. В избранном виде спорта средствами технической подготовки являются:
- a) Физические упражнения;
- b) Игровые и соревновательные упражнения.
- c) Обще подготовительные, специально подготовительные, соревновательные;
- d) Упражнения, направленные на формирование двигательных действий;
- e) Тренировочные снаряды и оборудование
10. Способность спортсмена к выполнению эффективных приемов и действий в сложных условиях является показателем:
- a) Вариативности техники;
- b) Мобильности техники.
- c) Стабильности техники;
- d) Экономичности техники;
- e) Эффективности техники
11. Укажите, на что направлена общая тактическая подготовка:
- a) На совершенствования тактических действий;
- b) На реализацию тактических действий в избранном виде спорта.
- c) На овладение знаниями и тактическими навыками;
- d) На овладение знаниями и техническими навыками;
- e) На овладение игровыми и соревновательными навыками
12. Подготовка, которая направлена на овладение знаниями и тактическими навыками, необходимыми для успеха в спортивных соревнованиях, называется:
- a) Спортивно-техническая подготовка;
- b) Специально-спортивная подготовка;
- c) Интегральная подготовка.
- d) Общая тактическая подготовка;
- e) Специальная тактическая подготовка

13. Увеличение функциональных возможностей организма в процессе спортивной тренировки зависит :

- a) От игровой и соревновательной деятельности;
- b) От современной методики тренировок.
- c) Только от соревновательных нагрузок;
- d) От тренировочных и соревновательных нагрузок;
- e) Только от тренировочных нагрузок

14. В зависимости от этапов подготовки тактические упражнения в ходе спортивной подготовки могут быть использованы:

- a) В облегченных и усложненных условиях
- b) В игровых и соревновательных условиях;
- c) В зависимости от поставленных задач УТП.
- d) В облегченных, в усложненных условиях и в условиях максимально приближенной к соревновательным;
- e) В условиях максимально приближенной к соревновательным

15. Структура этапов тренировки, включающих относительно законченный ряд микроциклов, называется:

- a) Годичный цикл.
- b) Мезоструктура;
- c) Микроструктура;
- d) Микроцикл;
- e) Макроцикл

16. Укажите, как называются этапы многолетней подготовки спортсменов:

- a) Предварительный этап, этап начального разучивания, этап углубленного разучивания и этап спортивного совершенствования.
- b) Предварительный, начальный этап спортивной специализации, углубленный и этап спортивного совершенствования;
- c) Этап начального разучивания, этап углубленного разучивания и этап спортивного совершенствования.
- d) Предварительный этап, этап углубленного разучивания и этап спортивного совершенствования.
- e) Предварительный этап, этап начального разучивания, этап углубленного разучивания

17. Укажите, какие методы используются в процессе спортивной тренировки:

- a) Круговой.
- b) Обще педагогический и практический;
- c) Специфический и практический;
- d) Педагогический и специфический;
- e) Игровой и соревновательный

18. При применении целостно-конструктивного и расчленено-конструктивного методов большая роль отводится:

- a) Соревновательным и игровым упражнениям.
- b) Подводящим и имитационным упражнениям;
- c) Обще развивающим упражнениям;
- d) Специально-подготовительным упражнениям;
- e) Подвижным играм

19. Метод, который используется в процессе спортивной тренировки для совершенствования двигательной деятельности в усложненных условиях, называется:

- a) Практический.
- b) Игровой;
- c) Соревновательный;
- d) Игровой и соревновательный;
- e) Специфический

20. Специально организованная соревновательная деятельность для повышения эффективности тренировочного процесса, этот метод называется:

- a) Практический.
- b) Специфический;
- c) Соревновательный;
- d) Игровой;
- e) Развлекательный

21. Основной задачей в специальной спортивно-технической подготовке является:

- a) Расширение двигательных навыков и умений в избранном виде спорта;
- b) Формирование способностей для выполнения соревновательных действий на начальном этапе обучения.
- c) Формирование умений и навыков выполнения соревновательных действий, которые позволяют баскетболисту с наибольшей эффективностью использовать свои возможности в соревнованиях и обеспечивают прогресс технического мастерства в процессе занятий баскетболом;
- d) Способность выполнять двигательное действие на основе определенных знаний и его техники;
- e) Успешная реализация задач по формированию новой техники соревновательных действий

22. Укажите, что является результатом технической подготовки:

- a) Техническое совершенство;
- b) Технический показатель.
- c) Техническая подготовленность;
- d) Техническое мастерство;
- e) Технический результат

23. Специфическими средствами и методами тактической подготовки служат:

- a) Игровые и подвижные упражнения;
- b) Специально-технические упражнения;
- c) Игровые и соревновательные упражнения.
- d) Специально подготовительные и соревновательные упражнения;
- e) Физические упражнения

24. Подготовка, направленная на овладение знаниями и тактическими действиями, необходимыми для успешного выступления, называется:

- a) Технической подготовленностью;
- b) Технической подготовкой;
- c) Психологической подготовкой.
- d) Специальная тактическая подготовка;
- e) Спортивной техникой

25. Тактическая подготовленность спортсмена в спортивных видах спорта тесно связана с использованием:

- a) Тактики нападения;
- b) Выбором оборонительной тактики;

- с) Выбором контратакующей тактики.
- д) Индивидуальных, групповых, командных действий;
- е) Технических приемов, способов их выполнения

26. Основным специфическим методом совершенствования тактического мышления является:

- а) Словесный метод;
- б) Наглядный метод;
- с) Практический метод;
- д) Круговой метод.
- е) Метод тренировки

27. Основными средствами специальной физической подготовки являются:

- а) Игровые и соревновательные упражнения;
- б) Упражнения из других видов спорта;
- с) Подвижные игры;
- д) Специально подготовительные упражнения;
- е) Соревновательные и специально подготовительные упражнения

28. В процессе соревновательной борьбы спортсмен должен думать о:

- а) Чемпионском звание;
- б) Победе;
- с) Звание и титуле своего соперника;
- д) Материальном стимулах и поощрениях.
- е) Качественном выполнении соревновательных действий

29. Преимущественная направленность тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки определяется с помощью:

- а) Физических показателей.
- б) Сенситивных периодов развития физических качеств
- с) Физических упражнений.
- д) Функциональных проб.
- е) Контрольных нормативов

30. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- а) Здоровье спортсмена.
- б) Освоение должных тренировочных нагрузок.
- с) Наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.
- д) Максимальный фонд двигательных умений и навыков.
- е) Наивысший уровень развития физических качеств

Вариант 2

1. Система воздействий, применяемых для формирования и совершенствования необходимых для спортсмена таких качеств, как целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость и т.д., такая подготовка называется:

- а) Специальная подготовка.
- б) Психическая подготовка.
- с) Интегральная подготовка.
- д) Специфическая подготовка.
- е) Волевая подготовка

2. На основе комплексного контроля можно правильно оценить эффективность:

- a) Результаты тренировки.
- b) Физической подготовки.
- c) Спортивных результатов.
- d) Техничко-тактической подготовки.
- e) Спортивной тренировки

3. Эффективность системой тренировки обеспечивается:

- a) Внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- b) Путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки;
- c) Наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса.
- d) Способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- e) Достижение запланированных спортивных результатов в определенных стартах

4. Уровень совершенствования двигательных навыков – это результат:

- a) Технической подготовки;
- b) Игровой подготовки;
- c) Соревновательной подготовки;
- d) Научно-методического обеспечения;
- e) Теоретической подготовки

5. Совокупность двигательных действий, которые являются средством ведения спортивной борьбы и выполняются по возможности в соответствии с правилами состязаний по избранному виду спорта – это:

- a) Избранные соревновательные упражнения;
- b) Соревновательные упражнения;
- c) Игровые упражнения;
- d) Специально подготовительные упражнения;
- e) Тактические упражнения

6. Обще подготовительные упражнения являются преимущественно средствами:

- a) Общей подготовки спортсмена;
- b) Специальной подготовки спортсмена;
- c) Интегральной подготовки спортсмена;
- d) Технической подготовки спортсмена;
- e) Тактической подготовки

7. К методам строго регламентированного упражнения в спортивной тренировке относятся

- :
- a) Методы общей и специальной физической подготовки.
 - b) Методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники и методы, направленные преимущественно на воспитание физических качеств;
 - c) Методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
 - d) Специфический и общепедагогические;
 - e) Игровой и соревновательный

8. Метод, который характеризуется выполнением упражнения со сравнительно одинаковой интенсивностью в продолжение всего занятия, называется:

- a) Соревновательным методом.
- b) Равномерным методом;
- c) Попеременным методом;

- d) Интервальным методом;
- e) Игровым методом

9. Под технической подготовкой следует понимать:

- a) Способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера.
- b) Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижения высших спортивных результатов;
- c) Выполнения упражнения с целью достижения наиболее технического результата;
- d) Специфическая двигательная активность спортсмена, целью которой является установление определенных технических результатов;
- e) Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена техническими действиями

10. Основными показателями способности спортсмена к выполнению эффективных приемов и действий в сложных условиях в избранном виде спорта является:

- a) Эффективность техники;
- b) Экономичность техники.
- c) Стабильность техники;
- d) Результативность техники;
- e) Вариативность техники

11. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности, предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям спортсмена, называется:

- a) Прикладной физической подготовкой;
- b) Специальной двигательной подготовкой.
- c) Специальной физической подготовкой;
- d) Спортивной подготовкой;
- e) Общей физической подготовкой

12. Подготовка, которая направлена на обучение спортсмена технике движений и доведение их до совершенства, называется:

- a) Спортивная подготовка;
- b) Тактическая подготовка.
- c) Техническая подготовка;
- d) Соревновательная подготовка;
- e) Специализированная техническая подготовка

13. Подготовка, которая направлена на овладение разнообразными двигательными умениями и навыками, необходимыми в спортивной деятельности, называется:

- a) Специальная физическая подготовка;
- b) Специальная тактическая подготовка;
- c) Общая тактическая подготовка.
- d) Общая техническая подготовка;
- e) Общая физическая подготовка

14. В режимах непрерывной и интервальной работы в процессе спортивной тренировки используется:

- a) Специфический метод;
- b) Комбинированный метод;
- c) Смешанный метод.

- d) Круговой метод;
- e) Повторный метод

15. Педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности называется:

- a) Тренировочной подготовкой;
- b) Соревновательной подготовкой;
- c) Технической подготовкой.
- d) Тактической подготовкой;
- e) Специальной подготовкой

16. Разностороннее развитие физических качеств, функциональных возможностей и систем организма спортсмена, слаженности их проявления в процессе мышечной деятельности, называется:

- a) Специальная физическая подготовка;
- b) Обще развивающие;
- c) Специально подготовительная физическая подготовка;
- d) Физическая подготовка избранного вида спорта.
- e) Общая физическая подготовка

17. Наилучшие результаты показываются спортсменом в состоянии:

- a) Стартовой апатии;
- b) Стартового безразличия
- c) Спортивной злости;
- d) Стартовой лихорадки.
- e) Оптимальной психической готовности

18. Задачи и мотивы соревнования определяются:

- a) Особенности вида спорта;
- b) Особенности динамики психического состояния;
- c) Психологическими особенностями тренировочного процесса;
- d) Состоянием мобилизационного готовности спортсмена и команды.
- e) Психологическими особенностями соревнования

19. В ходе специальной психологической подготовки спортсмен формирует:

- a) Состояние психической готовности;
- b) Психологические предпосылки для развития гибкости;
- c) Психологические предпосылки для развития ловкости;
- d) Психологические предпосылки для развития выносливости;
- e) Условные установки

20. По своему характеру нагрузки, применяющиеся в спорте, подразделяются на:

- a) Тренировочные, соревновательные, специфические, неспецифические;
- b) Тренировочные и соревновательные;
- c) Тренировочные, соревновательные, игровые;
- d) Специфические и неспецифические;
- e) Специфические, неспецифические, игровые

21. Как называется первая зона интенсивности в тренировочных нагрузках:

- a) Аэробная восстановительная;
- b) Алактатная;
- c) Аэробная развивающая;
- d) Эффективная;

е) Специфическая

22. Восстановительный процесс при использовании малых нагрузок длится:

- a) 10 часов.
- b) Не более 6 часов;
- c) Не более 7 часов;
- d) Не более 8 часов;
- e) 9 часов

23. Структура отдельного тренировочного занятия, называется:

- a) Структура тренировки.
- b) Микроструктура;
- c) Макроструктура;
- d) Мезоструктура;
- e) Урок-тренировка

24. Метод, который характеризуется чередованием интенсивности усилий, называется:

- a) Соревновательным методом.
- b) Попеременный метод;
- c) Равномерным методом;
- d) Интервальным методом;
- e) Игровым методом

25. Увеличение функциональных возможностей организма в процессе спортивной тренировки зависит :

- a) От игровой и соревновательной деятельности;
- b) От современной методики тренировок.
- c) Только от соревновательных нагрузок;
- d) От тренировочных и соревновательных нагрузок;
- e) Только от тренировочных нагрузок

26. В зависимости от этапов подготовки тактические упражнения в ходе спортивной подготовки могут быть использованы:

- a) В облегченных и усложненных условиях
- b) В игровых и соревновательных условиях;
- c) В зависимости от поставленных задач УТП.
- d) В облегченных, в усложненных условиях и в условиях максимально приближенной к соревновательным;
- e) В условиях максимально приближенной к соревновательным

27. Физическая подготовка подразделяется:

- a) общую физическую подготовку;
- b) общую и соревновательную физическую подготовку;
- c) общую и игровую физическую подготовку;
- d) специальную физическую подготовку.
- e) общую и специальную физическую подготовку

28. Формированием и совершенствованием свойств личности и психических состояний, которыми обусловлена успешность и стабильность выступлений, определяется направленность:

- a) Непосредственного выполнения спортивного действия;
- b) Специальной подготовки;
- c) Волевой подготовки;

- d) Психологической подготовки к конкретному соревнованию.
- e) Общей психологической подготовки

30. Отношение к нервно-психическим перенапряжениям в тренировочном процессе обнаруживает себя в:

- a) Способностях;
- b) Процессе восприятия;
- c) Процессе представления;
- d) Процессе представления;
- e) Спортивном характере

Вариант 3

1. Система управления совершенствования спортсмена – это:

- a) Повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- b) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- c) Упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта;
- d) Исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса.
- e) Совокупность управляемой и управляющей подсистем, действие, которых направлено на реализацию программ и достижение поставленных задач

2. Степень функционального приспособления организма к предъявляемым тренировочным нагрузкам, которое возникает в результате систематических физических упражнений и способствует повышению работоспособности спортсмена, характеризуется как:

- a) Подготовленность;
- b) Спортивная форма;
- c) Степень подготовленности к спортивному достижению;
- d) Различные стороны подготовки спортсмена.
- e) Тренированность

3. Комплексный результат физической, технической, тактической и психологической подготовки – это:

- a) Подготовленность;
- b) Анатомо-физиологические особенности;
- c) Современная методика тренировки.
- d) Тренированность;
- e) Спортивная форма

4. В зависимости от преимущественной направленности специально подготовительные упражнения подразделяются на:

- a) Подводящие, развивающие, имитационные;
- b) Игровые, соревновательные и подвижные;
- c) Подводящие, игровые, соревновательные;
- d) Подводящие, развивающие, игровые;
- e) Подводящие, обще развивающие, имитационные

5. В спортивной тренировке при разучивании более или менее сложных движений осуществляется:

- a) Соревновательным методом

- b) Расчлененно-конструктивным методом;
- c) Методом целостно-конструктивного упражнения;
- d) Методом сопряженного воздействия;
- e) Методом стандартно-интервального упражнения

6. Методы, при которых заранее намечается определенный порядок чередования усилий и отдыха, называется:

- a) Специфическим и общепедагогическим методами.
- b) Интервальным и повторным методами;
- c) Игровым и соревновательным методами;
- d) Непрерывным и интервальным методами;
- e) Игровым и подвижным методами

7. Основной задачей технической подготовки спортсмена является:

a) Упражнения, которые оказывают разнонаправленное воздействие на спортсмена, способствуют развитию комплекса физических качеств, а также формированию разнообразных умений и навыков;

b) Обучение его основам техники соревновательной деятельности или упражнений, служащих средствами тренировки, а также совершенствование избранных для предмета состязания форм спортивной техники;

c) Повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;

d) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

e) Исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса

8. Вариативность техники определяется:

a) Способностью спортсмена рационально использовать энергию при выполнении приемов и действий;

b) Способностью спортсмена к выполнению движений, которые достаточно эффективны для достижений цели.

c) Способностью спортсмена к оперативной коррекции двигательных действий в зависимости от условий соревновательной борьбы;

d) Уровнем физической, технической подготовленности спортсмена;

e) Способностью спортсмена к выполнению эффективных действий

9. Способ выполнения спортивного действия, который характеризуется определенной степенью эффективности и рациональности использования спортсменом своих психических возможностей, называется:

a) Тактической подготовкой;

b) Психологической подготовкой.

c) Спортивной техникой;

d) Технической подготовленностью;

e) Технической подготовкой

10. В процессе подготовки в избранном виде спорта спортивная тренировка строится:

a) Как путь достижения цели и задач спортивной тренировки;

b) Как активная двигательная деятельность спортсмена;

c) Как фактор, обеспечивающий рост спортивных достижений.

d) Как круглогодичный и многолетний процесс;

e) Как педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике

11. Тактические упражнения повышенной трудности в процессе подготовки используются:

- a) Для повторного выполнения спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- b) Для собственно соревновательной деятельности и специальной подготовки;
- c) Для упорядоченной организации деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта;
- d) Для обеспечения надежности разученных форм тактики и стимулирование развития тактических способностей;
- e) Для обучение баскетболиста спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей

12. В процессе спортивной подготовки общая физическая подготовка должна осуществляться:

- a) В процессе учебно-тренировочного занятия;
- b) В подготовительный период годичного цикла;
- c) В осенний и летний период годичного цикла;
- d) В соревновательный период годичного цикла
- e) В течение всего годичного цикла тренировки

13. Целенаправленное управление состоянием и поведением спортсмена не осуществляется:

- a) В перерывах между выполнением соревновательных упражнений;
- b) Непосредственно перед стартом;
- c) Перед соревнованием;
- d) После соревнований.
- e) В процессе соревновательной борьбы

14. Совершенствование рациональных приемов решения проблемных ситуаций составляет психологические основы:

- a) Технической подготовки;
- b) Теоретической подготовки;
- c) Физической подготовки;
- d) Интегральной подготовки.
- e) Тактической подготовки

15. На основе какого документа составляется учебная программа:

- a) На основе рабочего плана.
- b) На основе графика УТЗ.
- c) На основе перспективного плана спортсмена.
- d) На основе оперативного плана.
- e) На основе учебного плана

16. Информация, получаемая с помощью тестов первой группы в ходе комплексного контроля, являются основой для оценки:

- a) Физического состояния спортсмена.
- b) Работоспособности спортсмена.
- c) Двигательной активности спортсмена.
- d) Уровня подготовленности спортсмена.
- e) Эффективности спортивной тренировки

17. Укажите, правильную последовательность разработки основных документов оперативного планирования в спортивной подготовке.

- a) Рабочий план, план-конспект УТЗ, план подготовки к отдельным соревнованиям.
- b) План-конспект УТЗ, рабочий план, годовой план график спортивной тренировки.
- c) Годовой план график УТЗ, план педагогического контроля и учета.
- d) План-конспект УТЗ, план подготовки к отдельным соревнованиям, план спортивных мероприятий.
- e) План спортивных мероприятий, рабочий план, план-конспект УТЗ

18. Методы обучения при которых источником знаний является устное и печатное слово – это:

- a) Словесные методы
- b) Демонстрационные методы
- c) Практические методы
- d) Наглядные методы
- e) Иллюстративные методы

19. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется:

- a) Нормативом.
- b) Тестом.
- c) Экспериментом.
- d) Комплексным контролем.
- e) Математико-статическим анализом

20. Объект деятельности тренера - это

- a) Методы обучения
- b) Родители учащихся
- c) Формы обучения
- d) Педагогический процесс
- e) Учебная задача

21. Психологические особенности тренировочного процесса определяются:

- a) Всеми видами подготовки спортсмена;
- b) Динамикой психических состояний спортсменов;
- c) Тактической деятельностью спортсмена;
- d) Развитием психомоторных качеств;
- e) Психологической подготовкой спортсмена

22. Все нагрузки по величине воздействия на организм спортсмена могут быть разделены на:

- a) Развивающие, поддерживающие, восстановительные;
- b) Соревновательные, специально подготовительные, обще подготовительные;
- c) Подводящие, развивающие, имитационные;
- d) Подводящие, втягивающие, соревновательные;
- e) Игровые, соревновательные, тренировочные

23. При дозировании нагрузок в аэробной восстановительной зоне ЧСС во время работы должна быть:

- a) 140 – 145 уд/мин;
- b) 90 уд/мин;
- c) 130 уд/мин;
- d) 100 – 110 уд/мин;
- e) Свыше 150 уд/мин

24. Главным источником энергии при выполнении продолжительной нагрузки аэробного характера является:

- a) Гликоген.
- b) Жиры;
- c) Мышечная энергия;
- d) Лактат;
- e) Глюкозы

25. Структура этапов тренировки, включающих относительно законченный ряд микроциклов, называется:

- a) Годичный цикл.
- b) Мезоструктура;
- c) Микроструктура;
- d) Микроцикл;
- e) Макроцикл

26. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется:

- a) Нормативом.
- b) Тестом.
- c) Экспериментом.
- d) Комплексным контролем.
- e) Математико-статическим анализом

27. Документ, в котором детально определяют задачи, содержание и средства, дозировку упражнений и организационно-методические указания, называется:

- a) Конспект спортсмена.
- b) Дневник спортсмена.
- c) План-конспект.
- d) Рабочий план.
- e) Индивидуальный план

28. основополагающие правила, которые должны соблюдаться тренером при осуществлении управления:

- a) Закономерности управления
- b) Этапы управления
- c) Условия управления
- d) Принципы управления
- e) Методы управления

29. Средство воспитания:

- a) Беседа
- b) Игра
- c) Наглядность
- d) Урок
- e) Классный час

30. Специальность – это:

- a) Совокупность функции тренера
- b) Вид занятий в рамках конкретной профессии
- c) Уровень подготовленности кадров

- d) Форма досуговой деятельности
- e) Приобретенные навыки самообразования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема дискуссии 1. Фундаментальные проблемы теории и методики спортивной тренировки

Вопросы для дискуссии:

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования спортивной тренировки.
2. Средства и методы, используемые спортивной тренировке.
3. Факторы, обуславливающие повышение уровня подготовленности в процессе спортивной тренировки.
4. Теория и методика спортивной тренировки детско-юношеского спорта.
5. Теория и методика спортивной тренировки спортсменов высшей квалификации.

Тема для дискуссии: Что по Вашему мнению, позволит повысить качество подготовки спортсменов в процессе спортивной тренировки?

Тема дискуссии 2. Теория и методика спортивной тренировки

Вопросы для дискуссии:

1. Методологические проблемы спортивной тренировки.
2. Социально-психологические аспекты спортивной тренировки.
3. Роль техники и тактики в различных видах спорта и пути совершенствования уровня технико-тактической подготовленности.

Тема для обсуждения: В чем на ваш взгляд заключаются преимущества и недостатки теории и методики спортивной тренировки, научного эксперимента, планов истинных научных.

Задание для самостоятельной работы: Оформите собственное портфолио, включающее: портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексировать отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не достаёт системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексировать отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с

построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями конфликтологии, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов.

Темы рефератов, докладов, сообщений

Рефераты

1. Тенденции развития дисциплины «Теория и методика спорта».
2. Теория и методика спорта, её сущность, функции и уровни.
3. Основополагающие идеи становления и развития различных систем спортивной подготовки.
4. Краткая история развития представлений о системе принципов отечественной системы спортивной подготовки.
5. Вопросы теории и методики физической культуры, физического воспитания и образования.
6. Формирование и развитие теории и методики спорта.
7. Основные тенденции развития теории и методики спорта в период становления и развития различных общественно-экономических формаций.
8. Основные методические направления развития спорта.
9. Основные концептуальные направления теории и методики спорта.
10. История и логика тенденций эволюции возникновения, преобразования и состояние современной теории и методики спорта.
11. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной теории и методики спорта.
12. Теоретические и методические принципы педагогических исследований.
13. Основные направления развития теории и методики системы спортивной подготовки в России.
14. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы спорта.
15. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы теории и методики спорта.
16. Спорт в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.
17. Спорт как социальное и педагогическое явление.
18. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.
19. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.

Доклады

1. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсменов. Современные технологии построения системы спортивной подготовки.
2. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта.
3. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе.
4. Анализ современного понятийного аппарата теории спорта.
5. Исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений, прогнозируемая динамика в обозримом будущем, характеристика основных факторов их развития.
6. Обзор актуальных проблем обобщающих исследований в сфере спорта. Характерные черты методологии исследования в этой сфере.
7. Теоретико-методические положения системы подготовки юных спортсменов.
8. Общие и специфические тенденции становления отечественной системы спорта. Анализ соотношения системы спорта и различных форм физической культуры в обществе.

9. Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности, классификации спортивных соревнований.

10. Сравнительная характеристика общей и специализированной подготовки в системе спортивной подготовки.

11. Определяющие черты развертывания и структурного формирования мирового спортивного движения.

12. Оценка современного состояния теоретических, программно-нормативных и организационных основ отечественной системы спорта, перспективы её совершенствования.

13. Характеристика отличительных черт массового спорта и спорта высших достижений, роль и место спорта в различных социальных сферах (в системе образования - воспитания и профессионально-прикладной подготовки, в сфере культуросозидательной деятельности, в сфере рекреации и реабилитации).

14. Общее представление о научно-прикладной проблематике организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы спортивного движения в России.

15. Теоретические и методические предпосылки решения проблем спортивной ориентации и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.

16. Обобщенное представление о современных научных данных, раскрывающих значимость и способы эффективного использования гигиенических и естественно-природных факторов для реализации задач спортивной подготовки.

17. Соотношение общих (в том числе общедидактических) и специальных принципов спортивной подготовки. Проблематика дальнейшей научной разработки практического использования этих принципов.

18. Актуальные проблемы спортивного менеджмента и маркетинга: перспективы и пути их развития.

Сообщения

1. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе спортивной подготовки. Актуальные задачи повышения действенности спорта для всестороннего формирования личности.

2. Анализ современных подходов к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов населения посредством занятий спортом.

3. Инновационные технологии детско-юношеского спорта.

4. Проблема занятий спортом в системе высшего образования.

5. Научно-методические основы специализированных занятий спортом.

6. Физкультурно-кондиционная тренировка в оздоровительных и иных социально важных целях.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, публично его представил, уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением нескольких источников разного характера, публично его представляет, иногда затрудняется, но отвечает на вопросы сокурсников и

преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов реферата, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам реферата, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не выполнил задание.

Вопросы для собеседования

1. Предмет и место теории и методики спорта в системе педагогических научных знаний.
2. Теория и методика спорта как наука и учебная дисциплина.
3. Социокультурный феномен спорта. Социальные функции спорта.
4. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
5. Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения.
6. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
7. Система физической культуры в России – понятие о системе физической культуры и ее структуре.
8. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.
9. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры и спорта.
10. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
11. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
12. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в процессе спортивной подготовки.
13. Общие принципы системы спортивной тренировки, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
14. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов спортивной тренировки.
15. Средства (упражнения) и методы (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы) в спортивной подготовке.
16. Общепедагогические и другие методы в спортивной тренировке.
17. Представление о системе принципов спортивной тренировки, регламентирующих деятельность специалистов (общесоциальные, методические, специфические).
18. Общеметодические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности).
19. Специфические методические принципы спортивной тренировки (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).
20. Двигательные действия как предмет обучения в спорте. Характеристика двигательных умений и навыков.
21. Структура процесса обучения двигательным действиям.
22. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе занятий спортом.

23. Основные понятия (категории) теории спорта.

24. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

25. Характеристика спортивной тренировки как специализированного педагогического процесса, обеспечивающего спортсмену достижение наивысших показателей в избранном виде спорта.

Методика отбора вопросов и проведения собеседования

В ходе собеседования проверяется объем и качество знаний аспирантов, их осмысленность, способность свободно оперировать ими, в том числе при решении практических задач. При отборе вопросов и материала для собеседования следует исходить из оценки их значимости как в системе данного учебного предмета (в рамках темы, раздела/модуля, всей учебной дисциплины), так и в общей системе знаний и умений, формируемых по итогам профессиональной подготовки по программе. На собеседование целесообразно выносить следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть каждого зачетного раздела/модуля, на основе которого формируются ведущие понятия и положения курса;
- фактический материал, составляющий практическую (практико-применительную) основу предмета;
- итоги решения задач, ситуаций, выполнения заданий, позволяющие судить об уровне сформированности умений применять знания, о степени осознанности учебно-практического и методического материала, о степени самостоятельности, проявленной при выполнении заданий;
- задания и вопросы, требующие от аспирантов навыков аналитической работы, умений работать с учебником, пособием, первоисточниками.

В процессе индивидуального и группового собеседования преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных аспирантов, но и о том, как усвоен материал группой в целом. Важно выяснить, какие вопросы и в каких контекстах усвоены аспирантами, какие вопросы вызвали затруднения в их освоении, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями аспиранты пока не смогли овладеть. К итоговому собеседованию отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное теоретическое содержание учебного курса и обязательно его ведущую практическую часть, при освещении которой можно видеть, как аспиранты овладели умениями, запланированными при изучении данного курса.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если аспирант демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка **«хорошо»** - аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** - аспирант обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов,

затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка **«неудовлетворительно»** - аспирант не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ предмета, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов. При ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками экзаменатора.

1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и методика спорта»

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теория и методика спорта

1. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность, Исторические типы спорта (античный и современный спорт)
2. Спорт как социальное явление. Место спорта в культуре современного общества
3. Спорт как объект научного познания. Тенденции развития научных знаний в области спорта.
4. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, эмоционально-зрелищной, коммуникативной.
5. Негативные явления в современном спорте и международная практика их преодоления.
6. Типы и базовые компоненты спорта, сложившиеся в мире: общедоступный спорт, школьный спорт, студенческий, профессионально-прикладной и адаптивный спорт, этносport.
7. Спортивное соревнование как смысловое и функциональное ядро спорта. Сущность и виды спортивного соревнования.
8. Спорт высших достижений в современном мире, тенденции его развития и связь другими сферами жизни общества.
9. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы подготовки спортсменов.
10. Современные концепции и программы развития спорта, осуществляемые в рамках национального проекта «Спорт – норма жизни» в Российской Федерации.
11. Мировая система спорта и Международное олимпийское движение.
12. Организационные основы управления спортом в Российской Федерации.
13. Современные проблемы спортивной дидактики. Особенности обучения спортивным упражнениям.
14. Сущность концепций олимпийской педагогики и олимпийского образования, Современная практика олимпийского образования в мире и в России.
15. Методологические основы теории и практики спортивной тренировки.
16. Цель, содержание и компоненты спортивной подготовки.
17. Типы задач, детализирующих содержание цели спортивной подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.
18. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и обще-подготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика обще-подготовительных и других средств подготовки спортсменов.
19. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки.
20. Основные педагогические закономерности и специфические принципы спортивной тренировки. Соотношение закономерностей и принципов спортивной тренировки.
21. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки, их направленность и содержание.
22. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее компоненты и их взаимосвязь.

23. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов и этапов годового и многолетнего циклов.

24. Техническая подготовка. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Содержание понятий: "техническая подготовка", "спортивная техника", "техническое мастерство". Объективные критерии оценки технического мастерства. Методы технической подготовки в процессе тренировки.

25. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой.

26. Содержание понятий спортивной тактики: «спортивно-техническое мастерство», «тактический замысел», «тактический план». Особенности тактики в различных видах спорта.

27. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

28. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в подготовке спортсмена, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

29. Интегральная подготовка как процесс обеспечения комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

30. Понятие о тренировочном эффекте. Виды тренировочных эффектов, факторы и взаимодействие тренировочных эффектов.

31. Утомление, переутомление и перенапряжение в спорте, и современные технологии ускорения восстановительных процессов в спорте.

32. Понятие о структуре тренировочного процесса как основе его целевой упорядоченности и обеспечения эффективности тренировочных воздействий.

33. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

34. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.

35. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.

36. Современные концепции периодизации тренировочного процесса, отражение в их содержании особенностей соревновательной практики в современном спорте высших достижений.

37. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на различных этапах многолетней подготовки.

38. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов.

39. Прогнозирование и моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.

40. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Документы планирования и технология их разработки.

41. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидности контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.

42. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

43. Управление подготовкой спортсменов как система прогнозирования, моделирования, планирования и контроля.

44. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

45. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивная одаренность и спортивный талант.

46. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапах начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

47. Основы построения тренировки юных спортсменов. Теоретические и прикладные аспекты построения тренировочного процесса юных спортсменов.

48. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

49. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки спортсменов.

50. Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания.

51. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.

52. Факторы внешней среды, оказывающие воздействие на процессы тренировочной и соревновательной деятельности.

53. Определение понятия "массового" (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе. Международная хартия физического воспитания, физической активности и спорта.

54. Инновационные соревновательные практики и новые виды спорта в спортивном движении России.

55. Биомеханические и эргогенные средства в подготовке спортсмена.

56. Международная и российская практика детско – юношеского спорта. Международная федерация школьного спорта. Всемирные и всероссийские Гимназиады.

57. Международная и российская практика студенческого спорта. Деятельность Международной федерации университетского спорта. Всемирные Универсиады.

58. Соревновательная деятельность и способы организации соперничества в общедоступном спорте.

59. Современная теория и практика профессионального спорта. Деятельность международных организаций профессионального спорта.

60. Организация честной игра в современном спорте: деятельность Суда спортивного арбитража, Всемирного антидопингового агентства, Международного комитета честной игры.

Критерии оценивания экзамена

Уровень подготовки аспирантов на экзамене, определяется оценкам 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно».

- оценка **5 «отлично»**, выставляется аспиранту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или

профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка **4 «хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеет отдельные неточности.

- оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновать свои рассуждения.