

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 23:40:14
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d859b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая служба в образовании

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна;канд.психол.н., доцент, Литвинова Кристина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Психологическая служба в образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» являются:

- ознакомление студентов с концептуальными подходами оказания психологической помощи в системе общего, среднего, профессионального образования;
- формирование представлений об особенностях и закономерностях видов деятельности педагога-психолога в системе образовательных учреждений с учетом специфики обучения, воспитания и развития личности обучающегося, а также возрастных особенностей субъектов образования;
- формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть основные виды деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях;
- сформировать систему знаний о содержании, направлениях и формах технологий психолого-педагогического сопровождения общего образования;
- развить способности к самостоятельному анализу потенциальных возможностей практической технологии психолого-педагогического сопровождения образования;
- развить навыки и умения осуществления психологической помощи, поддержки и сопровождения в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию

Математические методы анализа и обработки информации

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы военной подготовки

Педагогика

Поликультурное образование

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психология детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Специальная педагогика и психология

Теории обучения и воспитания

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Клиническая психология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Психологическое консультирование

Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

Финансово-экономический практикум	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - факторы риска, обеспечивающие личную безопасность и безопасность окружающих; - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; - основные трудности в обучении обучающихся и возможности их коррекции; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - различными способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - способами контроля и оценки по формированию результатов образования обучающихся; - способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - методами и формами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	программ.
--	-----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,5	55,5	55,5	55,5
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психологическая служба в образовании					
1.1	Психологическая служба в системе образования. /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.3	/Пр/	4	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		

1.4	/Ср/	4	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.5	Деятельность практического психолога образования. /Тема/	4	0			
1.6	/Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.7	/Пр/	4	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.8	/Ср/	4	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.9	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. /Тема/	4	0			
1.10	/Лек/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		

1.11	/Пр/	4	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.12	/Ср/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.13	Практический психолог как профессионал и как личность. /Тема/	4	0			
1.14	/Лек/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.15	/Пр/	4	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.16	/Ср/	4	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		

1.17	/Конс/	4	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.18	/КПА/	4	0,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.19	/Экзамен/	4	17,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Николаева И. А., Вершинина В. В. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]:учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129673
Л.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Курган: КГУ, 2021. - 194 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177939
Л.1.3	Семенова И. А. Психологическое сопровождение кризисов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112102
Л.1.4	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 412 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449735
Л.1.5	Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467468
Л.1.6	Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454295

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.