

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 08:57:25  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d084a74a48509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**

очно-заочная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала**

**подготовки**

2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменко О.Н.

Рабочая программа дисциплины "Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

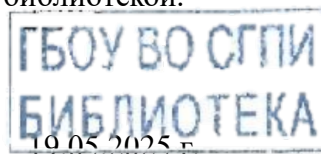
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений об особенностях взаимодействия с детским сообществом, знакомство с методикой и выработка профессиональных умений и навыков в организации работы с детским сообществом в инклюзивном образовании.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о различных аспектах взаимодействия с детским сообществом, инклюзивной образовательной практики в условиях дошкольного образования;
- познакомить студентов с основными направлениями и содержанием работы педагога с детским сообществом в условиях реализации инклюзивной образовательной практики;
- формировать у студентов практические умения и навыки определения и применения на практике различных методов организации взаимодействия с детским сообществом в условиях инклюзивного образования;
- познакомить студентов с различными видами пособий в области научно-теоретических и методических аспектов работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании, воспитывать умение пользоваться литературой в процессе учебной и практической деятельности;
- формировать интерес и творческое отношение к будущей специальности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская неврология

Обучение лиц с ОВЗ

Организация специального и инклюзивного образования в ДОО

Педагогика

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 2

Психология

Психология воспитательных практик

Психология детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными

Технология и организация воспитательных практик

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Организация деятельности ПМПК в ДОО

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                              |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том |
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной        |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>- Современные концепции и принципы инклюзивного образования, обеспечивающие | <b>уметь:</b><br>- Проектировать программы воспитательной работы, направленные на формирование | <b>владеть:</b><br>- Педагогическими технологиями сопровождения детских коллективов с участием |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>равноправие детей с особыми потребностями и здоровых сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы социальной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детский коллектив.</li> <li>- Нормативно-правовую базу, регулирующую организацию инклюзивной среды в образовательных учреждениях.</li> <li>- Особенности возрастных особенностей детей с различными формами инвалидности и особенностями развития.</li> <li>- Специфику педагогического воздействия на разных этапах развития коллектива в рамках инклюзивного пространства.</li> <li>- Формы социально-педагогической работы с родителями и членами семьи детей-инвалидов</li> <li>- Возможности и ограничения различных видов учебно-воспитательных методик, используемых в работе с детьми с инвалидностью.</li> <li>- Критерии самооценки своей педагогической компетентности в вопросах инклюзивного воспитания.</li> <li>- Пути профессионального роста и совершенствования мастерства учителя в данном направлении.</li> </ul> | <p>толерантного отношения и поддержку инклюзивности среди воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для комфортного пребывания ребенка с ОВЗ в детском коллективе.</li> <li>- Оценивать уровень социализации и готовности группы принять особенного ребёнка.</li> <li>- Разрабатывать мероприятия, способствующие формированию позитивного общения и дружеских отношений внутри детского сообщества.</li> <li>- Формулировать цели и задачи совместной работы взрослых и детей, ориентированные на успешную интеграцию детей с особыми нуждами.</li> <li>- Использовать игровые технологии, диалоговые формы и проектную деятельность для укрепления сплоченности группы и достижения педагогических целей.</li> <li>- Проводить диагностику эффективности включения детей с ограничением возможностей в общую жизнь класса или группы.</li> <li>- Осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе работы с детьми и коллегами.</li> <li>- Определять зоны своего дальнейшего профессионального роста и формировать индивидуальный план повышения квалификации.</li> </ul> | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способностью организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, специалистов-психологов и дефектологов).</li> <li>- Приемами организации групповых занятий и мероприятий, направленных на развитие коммуникативных способностей и социального взаимодействия детей.</li> <li>- Техниками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в результате различий между здоровыми детьми и теми, кто имеет особые потребности.</li> <li>- Методами профилактики эмоционального выгорания и стресса у самих педагогов, работающих в инклюзивной среде.</li> <li>- Организационными приёмами выстраивания комфортной и безопасной среды в классе или группе, стимулирующей принятие каждого ребёнка вне зависимости от его физических или интеллектуальных особенностей.</li> <li>- Навыками саморегуляции и самоуправления, необходимыми для эффективной работы в сложных ситуациях.</li> <li>- Готовностью осваивать новые подходы и передовые практики инклюзивного образования, активно участвуя в повышении качества работы всей команды школы или дошкольного учреждения.</li> </ul> |
| <p><b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                                                       |                |      |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|------|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се-<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>9 (5.1)</b> |      | Итого |      |
| Неделя                                                                | 13 3/6         |      |       |      |
| Вид занятий                                                           | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                                | 22             | 22   | 22    | 22   |
| Практические                                                          | 32             | 32   | 32    | 32   |
| Консультации                                                          | 1              | 1    | 1     | 1    |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)                                    | 0,5            | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                            | 4              | 4    | 4     | 4    |
| Итого ауд.                                                            | 54             | 54   | 54    | 54   |
| Контактная работа                                                     | 55,5           | 55,5 | 55,5  | 55,5 |
| Сам. работа                                                           | 35             | 35   | 35    | 35   |
| Часы на контроль                                                      | 17,5           | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого                                                                 | 108            | 108  | 108   | 108  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                          | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                        | Литература | Примечание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании |                |       |                                                     |            |            |
| 1.1         | Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Тема/        | 9              | 0     |                                                     |            |            |
| 1.2         | Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Лек/         | 9              | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |            |            |
| 1.3         | Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Пр/          | 9              | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |            |            |
| 1.4         | Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Ср/          | 9              | 4     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |            |            |
| 1.5         | Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Тема/                   | 9              | 0     |                                                     |            |            |

|      |                                                                                   |   |    |                                                     |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------|--|--|
| 1.6  | Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Лек/                   | 9 | 2  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.7  | Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Пр/                    | 9 | 4  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.8  | Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Ср/                    | 9 | 6  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.9  | Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Тема/                       | 9 | 0  |                                                     |  |  |
| 1.10 | Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Лек/                        | 9 | 2  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.11 | Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Пр/                         | 9 | 2  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.12 | Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Ср/                         | 9 | 4  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.13 | Основы работы педагога с детским сообществом /Тема/                               | 9 | 0  |                                                     |  |  |
| 1.14 | Основы работы педагога с детским сообществом /Лек/                                | 9 | 4  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.15 | Основы работы педагога с детским сообществом /Пр/                                 | 9 | 6  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.16 | Основы работы педагога с детским сообществом /Ср/                                 | 9 | 10 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.17 | Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Тема/ | 9 | 0  |                                                     |  |  |

|      |                                                                                                                 |   |   |                                                     |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|--|--|
| 1.18 | Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Лек/                                | 9 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.19 | Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Пр/                                 | 9 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.20 | Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Ср/                                 | 9 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.21 | . Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Тема/ | 9 | 0 |                                                     |  |  |
| 1.22 | Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Лек/    | 9 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.23 | Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Пр/     | 9 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.24 | Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Ср/     | 9 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.25 | Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Тема/                            | 9 | 0 |                                                     |  |  |
| 1.26 | Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Лек/                             | 9 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.27 | Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Пр/                              | 9 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |

|      |                                                                                                                                 |   |   |                                                     |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|--|--|
| 1.28 | Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Ср/                                              | 9 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.29 | Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Тема/ | 9 | 0 |                                                     |  |  |
| 1.30 | Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.31 | Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Пр/   | 9 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.32 | Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Ср/   | 9 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.33 | Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Тема/                | 9 | 0 |                                                     |  |  |
| 1.34 | Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Лек/                 | 9 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.35 | Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Пр/                  | 9 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.36 | Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Ср/                  | 9 | 3 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.37 | Методические аспекты развития партнерства педагога и детей в начальном звене школы. /Тема/                                      | 9 | 0 |                                                     |  |  |

|      |                                                                                           |   |      |                                                     |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------------|--|--|
| 1.38 | Методические аспекты развития партнерства педагога и детей в начальном звене школы. /Лек/ | 9 | 2    | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.39 | Методические аспекты развития партнерства педагога и детей в начальном звене школы. /Пр/  | 9 | 2    | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.40 | Промежуточный контроль /КПА/                                                              | 9 | 0,5  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.41 | Промежуточный контроль /Конс/                                                             | 9 | 1    | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |
| 1.42 | Промежуточный контроль /Экзамен/                                                          | 9 | 17,5 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                        | сформирована в целом                                                                                                                                   | сформирована полностью                                                                                                                     |
| «Не зачтено»                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                          | «Хорошо»                                                                                                                                               | «Отлично»                                                                                                                                  |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 189 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494383">https://urait.ru/bcode/494383</a> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.2                                                                                            | Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 189 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/442261">https://urait.ru/bcode/442261</a> |
| Л.1.3                                                                                            | Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 189 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/474628">https://urait.ru/bcode/474628</a>                       |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЭБС «Лань»                                                                                       | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                          |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                        | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                  |
| ЭБС «Юрайт»                                                                                      | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                    |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                          |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                                | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                          |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                               | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                                                                                            |
| Научный архив                                                                                    | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                      |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                                  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                    |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                                  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                                                                                          |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                       | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                              |
| ЭБС Буконлайн                                                                                    | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                                                                                          |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                                    | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                    |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>                                                                  |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                        | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                                                                                                |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                                                                                                    |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                            |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                                                                                                                                                                      |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                                                                                                                                                                          |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                      |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                                                                                                                                                                |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                      |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                                                                                                                                                                          |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                                                                                                                                                                                    |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                      |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                                                                                                                                                                          |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                    |

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.