

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.06.2025 16:04:30
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Факультет дополнительных образовательных программ**

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ

Протокол № 6

« 10 » июни 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГБОУ ВО СГПИ

Алексеева И.С.

« 10 » июни 2025 г.



**Образовательная программа
дополнительного профессионального образования**

**направление переподготовки «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»**

Форма обучения очно-заочная

Нормативный срок освоения программы – 10 мес.

Ставрополь, 2025

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального образования от 17.05. 2025 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой
начального образования



Гузева М.В.

Разработчики:
кандидат педагогических наук,
доцент, зав.кафедрой
начального образования



Гузева М.В.

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения образовательной программы дополнительного профессионального образования

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (далее - ОП ДПО) по направлению переподготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – ГБОУ ВО СГПИ) с учетом требований рынка труда, а так же на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;

- приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (№ 761н от 26.05.2010 г., в ред. от № 448-н 31.05.2011);

- Уставом ГБОУ ВО СГПИ от 27.07.2015 г. №1095-пр (с изменениями и дополнениями от 23.03.2016 №289-пр).

При разработке образовательной программы использовался профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

1.2. Цель ОП ДПО

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя)», необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе, умений и навыков решать профессиональные задачи по развитию личности младшего школьника в различных видах деятельности

1.3. Характеристика ОП ДПО, сроки, объем и формы обучения

Программа реализуется в рамках одного учебного года, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 1172 часа, из них аудиторных часов – 564 ч. и 220,5 ч. – самостоятельная работа.

Форма обучения – очно-заочная, стажировка (частично).

2. Характеристика профессиональной деятельности

2.1. Область профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности выпускников является образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу профессиональной переподготовки, являются воспитание и обучение детей младшего школьного возраста в образовательных учреждениях разного типа, вида и в домашних условиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая (воспитание, обучение).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа профессиональной переподготовки Начальное образование, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- актуализация и расширение знания слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность начального общего образования и особенностях применения действующих правовых норм в практической деятельности;
- способствовать к формированию мотивационной готовности педагога начального общего образования к осуществлению трудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и ФГОС начального общего образования;
- оказание методической поддержки слушателям в выборе и профессионально грамотном использовании современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- понимание потенциала современных образовательных технологий для достижения обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации требований ФГОС начального общего образования;
- совершенствование эффективных способов воспитательной деятельности в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- формирование у педагогов начального общего образования профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ОП ДПО

Результаты освоения ОП ДПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» у выпускника должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции (Приложение 1).

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности (ВД):

Таблица 1 - Профессиональные компетенции выпускников

Код	Наименование видов и деятельности профессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС НОО; основные принципы и структуру образовательных программ начального образования; теоретические основы воспитания и обучения школьников, основные направления и перспективы развития начального общего образования.</p> <p>Уметь: проводить анализ современных тенденций развития начального общего образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию начального общего образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями начального образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ начального общего образования по различным критериям.</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей младшего школьного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности младшего школьника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: современными технологиями организации образовательного процесса в образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития младших школьников; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей.</p>

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития младших школьников в образовательной, игровой, досуговой деятельности.</p> <p>Уметь: реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно нравственного развития детей в условиях начального общего образования.</p> <p>Владеть: методами духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в разных видах образовательной деятельности.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<p>Знать: структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей младшего школьного возраста</p> <p>Уметь: анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества начального общего образования и реализации образовательных областей ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса</p>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионально го самоопределения обучающихся	<p>Знать: теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям начальной школы; теорию и технологии развития способностей детей в разных видах деятельности.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия развития способностей детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов.</p> <p>Владеть: приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (учащихся, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.</p> <p>Уметь: планировать направления и содержание работы по взаимодействию учителя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками образовательной организации; применять инновационные технологии сотруд-</p>

		<p>ничества педагогов с родителями</p> <p>Владеть: способами установления контактов с коллегами и родителями учащихся и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: теорию и технологии организации взаимодействия учащихся в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности младших школьников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.</p> <p>Уметь: применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях школы</p> <p>Владеть: приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности</p>

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

Таблица 2 - Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код	Наименование видов деятельности и общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности профессии педагога начального общего образования, структуру и содержание его профессиональной деятельности, осознавать предназначение и социальную роль; причины и факторы появления признаков раннего профессионального выгорания.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности; применять приёмы повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Владеть: приёмами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в сфере начального общего образования, диагностики и коррекции раннего проявления признаков профессионального выгорания</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, воз-</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и развития организма ребенка; индивидуально-типологические особенности ребёнка;</p>

	растных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	критические периоды развития организма; нормы здорового образа жизни. Уметь: применять знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья обучающихся; обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма; оценивать физическое развитие организма Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития организма в младшем школьном возрасте.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основные научные подходы к процессам обучения и воспитания младшего школьного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей в системе начального общего образования. Уметь: использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития. Владеть: технологиями организации образовательного процесса; методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста, методами организации образовательного процесса в начальной школе
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования	Знать: особенности образовательных правоотношений в системе начального общего образования; нормативно-правовое обеспечение начального общего образования. Уметь: оценивать качество реализуемых образовательных программ начального общего образования на основе действующих нормативно-правовых актов Владеть: методами осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основные приемы этики профессиональной деятельности в области начального общего образования Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; применять эффективные технологии этического общения Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению;

		методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; нормы здорового образа жизни
		Уметь: использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере; оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды; выявлять источники риска заболеваемости; оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья.
		Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья.

