

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 12.07.2024 13:47:50

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

Утверждены  
на заседании кафедры  
19 апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
проф. Борисова Т.Г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методологические основы современной лингвистики**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность**

**5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**Форма обучения**

**очная**

**Кафедра русского, родных языков и лингводидактики**

**Год начала подготовки**

**2023**

Ставрополь, 2024 г.

## **МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ**

В результате освоения учебной дисциплины «Методологические основы современной лингвистики» аспирант должен

### **знать:**

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- методы научно-исследовательской деятельности

### **уметь:**

- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы

### **владеть:**

- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

Формами текущего контроля являются тестирование, коллоквиум, собеседование, аннотирование, конспектирование, контрольные работы, решение разноуровневых задач, рефераты, доклады, сообщения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачет с оценкой.**

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ для текущего контроля (темы 1, 2, 11)**

1. Что такое методология с философской позиции?
2. Как методология соотносится с философией и философией науки?
3. Как Вы понимаете сущность познания?
4. Что такое принципы познания?
5. Можно ли считать метод *ядром* методологии?
6. В чем заключается сущность метода?
7. Каковы основные функции метода?
8. Как соотносятся теория и метод?
9. Каково соотношение метода с объектом и предметом исследования?
10. Охарактеризуйте три основных аспекта метода.
11. Почему методы социально-гуманитарных наук должны принципиально отличаться от методов естественных наук?
12. В чем заключается специфика социально-гуманитарных методов анализа в сравнении с методами естественных наук?
13. Теоретико-методологическая база моего исследования.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, АННОТАЦИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ**

1. Греко-римская лингвистическая традиция как реализация описательного метода.
2. Наследование старых традиций и поиск новых путей в языкознании 17-18 веков.
3. Истоки лингвистического компаративизма.
4. Лингвофилософские установки В. фон Гумбольдта.
5. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
6. Проблема метода в трудах Ф. де Соссюра.
7. Проблема метода в трудах А.А. Потебни.
8. Казанская лингвистическая школа: методология и методы исследования.
9. Московская лингвистическая школа: методология и методы исследования.
10. Пражский лингвистический кружок: методология и методы исследования.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

## ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (темы 1, 2, 3, 6, 7, 11)

### Цель тестирования

- Оценка учебных достижений аспирантов.
- Самопроверка сформированности знаний, умений и навыков в области методологических основ современной лингвистики.
- Проверка степени подготовленности по дисциплине.

### Вид контроля

- Входной
- Формирующий (текущий, тематический, рубежный)
- Итоговый
- Проверка остаточных знаний

Уровень подготовки аспирантов:

в рамках учебной программы аспирант должен показать

#### знания

- о методологии и парадигматике современных лингвистических исследований;
- об объекте, предмете науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления;
- о многообразии современных существующих методологий, методов и методик;
- основных принципов применения и выбора методов, адекватных поставленной задаче лингвистического исследования.

#### умения

- применять знания по методологии современных лингвистических исследований;
- демонстрировать умение соотносить факты языка с имеющимся теоретическим объемом знаний;
- применять и выбирать методы, адекватные поставленной задаче лингвистического исследования.

#### навыки

- осознанной классификации и мотивированного выбора метода, разработки методики;
- применения знаний по методологии для выполнения тестовых заданий современных лингвистических исследований.

Количество тестовых заданий – 76

Время тестирования (мин) – **1 час 00 мин**

1. Что понимается под термином «научная парадигма» в современной лингвистике:

- A) Определенный взгляд на язык, обуславливающий формирование соответствующих теории, образца решения проблем, стиль научного мышления, методов исследования.
- B) Направление лингвистики.
- C) Определенная отрасль лингвистики.
- D) Эпистемология языка.
- E) Философия языка.

2. Кто ввел в научный оборот термин «парадигма»:

- A) Т. Кун.
- B) Е.С. Кубрякова.
- C) Ю.С. Степанов.

- D) Д.И. Руденко.
- E) А.Д. Арутюнова.

3. Первый научный метод, с которым связано становление языкознания как самостоятельной науки:

- A) Описательный метод.
- B) Метод дистрибутивного анализа.
- C) Сравнительно-исторический метод.
- D) Метод компонентного анализа.
- E) Метода субституции

4. Описание языка как замкнутой системы, не зависящей от внешних факторов было характерно для:

- A) Психолингвистики.
- B) Когнитивной лингвистики.
- C) Структурализма.
- D) Бихевиоризма.
- E) Прагматической лингвистики.

5. Кому принадлежит следующая знаменитая цитата о сущности языка: «Единственным истинным объектом изучения лингвистики является язык, рассматриваемый в самом себе и для себя»:

- A) А. Шлейхеру.
- B) В. фон Гумбольдту.
- C) В. Матезиусу.
- D) Л. Ельмслеву.
- E) Ф. де Соссюру.

6. Основоположник датского структурализма:

- A) Н. Трубецкой.
- B) Ф. де Соссюр.
- C) Л. Ельмслев.
- D) В. фон Гумбольдт.
- E) Р. Раск.

7. Основоположник методологии структурализма:

- A) В. фон Гумбольдт.
- B) Ф. де Соссюр.
- C) Г. Гийом.
- D) Ф. Бопп.
- E) Р. Раск.

8. Автором исследования «Основы глоссематики» был:

- A) Ф. де Соссюр.
- B) В. Матезиус.
- C) Х. Ульдал.
- D) Ч. Пирс.
- E) Б. Рассел.

9. Свойство линейности означающего формулируется в концепции:

- A) Ш. Балли.
- B) А. Сеше.
- C) Ф. де Соссюра.
- D) В. Матезиуса.

Е) Н. Трубецкого.

10. Кому принадлежит следующая цитата: «Лингвистика должна попытаться охватить язык не как конгломерат внеязыковых явлений, но как самодовлеющее целое»:

- А) Ф. де Соссюру.
- В) Л. Ельмслеву.
- С) Н. Трубецкому.
- Д) Л. Блумфилду.
- Е) Н. Хомскому.

11. Основоположником какого направления в лингвистике является выдающийся швейцарский языковед Ф. де Соссюр:

- А) Психологического.
- В) Натуралистического.
- С) Младограмматического.
- Д) Философии языка.
- Е) Структурализма.

12. Кто является автором «Мемуара о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках»:

- А) В. Матезиус.
- В) Ф. де Соссюр.
- С) Н.С. Трубецкой.
- Д) Э. Сепир.
- Е) Л. Ельмслев.

13. В каком году был опубликован труд «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра?

- А) 1912.
- В) 1914.
- С) 1916.
- Д) 1918.
- Е) 1926.

14. Большую роль в становлении философии лингвистического структурализма сыграла:

- А) Теория познания неопозитивизма и феноменология.
- В) Психологическое направление.
- С) Немецкая классическая философия.
- Д) Младограмматическое направление.
- Е) Неограмматизм.

15. Диахронический срез - это описание:

- А) Эволюции языка.
- В) Структуры языка.
- С) Функций языка.
- Д) Межъязыковых контактов.
- Е) Номинативной функции языка.

16. Какой признак не характерен для диахронической лингвистики в понимании Ф. де Соссюра:

- А) Отсутствие системы.
- В) Изучение языка в его историческом развитии.
- С) Динамика.
- Д) Изучение отношений между сосуществующими элементами.
- Е) Изучение речи.

17. Направление лингвистических исследований, ориентированное на изучение особенностей употребления языка в связи с различиями по полу:

- A) Ареальная лингвистика.
- B) Психолингвистика.
- C) Гендерная лингвистика.
- D) Типологическая лингвистика.
- E) Социолингвистика.

18. Целью глоссематической теории являлось создание ... модели онтологии языка:

- A) Дивергентной модели.
- B) Универсальной модели.
- C) Конвергентной модели.
- D) Билатеральной модели.
- E) Дистрибутивной модели.

19. Философской основой глоссематической теории является:

- A) Натуралистическая философия.
- B) Логистическая теория и языка.
- C) Бихевиоризм.
- D) Социальный конструктивизм.
- E) Психологизм.

20. Философской основой исследований пражских лингвистов является:

- A) Феноменология.
- B) Натуралистическая философия.
- C) Бихевиоризм.
- D) Символизм.
- E) Конструктивизм.

21. Понимание языка как функциональной системы, как системы целенаправленных выразительных средств было характерно для:

- A) Датского структурализма.
- B) Американского структурализма.
- C) Пражской школы.
- D) Женевской лингвистической школы.
- E) Типологического направления.

22. В глоссематической теории объект, имеющий функцию к другим объектам, называется:

- A) Детерминация.
- B) Функцив.
- C) Реляция.
- D) Комбинация.
- E) Субстанция.

23. Способ комбинации мыслей, идей, характерный для того или иного языка, в глоссематической теории называется:

- A) Субстанция.
- B) Субстанция выражения.
- C) Форма выражения.
- D) Субстанция содержания.
- E) Форма содержания.

24. Учение о трех типах глоссематических функций было разработано:

- A) Х. Ульдалем.

- В) Л. Ельмслевым.
- С) В. Брендалем.
- Д) Сёренсоном.
- Е) Ф. де Соссюром.

25. Отличительной чертой американского структурализма является:

- А) Функционализм.
- В) Структуральность.
- С) Прагматизм.
- Д) Универсализм.
- Е) Антропоцентризм.

26. В каком году возник датский структурализм:

- А) 1930.
- В) 1931.
- С) 1932.
- Д) 1933.
- Е) 1934.

27. Основоположником американской школы дескриптивной лингвистики является:

- А) Л. Ельмслев.
- В) А. Сеше.
- С) Ш. Балли
- Д) Л. Блумфилд.
- Е) Н. Хомский.

28. Порождающая грамматика была разработана:

- А) Н. Хомским.
- В) Р. Раском.
- С) Л. Блумфилдом.
- Д) Л. Ельмслевым.
- Е) Э. Сепиром.

29. Квантитативный анализ языковых универсалий осуществлен:

- А) Дж. Гринбергом.
- В) Р. Якобсоном.
- С) Л. Блумфилдом.
- Д) Н. Хомским.
- Е) Б. Малиновским.

30. Создателями теоретической фонологии, а также общих принципов исторической фонологии являются представители:

- А) Функциональной лингвистики.
- В) Дескриптивной лингвистики.
- С) Лингвистической типологии.
- Д) Сравнительно-исторического языкознания.
- Е) Когнитивной лингвистики.

31. Метод изучения языка, согласно которому языковые единицы классифицируются на основе их распределения относительно друг друга в связной речи:

- А) Трансформационный метод.
- В) Метод субституции.
- С) Метод дистрибутивного анализа.
- Д) Метод компонентного анализа.

Е) Метод «непосредственно составляющих».

32. Впервые определение языкового знака было дано:

- А) Стоиками.
- В) Дескриптивистами.
- С) Аналогистами.
- Д) Аномалистами.
- Е) Глоссематиками.

33. Какая модель знака была разработана в философской школе стоиков:

- А) Билатеральная.
- В) Монолатеральная.
- С) Полилатеральная.
- Д) Тождественная.
- Е) Пропорциональная.

34. В каких отношениях находятся понятия значение и значимость:

- А) Тождественных.
- В) Дополнительных.
- С) Синтагматических.
- Д) Противопоставленных.
- Е) Парадигматических.

35. Языковой знак определяется как «двусторонняя психическая сущность» в концепции:

- А) Ф. де Соссюра.
- В) Л. Теньера.
- С) Г. Гийома.
- Д) Л. Блумфилда
- Е) Н. Трубецкого.

36. Наука, изучающая различные типы знаковых систем:

- А) Прагматика.
- В) Лингвистика.
- С) Семиотика.
- Д) Синтактика.
- Е) Паралингвистика.

37. Язык как систему знаков впервые рассмотрел:

- А) В. фон Гумбольдт.
- В) Платон.
- С) А. Шлейхер.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) И. Гердер.

38. Основы семиотики были заложены:

- А) Ч. Морисом.
- В) Ч. Пирсом.
- С) Ф. де Соссюром.
- Д) Кантом.
- Е) Л. Блумфилдом.

39. Принцип асимметрии языкового знака был сформулирован:

- А) Л. Ельмслевым.
- В) С. Карцевским.

- С) А. Мартине.
- Д) С. Ульманом.
- Е) Э. Бенвенистом.

40. Направления социолингвистических исследований, ориентированные на описание функций языка в макросоциальных группах:

- А) Контенсивная типология.
- В) Макросоциолингвистика.
- С) Синхроническая социолингвистика.
- Д) Экспериментальная социолингвистика.
- Е) Микросоциолингвистика.

41. Направление, изучающее связь языка и общества:

- А) Социолингвистика.
- В) Психолингвистика.
- С) Теория текста.
- Д) Лингвокультурология.
- Е) Лингвопрагматика.

42. Лингвистическая теория, раскрывающая ментальные основы своеобразия национальных языковых картин мира:

- А) Теория волн.
- В) Теория родословного древа.
- С) Теория номинации.
- Д) Теория лингвистической относительности.
- Е) Теория языковых контактов.

43. Кто вел термин «культурная коннотация»:

- А) Ю.С. Степанов.
- В) Ю.Д. Апресян.
- С) В.Н. Телия.
- Д) А. Вежбицка.
- Е) Верещагин.

44. Особый взгляд на язык как средство реализации целей и намерений участников коммуникации, как инструмент их речевого взаимодействия характерен для:

- А) Когнитивно-дискурсивной парадигмы.
- В) Прагмалингвистической парадигмы.
- С) Функциональной парадигмы.
- Д) Антропоцентрической парадигмы.
- Е) Психолингвистической парадигмы.

45. Кем был введен термин «прагматика»:

- А) Ч. Пирс.
- В) Ч. Моррис.
- С) В. фон Гумбольдт.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) Л. Блумфилд.

46. Создание наиболее действенных моделей речевого поведения в условиях социально-деятельностных контактов является задачей:

- А) Психолингвистики.
- В) Этнопсихолингвистики.
- С) Когнитивной лингвистики.

- D) Лингвистической прагматики.
- E) Социолингвистики.

47. В рамках какой парадигмы было сформировано учение о языковой картине мира:

- A) Антропологическая парадигма.
- B) Когнитивная парадигма.
- C) Коммуникативная парадигма.
- D) Лингвопрагматическая парадигма.
- E) Функциональная парадигма.

48. Истоки учения о языковой картине мира восходят к идеям:

- A) А.А. Потебни.
- B) Э. Сепира.
- C) Б. Ли Уорфа.
- D) Ф. де Соссюра.
- E) В. фон Гумбольдта.

49. В какой отрасли знания впервые был использован термин «картина мира»:

- A) В биологии.
- B) В философии.
- C) В химии.
- D) В лингвистике.
- E) В физике.

50. Разработка проблемы картины мира в лингвистических теориях обусловлено:

- A) Изучением фразеологических единиц в лингвокультурологическом аспекте.
- B) Изучением единиц вторичной номинации.
- C) Изучением речевых стереотипов.
- D) Тезуарным изучением лексического фонда.
- E) Изучением национально-культурной специфики поведения.

51. Под языковой картиной мира понимается:

- A) Глобальный образ мира.
- B) Целостное представление человека об окружающем его мире.
- C) Вид философской рефлексии.
- D) Особый тип мировоззрения.
- E) Языковой образ реального мира.

52. Изучение языка таким, каким он репрезентируется в сознании человека, его связь с ментальными процессами, результатами мыслительной деятельности характерно для:

- A) Когнитивной лингвистики.
- B) Этнолингвистики.
- C) Психолингвистики.
- D) Глоссематической теории языка.
- E) Американского структурализма.

53. Признак, не являющийся общим для концепта и понятия:

- A) Мысленное образование.
- B) Обобщенное отражение действительности.
- C) Языковое явление.
- D) Идеальный характер.
- E) Абстрактный характер.

54. Уровень фоновых знаний, необходимых в процессе декодирования текста:

- А) Пропозиция.
- В) Пресуппозиция.
- С) Ментализация.
- Д) Компетенция.
- Е) Концептуализация.

55. Процесс познавательной деятельности человека, направленный на объединение единиц, проявляющих сходство в определенном отношении, в более крупные разряды:

- А) Концептуализация.
- В) Вербализация.
- С) Когниция.
- Д) Ментальная репрезентация.
- Е) Категоризация.

56. Ментальная структура, фиксирующая в сознании индивида индивидуальное и национально-общественное представление об объекте:

- А) Пропозиция.
- В) Концепт.
- С) Архетип.
- Д) Гештальт.
- Е) Сценарий.

57. Ментальная структура представления знаний, динамический мыслительный образ стереотипной ситуации:

- А) Фрейм.
- В) Пропозиция.
- С) Концепт.
- Д) Сценарий.
- Е) Прототип.

58. Процесс познавательной деятельности человека, заключающийся в осмыслении поступающей к нему информации; процесс структуризации знаний и возникновения разных структур представления знаний:

- А) Репрезентация.
- В) Концептуализация.
- С) Категоризация.
- Д) Когниция.
- Е) Концепт.

59. Оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике называется:

- А) Понятие.
- В) Концепт.
- С) Пропозиция.
- Д) Лексическое значение слова.
- Е) Фрейм.

60. Образно-целостная ментальная структура, фокусирующая все многообразие чувственных и рациональных элементов отражаемой денотативной ситуации:

- А) Гештальт.
- В) Прототип.
- С) Фрейм.
- Д) Сценарий.
- Е) Схема.

61. Ментальная схема ситуации действительности:

- А) Пропозиция.
- В) Фоссилизация.
- С) Схематизация.
- Д) Концептуализация.
- Е) Сценарий.

62. Ментальная структура, представляющая типовой сценарий фрагмента действительности:

- А) Гештальт.
- В) Фрейм.
- С) Концепт.
- Д) Пропозиция.
- Е) Понятие.

63. Психолингвистика характеризуется как:

- А) «Вариант» лингвистики.
- В) Экспериментальная лингвистика.
- С) Раздел когнитивной науки.
- Д) Лингвистическая дисциплина, исследующая психологическую реальность лингвистических моделей и теорий.
- Е) Наука о специфике становления и функционирования языка как достояния индивидуальности, включенной в социум, в культуру, в межличностные и межкультурные взаимодействия.

64. Объектом психолингвистических исследований является:

- А) Производство речи.
- В) Речевая деятельность.
- С) Восприятие речи.
- Д) Формирование речи.
- Е) Совокупность речевых событий и речевых ситуаций.

65. Основатель американской психолингвистики:

- А) Дж. Гринберг.
- В) Дж. Кэролл.
- С) Ч. Осгуд.
- Д) Ф. Лаунсбери.
- Е) Т. Сибек.

66. Психолингвистика как самостоятельная наука возникла в:

- А) 1946 г.
- В) 1950 г.
- С) 1953 г.
- Д) 1955 г.
- Е) 1960 г.

67. Проблематика психолингвистики первого поколения была обусловлена:

- А) Кодовой моделью коммуникации.
- В) Установлением универсальных структур знания.
- С) Анализом языковой способности.
- Д) Исследованием ментального лексикона.
- Е) Установлением ассоциативных связей.

68. Направление, изучающее связь языка и мышления:

- А) Социолингвистика.
- В) Психолингвистика.
- С) Теория текста.
- Д) Лингвокультурология.
- Е) Контрастивная лингвистика.

69. Ментальный лексикон – это:

- А) Индивидуальный словарный запас.
- В) Репрезентация слов в долговременной памяти человека или хранилище слов в памяти человека, память слов.
- С) Часть общенационального словарного запаса, известная индивиду и хранимая в его памяти.
- Д) Семантическая память человека.
- Е) Лексический компонент речевой организации человека, динамическая самоорганизующаяся функциональная система, обусловленная социальной средой, национальными традициями.

70. Формирование языковой способности как порождающий процесс анализировались в концепции:

- А) П. Блумфилда.
- В) Э. Сепира.
- С) Б. Малиновского.
- Д) Г. Шухарда.
- Е) Н. Хомского.

71. Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за его ходом и многократно воспроизводить:

- А) Включенное наблюдение.
- В) Интроспекция.
- С) Интерпретация.
- Д) Реинтерпретация.
- Е) Эксперимент.

72. Метод психолингвистики, используемый в целях получения количественных показателей для оценки отношения к определенным объектам:

- А) Метод ассоциативного эксперимента.
- В) Метод семантического дифференциала.
- С) Метод шкалирования.
- Д) Метод дополнения.
- Е) Опрос.

73. Психологическая трактовка сущности языка, характеризующая употребление языка как систему стимулов и реакций, определяется как:

- А) Структурализм.
- В) Когнитивизм.
- С) Антропоцентризм.
- Д) Бихевиоризм.
- Е) Компаративизм.

74. Метод изучения языковых явлений, основывающийся на индивидуальном опыте и наблюдении:

- А) Интроспекция.
- В) Иллюстрирование.
- С) Дивергенция.
- Д) Эксперимент.
- Е) Делимитация.

75. Направление лингвистических исследований, ориентированное на описание и систематизацию универсальных явлений на содержательном уровне языка:

- A) Контенсивная типология.
- B) Сравнительно-историческое языкознание.
- C) Прагмалингвистика.
- D) Теория языковых контактов.
- E) Синхроническая социолингвистика.

76. Статистический метод в лингвистической типологии был внедрен в концепции:

- A) Л. Блумфилда.
- B) Д. Гринберга.
- C) Л. Ельмслева.
- D) Н. Хомского.
- E) Э. Сепира.

### Паспорт к базе тестовых заданий

| Номер вопроса | Правильный ответ (A,B,C,D,E) |
|---------------|------------------------------|
| 1             | A                            |
| 2             | A                            |
| 3             | C                            |
| 4             | C                            |
| 5             | E                            |
| 6             | C                            |
| 7             | B                            |
| 8             | C                            |
| 9             | C                            |
| 10            | A                            |
| 11            | E                            |
| 12            | B                            |
| 13            | C                            |
| 14            | A                            |
| 15            | A                            |
| 16            | D                            |
| 17            | C                            |
| 18            | B                            |
| 19            | B                            |
| 20            | A                            |
| 21            | C                            |
| 22            | B                            |
| 23            | E                            |
| 24            | B                            |
| 25            | C                            |
| 26            | B                            |
| 27            | D                            |
| 28            | A                            |
| 29            | A                            |
| 30            | A                            |
| 31            | C                            |
| 32            | A                            |

|    |   |
|----|---|
| 33 | A |
| 34 | B |
| 35 | A |
| 36 | C |
| 37 | D |
| 38 | A |
| 39 | B |
| 40 | B |
| 41 | A |
| 42 | D |
| 43 | C |
| 44 | B |
| 45 | B |
| 46 | D |
| 47 | A |
| 48 | E |
| 49 | E |
| 50 | D |
| 51 | E |
| 52 | A |
| 53 | C |
| 54 | B |
| 55 | A |
| 56 | B |
| 57 | D |
| 58 | B |
| 59 | B |
| 60 | A |
| 61 | A |
| 62 | B |
| 63 | D |
| 64 | E |
| 65 | C |
| 66 | C |
| 67 | A |
| 68 | B |
| 69 | E |
| 70 | E |
| 71 | E |
| 72 | C |
| 73 | D |
| 74 | A |
| 75 | A |
| 76 | B |
| 77 | D |

**Критерии оценки:**

«5» – от 65 до 76 правильных ответов

«4» – от 52 до 64 правильных ответов

«3» – от 39 до 51 правильных ответов

«2» – от 0 до 38 правильных ответов

## Вопросы для зачета с оценкой

1. Определение метода.
2. Соотношение метода, методологии и методики.
3. Методы общенаучные и частные.
4. Основные методологические системы.
5. Общенаучные методологические системы в современной лингвистике.
6. Философская основа методологии.
7. Проблема метода в трудах В. фон Гумбольдта.
8. Проблема метода в трудах А.А. Потебни.
9. Проблема метода в трудах Ф. де Соссюра.
10. Проблема метода в трудах А. Шлейхера.
11. Проблема метода в трудах А. Х. Востокова.
12. Проблема метода в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
13. Проблема метода в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
14. Проблема метода в трудах К. Фосслера.
15. Проблема метода в трудах М.М. Бахтина.
16. Проблема метода в трудах Н. Хомского.
17. Сравнительно-историческое языкознание как первый научный метод.
18. Лингвистика универсалий и ее методологические основания.
19. Логическое направление и своеобразие его методологической парадигмы.
20. Структурные методы как переломный этап в развитии лингвистической методологии.
21. Метод непосредственно составляющих.
22. Генеративная лингвистика и порождающие грамматики.
23. Трансформационный метод.
24. Интерпретационные методы.
25. Методы функциональной лингвистики.
26. Математические методы.
27. Основы языка исчисления предикатов, размытой логики.
28. Интерпретация и оценка достоверности.
29. Количественные и статистические методы в лингвистике.
30. Экспериментальные методы.
31. Метод концептуального анализа.
32. Методика интен-анализа институционального дискурса.
33. Лингвистические параметры контент-анализа.
34. Современные поисковые системы лингвистических сайтов.
35. Гипертекстовые технологии представления текста.
36. Создание моделей когнитивных структур знания.
37. Методика представления концепта на основе его вербализации.
38. Моделирование языковых картин мира

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания по обсуждаемому вопросу; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «хорошо», если аспирант показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обсуждаемого материала; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки; в целом успешное, но не систематическое освоение умений и

навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого материала при ответе на вопрос; частично освоенные умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой.