

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 11:00:14
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b84161e3d084a74cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная олигофренопедагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала

подготовки

2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент , Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная олигофренопедагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

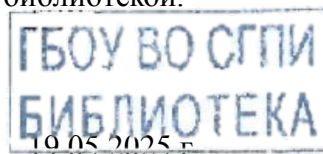
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ дошкольной олигофренопедагогики, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты названных процессов.
2. Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Сформировать умения применения на практике психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Сформировать практические умения применения различных видов коррекционной работы в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология
 Дошкольная логопедия
 Дошкольная логопсихология
 Дошкольная олигофренопсихология
 Дошкольная сурдопсихология
 Дошкольная тифлопедагогика
 Дошкольная тифлопсихология
 Математические методы обработки информации
 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
 Общая психология
 Педагогика
 Производственная (педагогическая) практика 1
 Специальная педагогика и психология
 Технологии цифрового образования
 Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ
 Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании
 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
 Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога и нормы профессиональной этики; - знает структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для дошкольников с нарушениями интеллекта; - знает цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - знает содержание и специфику использования психолого-педагогических тех-	- умеет сформулировать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - умеет представить основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога, умеет использовать нормы профессиональной этики в своей практической деятельности; - умеет спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с нарушениями интеллекта; - умеет конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - умеет привести аргументы в пользу той или иной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной помощи дошкольнику с нарушениями интеллекта; - умеет подобрать наиболее подходящие приемы	- владеет навыками анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - владеет навыками анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога, владеет навыками профессиональной этики в своей практической деятельности. - владеет навыками анализа образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания. - владеет навыками построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. - владеет навыками анализа эффективности использования той или иной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной помощи дошкольнику с нарушениями интеллекта. - владеет навыками анализа

нологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями ин-теллекта; - знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности до-школьников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их разви-тия и возрастными норма-ми; - знает приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями ин-теллекта; - знает технологии контроля и оценки образовательных результатов обучаю-щихся дошкольников с нарушениями интеллекта; - знает процедуру осуществления контроля и оценки образовательных резуль-татов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта; - знает методику использования информационно-коммуникационных техноло-гий при проведении контроля и оценивания знаний дошкольников с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов; - знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуали-зации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта; - знает приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нару-шениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизиче-ского развития и образовательные потребности; - знает задачи и способы взаимодействия с родителями дошкольников с нару-шениями интеллекта как субъектами образовательных отношений; - знает способы установления	организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в соответ-ствии с особенностями их развития и возрастными нормами; - умеет выбрать оптимальные приемы воспитательной работы с дошкольни-ками с нарушениями интеллекта в зависимости от особенностей их развития; - умеет подобрать индивидуально подходящую технологию контроля и оценки образовательных результатов обучающегося дошкольника с нарушениями интел-лекта; - умеет организовать процедуру контроля и оценки образовательных резуль-татов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта; - умеет организовать процедуру контроля и оценки образовательных резуль-татов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта; - умеет подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта; - умеет подобрать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивиду-альные особенности психофизического развития и образовательные потребности; - умеет выбрать оптимальные способы взаимодействия с родителями до-школьников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отноше-ний; - умеет вступать в контакт и развивать конструктивные взаимоотношения с родителями и педагогическим коллективом в	эффективности применения выбранных приемов организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с наруше-ниями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нор-мами. - владеет навыками анализа эффективности применяемых приемов воспита-тельной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. - владеет навыками анализа данных педагогического обследования уровня об-разовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллек-та. - владеет навыками анализа полученных в результате педагогического обсле-дования результатов. - владеет процедурой использования информационно-коммуникационных тех-нологий при проведении контроля и оценивания знаний дошкольников с нарушени-ями интеллекта и оформлении их результатов. - владеет навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта. - владеет навыками анализа эффективности использования приемов органи-зации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учиты-вающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образова-тельные потребности. - владеет навыками анализа эффективности взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отно-шений.
--	---	---

контакта и развития конструктивных взаимоотношений с родителями и педагогическим коллективом в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта;	процессе обучения и воспитания до-школьников с нарушениями интеллекта;	- владеет навыками анализа эффективности взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	9,5	9,5	9,5	9,5
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дошкольная олигофренопедагогика					
1.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. /Тема/	3	0			
1.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. /Пр/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. /Ср/	3	11			

1.4	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики /Тема/	3	0			
1.5	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики /Лек/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.6	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики /Пр/	3	2			
1.7	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики /Ср/	3	10			
1.8	Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Тема/	3	0			
1.9	Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Лек/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.10	Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Пр/	3	1			
1.11	Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Ср/	3	10			
1.12	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Тема/	3	0			

1.13	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Пр/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.14	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Ср/	3	11			
1.15	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Тема/	3	0			
1.16	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Пр/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.17	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Ср/	3	12			
1.18	Промежуточный контроль /Тема/	3	0			
1.19	Промежуточный контроль /Конс/	3	1			
1.20	Промежуточный контроль /Экзамен/	3	8,5			
1.21	Промежуточный контроль /КПА/	3	0,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы

		ответах дополнительные вопросы.	на	материалов рекомендованной основной дополнительной литературы.	и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448
Л.1.2	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.3	Лесных Л. Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 30 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13099
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost

открытого доступа	ura.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.