Таблица 3 - Связь программы профессиональной переподготовки с профессиональным стандартом.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ
Программа профессиональной переподготовки «Начальное образование»	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

Таблица 4 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Вид деятельности	Наименование ПК	Сопряженный ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК
Педагогическая деятельность в области начального общего образования	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
			В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	В/02.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным госу-

			общеобразовательных программ	общего образования	государственным образовательным стандартом начального общего образования
ПК-2 - способность использовать со временем методы и технологии обучения и диагностики			А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 - Обще- педагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование мотивации к обучению
				A/02.6 - Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
				A/03.6 - Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
			В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/02.6 - Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
			В- Педагогическая деятельность по	В/02.5 - Педагогическая деятельность по	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для

			проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ начального общего образования	доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с раз личными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
			В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия младшего школьника в период пребывания в образовательной организации. Организация видов деятельности, осуществляемых в младшем школьном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, продуктивной; конструирования. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

<p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>		<p>А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/03.6 - Развивающая деятельность</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях со временного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
		<p>В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/02.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
<p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>		<p>А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/03.6 - Развивающая деятельность</p>	<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
		<p>В- Педагогическая деятельность по</p>	<p>В/02.5 - Педагогическая деятельность по</p>	<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога,</p>

			проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ начального общего образования	логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 - Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях со временного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
			В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план,
- график учебного процесса,
- рабочие программы учебных дисциплин,
- программа итоговой аттестации,
- матрица компетенций,
- программа стажировки,
- оценочные средства,
- методические материалы.

5. Ресурсное обеспечение

Учебные аудитории, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд, интернет-ресурс, схемы, таблицы и др.

Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://ios.sspi.ru/>) института интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающихся; фиксацию хода образовательного процесса; проведение занятий, оценки результатов обучения.

6. Организационно-педагогические условия, образовательные технологии

Образовательный процесс проектируется в соответствии с концепцией непрерывного образования и принципами компетентностного и андрагогического подходов в образовании.

Образовательная деятельность предусматривает использование активных методов обучения, в том числе, лекций, практических занятий, круглые столы, консультации, деловые игры, ролевые игры, мастер-классы, кейс-технологии, выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей).

7. Материально-техническое обеспечение дополнительной профессиональной программы

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

8. Оценочные средства для итоговой аттестации

Оценочное средство – итоговый междисциплинарный экзамен

9. Требования к проведению итоговой аттестации

Определяются программой итогового междисциплинарного экзамена, разработанной кафедрой дошкольного и начального образования и утвержденной проректором по учебной работе.

9.1. Примерные вопросы и задания к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Личность младшего школьника как объекта и субъекта педагогического взаимодействия.
3. Педагогическая деятельность учителя начальной школы.
4. Закономерности обучения в начальной школе.

5. Принципы обучения в начальной школе.
6. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
7. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.
8. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
9. Понятие о педагогических технологиях.
10. Особенности развития младшего школьника.
11. Обучение как специфический процесс познания.
12. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и обучающегося.
13. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.
14. Методы обучения младших школьников.
15. Формы организации учебного процесса.
16. Урок как основная форма обучения в начальной школе.
17. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Методы воспитания младших школьников.
20. Воспитательная работа с коллективом детей.
21. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
22. Общая характеристика современного метода обучения грамоте.
23. Научные основы методики изучения орфографии в начальной школе.
24. Система изучения одной из знаменательных частей речи в начальной школе
25. Методические основы работы над литературным произведением в начальных классах
26. Основные этапы работы и приемы подготовки обучающихся к восприятию художественного текста.
27. Основные положения методики развития связной речи на уроках русского языка в начальной школе.
28. Современная система обучения чтению и литературе.
29. Методика работы по формированию навыков чтения у обучающихся в начальной школе.
30. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.
31. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
32. Работа с детской книгой.
33. Предмет методики преподавания математики как учебный предмет.
34. Основные этапы истории математики, современные тенденции развития математики.
35. Методическая система обучения математике младших школьников.
36. Методика обучения решению задач в начальном курсе математики.
37. Формирование вычислительных навыков в начальном курсе математики.
38. Функции, задачи и содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
39. Методика формирования естественнонаучных понятий у младших школьников.
40. Экологическое образование и воспитание младших школьников.
41. Система методов обучения естествознанию в начальной школе.
42. Формы организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
43. Преподавание технологии в начальной школе.
44. Методы преподавания технологии.
45. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.
46. Специфика организации и проведения уроков технологии с разными материалами.
47. Научно-методические основы обучения изобразительному искусству в начальной школе
48. Преподавание изобразительного искусства в начальной школе
49. Методика организации и проведения уроков по тематическому рисованию.

50. Развитие творческих способностей школьников и закономерности их проявления на уроках изобразительного искусства
51. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.
52. Качество начального образования: современные требования в условиях реализации ФГОС НОО.

9.2. Критерии оценки

«ОТЛИЧНО» - слушатель продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, знания основных понятий в области начального образования. Слушатель строит ответ аргументировано и логично в соответствии с планом, формулирует содержательные выводы, устанавливает содержательные межпредметные связи, пользуется современной научно-педагогической лексикой, приводит практические примеры.

«ХОРОШО» - слушатель, продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагающему материал, умеющему применить имеющиеся знания учебного материала, обязательной литературы, умение применять научно-методические знания в процессе анализа конкретных задач и ситуаций. В ответе слушателя представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической лексики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ответ слушателя отражает наличие у него знаний основных категорий и понятий по предмету. Однако при изложении материала слушатель не аргументирует основные положения предмета, ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической лексики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - оценивается ответ слушателя, не владеющего основным содержанием предмета, обязательными знаниями и программой курса. Выводы отсутствуют, преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической лексики.

9.3. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств.

При сдаче итогового междисциплинарного экзамена слушатели должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности; профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть системой актуальных знаний в области педагогического образования по профилю «Начальное образование»

В межсессионный период обучения от слушателя требуется умение самостоятельно работать с различными источниками информации по изучаемым предметам, рекомендованным программой итогового междисциплинарного экзамена.

Полезно при изучении литературных источников фиксировать важные для себя мысли, идеи, высказывания, теоретические выводы и практические рекомендации, проводить это регулярно, в определенной, самим выработанной системе. Это позволит в

значительной степени повысить качество подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену.

10. Планируемые результаты

(по совокупности освоенных компетенций)

Знает:

- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса;
- содержание ФГОС НОО;
- основные принципы и структуру образовательных программ начального образования;
- теоретические основы воспитания и обучения школьников, основные направления и перспективы развития начального общего образования;
- содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;
- педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы;
- требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития младших школьников в образовательной, игровой, досуговой деятельности;
- структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов;
- традиции и инновации в организации образовательной среды;
- характеристику здоровьесберегающей среды;
- особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей младшего школьного возраста;
- теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям начальной школы;
- теорию и технологии развития способностей детей в разных видах деятельности;
- современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (учащихся, педагогов и родителей);
- организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей;
- традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй;
- теорию и технологии организации взаимодействия учащихся в игре, режимных моментах, образовательной деятельности;
- особенности развития самостоятельности, творческой активности младших школьников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной;
- особенности профессии педагога начального общего образования, структуру и содержание его профессиональной деятельности, осознавать предназначение и социальную роль;
- причины и факторы появления признаков раннего профессионального выгорания;
- общие закономерности роста и развития организма ребенка;
- индивидуально типологические особенности ребёнка;
- критические периоды развития организма; нормы здорового образа жизни;
- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания младшего школьного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей в системе начального общего образования;
- особенности образовательных правоотношений в системе начального общего образования;
- нормативно-правовое обеспечение начального общего образования;
- основные приемы этики профессиональной деятельности в области начального общего образования;
- механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни;
- факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению;

- методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены;
- нормы здорового образа жизни.

Умеет:

- проводить анализ современных тенденций развития начального общего образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию начального общего образования на современном этапе;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями начального общего образования;
- использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- применять современные методики и технологии развития личности младшего школьника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса;
- реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно нравственного развития детей в условиях начального общего образования;
- анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества начального общего образования и реализации образовательных областей ФГОС НОО;
- создавать педагогические условия развития способностей детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов;
- планировать направления и содержание работы по взаимодействию учителя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и прочими работниками образовательной организации;
- применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями
- применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях;
- применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях школы;
- использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности;
- применять приёмы повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя;
- для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья обучающихся;
- обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма;
- оценивать физическое развитие организма;
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ начального общего образования на основе действующих нормативно-правовых актов;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
- применять эффективные технологии этического общения;
- использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере;
- оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды;
- выявлять источники риска заболеваемости;
- оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья

Владеет:

- навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ начального общего образования по различным критериям;

- современными технологиями организации образовательного процесса в образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития младших школьников;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей;
- методами духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в разных видах образовательной деятельности;
- принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса;
- приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;
- способами установления контактов с коллегами и родителями учащихся и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- приёмами организации взаимодействия и партнерства детей;
- навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности;
- приёмами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в сфере начального общего образования, диагностики и коррекции раннего проявления признаков профессионального выгорания;
- методами определения уровня морфофункционального развития организма в младшем школьном возрасте;
- технологиями организации образовательного процесса;
- методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста, методами организации образовательного процесса в начальной школе;
- методами осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья.