

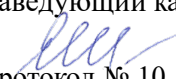
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.06.2025 12:31:30
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a4a4a8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Профилактика нарушения психологического здоровья
обучающихся и педагогов**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной психологии и психофизиологии

Год начала

подготовки

2025

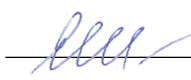
Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Профилактика нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

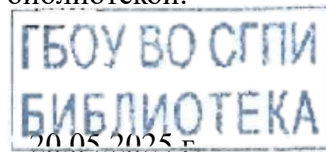
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов компетентность в области профилактики нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. сформировать у студентов способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность по профилактике нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. развивать у студентов готовность консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам в области профилактики нарушения психологического здоровья.

3. развивать у студентов способность оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся по профилактике нарушения их психологического здоровья.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологическая реабилитация подростков с проблемами развития

Психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

Психология безопасности в социальном взаимодействии

Современные тренды развития образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая)

Управление конфликтами и организация переговорного процесса

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического	ПК-4.1 Знает: особенности современных психолого-педагогических технологий
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
психологические особенности работы в команде; теорию рационального использования времени; потенциальные риски психологической безопасности субъектам среды; приемы организация, прогнозирования и проведения	эффективно взаимодействовать с членами команды и соблюдать этические нормы взаимодействия; эффективно использовать собственное время; анализировать потенциальные риски психологической безопасности субъектам среды и	навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; совершенствовать свою деятельность, повышать ее эффективность за счет рационального использования времени;

исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей;	осуществлять психологическое сопровождение образовательных программ; осуществлять организацию, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей;	навыками анализа эффективности психологического и педагогического сопровождения образовательной среды; приемами обеспечения безопасности образовательной среды.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	11,5	11,5	11,5	11,5
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория психологического здоровья.					
1.1	Понятие о психологическом и психическом здоровье. Составляющие психического и психологического здоровья. /Тема/	2	0			
1.2	Понятие о психологическом и психическом здоровье. Составляющие психического и психологического здоровья. /Лек/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.3	Понятие о психологическом и психическом здоровье. Составляющие психического и психологического здоровья. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.4	Понятие о психологическом и психическом здоровье. Составляющие психического и психологического здоровья. /Ср/	2	22	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.5	Психологическое здоровье общества. Психологическая культура человека. /Тема/	2	0			
1.6	Психологическое здоровье общества. Психологическая культура человека. /Лек/	2	1			
1.7	Психологическое здоровье общества. Психологическая культура человека. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.8	Психологическое здоровье общества. Психологическая культура человека. /Ср/	2	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
	Раздел 2. Профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся и педагогов.					
2.1	Стресс и экстремальные состояния и их влияние на психологическое здоровье личности. Оценка психологического и психического здоровья личности. /Тема/	2	0			
2.2	Стресс и экстремальные состояния и их влияние на психологическое здоровье личности. Оценка психологического и психического здоровья личности. /Лек/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
2.3	Стресс и экстремальные состояния и их влияние на психологическое здоровье личности. Оценка психологического и психического здоровья личности. /Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

2.4	Стресс и экстремальные состояния и их влияние на психологическое здоровье личности. Оценка психологического и психического здоровья личности. /Ср/	2	21	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
2.5	Влияние образовательного процесса на психологическое здоровье обучающихся и педагогов. Методы профилактики и коррекции нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов. /Тема/	2	0			
2.6	Влияние образовательного процесса на психологическое здоровье обучающихся и педагогов. Методы профилактики и коррекции нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов. /Лек/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
2.7	Влияние образовательного процесса на психологическое здоровье обучающихся и педагогов. Методы профилактики и коррекции нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов. /Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

2.8	Контроль /Конс/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
2.9	Контроль /Экзамен/	2	8,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
2.10	Экзамен. /КПА/	2	0,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
2.11	Влияние образовательного процесса на психологическое здоровье обучающихся и педагогов. Методы профилактики и коррекции нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов. /Ср/	2	25	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в ответах на материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Акимова Л. А. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2016. - 276 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100917
Л.1.2	Никольский А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 303 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495903
Л.1.3	Цибульников В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: МПГУ, 2016. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106075
Л.1.4	Цибульников В. Е., Леванова Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106109
Л.1.5	Семикин Г. И., Мысина Г. А. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: Опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана [Электронный ресурс]:монография. - Тула: ТГПУ, 2020. - 167 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167138
Л.1.6	Наумова Д. В., Ясвин В. А., Мартыанова Г. Ю., Цаплина О. В., Ключко О. И., Павленко Т. А., Егоров И. В., Листик Е. М., Курганова Е. А., Фризен М. А., Морева О. Л., Кукушкина Ю. А., Егорова Т. Н. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497160

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media

«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.пф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.пф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.