

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 12.07.2024 16:32:21

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждена на
заседании кафедры теории, истории общей
педагогике и социальных практик
«15» апреля
2024 г. Заведующий
кафедрой
_____Шумакова А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности, педагогическая**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАД-
РОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения: **очная**

Название кафедры: кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала подготовки: **2022**

Ставрополь, 2024 г.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики	4
2. Требования к результатам освоения программы практики	5
3. Трудоемкость практики	9
4. Место практики в структуре образовательной программы	9
5. Организация педагогической практики	9
6. Содержание педагогической практики	10
7. Структурно-логическая схема прохождения практики	12
8. Отчет по итогам педагогической практики	17
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
10. Программные средства	20
11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики	20
12. Лист изменений рабочей программы	21

1. Цель и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является неотъемлемой частью подготовки аспиранта в условиях его реальной деятельности как преподавателя учреждения высшего (среднего профессионального) образования. Выпускник аспирантуры должен быть подготовлен к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Целью педагогической практики является обеспечение профессионального и личностного развития аспирантов как будущих преподавателей. Данная практика:

- дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических и психологических знаний и умений в процессе решения практических педагогических задач;
- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждением высшего (среднего профессионального) образования;
- формирует мотивацию к профессиональному совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;
- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;
- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;
- учит планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.

Задачи педагогической практики:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, об образовательном процессе как педагогической системе вуза;
- ознакомиться с федеральными государственными образовательными стандартами и подходами к их реализации в рамках рабочего учебного плана по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов, бакалавров или магистров;
- изучить порядок реализации основных положений и требований нормативных документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по осуществлению и совершенствованию учебно-воспитательной и методической работы на основе выполнений федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоить организационные формы и методы обучения и воспитания в рамках реализации образовательного процесса, методы контроля и оценки учебных достижений и профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой функционирует соответствующая аспирантура;
- дополнительно изучить и апробировать современные образовательные технологии, реализуемые в профессиональном образовании;
- получить практические навыки ведения учебно-методической работы, планирования занятий, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, выстраивания и осуществления межпредметных взаимосвязей с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- изучить научную и учебно-методическую литературу, информационно-программное и материально-техническое обеспечение по преподаваемым в рамках ассистентской и доцентской частей практики дисциплинам, определить возможность использования результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- получить практические навыки организации самостоятельной работы студентов, контроля и оценки результатов их учебной деятельности;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом;

– получить навыки разработки и реализации программы наблюдения в различных сегментах образовательного процесса в вузе с целью выявления, анализа и поиска подходов к решению разнообразных проблем и трудностей обучения и воспитания студентов;

– осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности с целью определения путей и способов профессионального самосовершенствования.

2. Требования к результатам освоения программы практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) вносит вклад в формирование следующих **универсальных и общепрофессиональных компетенций:**

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;
- приемы рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

уметь:

- планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

владеть:

- приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;
- приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

знать:

- основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;
- основы планирования саморазвития;
- основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

- проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;

владеть:

- навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
- навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного про-

фессионального и личностного развития.

Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

знать:

- понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- ведущие функции и движущие силы образовательного процесса;
- закономерности и принципы, обуславливающие результативность образовательного процесса;
- основы проектирования программ дополнительного профессионального образования;

уметь:

- разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;

владеть:

- навыками разработки модели образовательного процесса;
- навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;
- навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов.

Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

знать:

- теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;

уметь:

- подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;
- выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;

владеть:

- навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- навыками комплексного использования методов обучения и воспитания;

– методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса.

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать:

- основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности юношеского возраста;
- особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;

уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
- излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
- применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;

владеть:

- основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
- методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

б) профессиональных компетенций:

Способность применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования

знать:

- основные понятия педагогической аксиологии;
- основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;
- основы аксиологического подхода в образовании;
- основные положения идеи демократизации образования;

уметь:

- оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;
- вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;
- предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;

владеть:

- навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования;
- навыками аксиологического анализа образовательного процесса;
- методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;

Готовность к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании

знать:

- основные понятия педагогических систем;
- основы разработки педагогических систем;
- основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- основы оценки качества педагогических систем;

уметь:

- оценивать современные педагогические системы с научных позиций;
- ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;
- применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;

владеть:

- навыками анализа педагогических систем с научных позиций;
- подходами к оценке продуктивности педагогических систем;
- методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем;

Способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза

знать:

- основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза;
- педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- основы профессионального общения.

уметь:

- применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- осуществлять профессиональное общение.

владеть:

- навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
- навыками профессионального общения.

3. Трудоемкость практики

Продолжительность практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» 2 недели, в течение которых аспирант выполняет определенные виды работ в объеме 3 зачетных единиц (108 часов).

3. Трудоемкость практики и ее продолжительность

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2
			Семестр 4
Контактные часы	Всего:	48	48
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	48	48
	Курсовая работа		
Иные формы работы		60	60
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к Блоку 2 Практики, является разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре вариативной части учебного плана.

5. Организация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Практика проводится на кафедре, по которой осуществляется подготовка аспирантов.

Организационное руководство педагогической практикой осуществляют отдел аспирантуры и соответствующие кафедры, при которых ведется подготовка аспирантов по научным специальностям; педагогическое руководство – руководитель практики.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для аспирантов, выполняемые в период практики, обеспечивает соответствие их содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта с заведующим кафедрой, по которой осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению аспирантами индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков прохождения практики и соответствием деятельности аспирантов её содержанию, контролирует полноту выполнения программы практики;

- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетов;

- оценивает результаты прохождения практики аспирантами.

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед руководителем практики о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

За время прохождения педагогической практики аспирант обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, обработать материал, необходимый для составления отчета по практике;

- выполнять указания руководителей практики;

- систематически заполнять дневник практики и своевременно составить отчет о ее прохождении;

- соблюдать действующие в образовательной организации правила внутреннего трудового распорядка;

- строго соблюдать требования охраны труда, правила пожарной безопасности, требования техники безопасности и санитарии;

- предоставить руководителю практики отчет о прохождении практики и заполненный дневник практики не позже, чем в 5-дневный срок после окончания практики;

- пройти процедуру защиты отчета по прохождению практики в установленные кафедрой сроки.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы ГБОУ ВО СГПИ обеспечивают процесс прохождения педагогической практики и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы в целом.

По окончании практики аспиранты представляют научным руководителям отчетные материалы, которые учитываются при аттестации.

6. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Содержание педагогической практики предусматривает овладение аспирантами знаниями, умениями и навыками, связанными с осуществлением **преподавательской деятельности** по образовательным программам высшего (среднего профессионального) образования. В период практики аспиранты изучают организационные, научно-методические, воспитательные, материально-технические основы построения на кафедре и на факультете, на котором функционирует кафедра, образовательной деятельности, готовят и проводят в рамках этапа ассистентской практики – практические занятия по дисциплинам, соответствующим профилю их научной специализации, в рамках этапа доцентской практики – практические занятия и лекции под контролем преподавателя, включая в содержание занятий вопросы, связанные с проблематикой диссертационного исследования. Возможно также участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле их самостоятельной работы, в подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание практики уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования, что отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе педагогической практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личностного и профессионального развития.

В ходе первичной консультации, проводимой руководителем практики и научным руководителем аспиранта, представляются основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики; аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций руководитель практики и научный руководитель обсуждают с аспирантом планируемые к изучению темы занятий, определяют даты проведения занятий аспирантом и дают рекомендации по изучению и учету в своей практической деятельности особенностей студенческого коллектива, в котором аспиранту предстоит проводить занятия в период прохождения практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, учета детерминирующих его факторов, разработки его научно-методического обеспечения, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе. В ходе практики аспирант осуществляет самоанализ своих профессиональных и личностных достижений, разрабатывает и обсуждает с руководителем практики предложения по своему профессиональному и личностному развитию.

Модуль 2. Изучение логики построения образовательного процесса, знакомство с авторскими подходами в реализации учебных программ, посещение занятий преподавателей кафедры

В рамках данного модуля изучаются положения федерального государственного образовательного стандарта и рабочего учебного плана по одной из основных образовательных программ, осуществляется изучение логики построения учебно-воспитательного процесса на факультете в его основных видах и формах (учебные аудиторские занятия, учебная и производственная практики, самостоятельная работа студентов, внеаудиторная работа), опыта и наработок преподавания и проведения мероприятий (учебного и воспитательного характера) ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения проводимых ими лекций и практических (семинарских, лабораторных) занятий, а также мероприятий в рамках внеаудиторной работы, осуществления ими диагностических мероприятий по контролю учебных достижений студентов. В ходе посещения учебных занятий по дисциплинам, реализуемым на кафедре, осуществляется ознакомление с творческой и научно-методической лабораторией преподавателей кафедры. Изучаются методические приемы чтения лекции и проведения практических занятий, реализуемые профессорами и доцентами кафедры, приемы личностно-ориентированного взаимодействия со студентами. Аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки результатов учебной деятельности студентов в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель» и др.

Модуль 3. Подготовка и проведение практических занятий (ассистентская практика)

В рамках модуля перед аспирантами стоит задача овладеть умениями и навыками разработки и проведения практических (лабораторных, семинарских) занятий. Аспиранты акцентировано изучают методику проведения практического занятия. В системе осуществляется посещение и анализ практических (лабораторных, семинарских) занятий, которые проводятся преподавателями кафедры и другими аспирантами, их анализ. Осуществляется подготовка к проведению практического занятия по теме, определенной научным руководителем, с учетом научных интересов аспиранта. Проводится изучение учебной, учебно-методической и научной литературы по всему учебному курсу в целом, что должно позволить определить

место и задачи конкретного практического занятия в аспекте подкрепления лекционного курса и развития, уточнения, закрепления тех или иных положений тематически профильной лекции. Изучаются необходимые дополнительные источники и материалы по теме практического занятия, которая определена для зачетного занятия. В рамках подготовки к практическому занятию осуществляется: определение учебно-воспитательных целей, выбор типа, вида занятия, подбор различных форм организации и методов активизации учебной деятельности студентов; разработка содержания занятия; определение и разработка процедуры и методического обеспечения диагностики учебных достижений студентов в процессе занятия, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности. Аспиранты овладевают логикой индивидуального планирования системы практических занятий и разработки общей схемы их содержания во взаимосвязи с лекционным курсом. Модуль завершается проведением аспирантом практического (лабораторного, семинарского) занятия и его анализом, выработкой предложений по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций, определяющих успешность проведения практических занятий.

Модуль 4. Подготовка и проведение лекции (доцентская практика).

В рамках модуля перед аспирантами стоит задача овладеть навыками разработки и чтения лекции. Аспиранты акцентировано изучают методику проведения лекционного занятия. В системе осуществляется посещение и анализ лекционных занятий, которые проводятся преподавателями кафедры и другими аспирантами, их анализ. Осуществляется подготовка к чтению лекции по теме, определенной научным руководителем, с учетом научных интересов аспиранта. Проводится изучение учебной, учебно-методической и научной литературы по лекционному курсу в целом, что должно позволить определить место и задачи конкретной лекции в овладении учебной дисциплиной. Изучаются необходимые дополнительные источники по теме лекции, которая определена для зачетного чтения. В рамках подготовки к лекции осуществляется: установление межпредметного содержания лекции; определение учебно-воспитательных целей лекции; составление плана, тезисов и полного текста лекции; определение совокупности средств и методов, обеспечивающих раскрытие лекционного материала и активизацию процесса обучения студентов в ходе лекции, а также продуктивность усвоения учебного материала. Аспиранты овладевают логикой индивидуального планирования лекционного курса и разработки общей схемы его содержания во взаимосвязи с практическими (семинарскими) занятиями. Модуль завершается проведением аспирантом лекции и её анализом, выработкой предложений по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций, определяющих успешность чтения лекционного курса.

Модуль 5. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Модуль предполагает общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры, по которой работает аспирантура, и факультета, на котором функционирует кафедра. Знакомство с нормативно-правовыми основами организации образовательного процесса в учреждении профессионального образования. Оценка культурно-воспитательной среды факультета, определение её сильных сторон и проблемных зон, выработка предложений по реализации её развивающего и воспитывающего потенциала, повышению её эффективности. Знакомство с различными формами контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков у студентов. Участие в процедурных моментах оценки качества различных видов учебной работы студентов: в проверке рефератов, контрольных и курсовых работ, отчетов по практикам студентов, в проведении экспертиз дипломных исследований. Знакомство с основами профориентационной работы со школьниками в образовательных организациях города и края. Знакомство с направлениями и формами работы кафедры как учебно-научного подразделения института, участие в заседании кафедры или научно-методического семинара. Другие виды работы, направленной на ознаком-

ление с направлениями деятельности вуза в аспекте осуществления образовательного процесса и обеспечения его качества.

Модуль 6. Научно-методическая работа в высшей школе.

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых по кафедре. Анализ рабочей программы по одной из дисциплин, читаемой на кафедре. Разработка рабочей программы (элементов рабочей программы) по одной из дисциплин, читаемой на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Разработка ФОМ (фрагмента ФОМ) по учебной дисциплине. Другие виды работ.

7. Структурно-логическая схема прохождения практики

Процесс педагогической практики можно условно разделить на 3 этапа, примерное содержание которых представлено в таблице.

№ п/п	Этапы практики	Содержание работы	Примечание
1.	Вводный этап	Установочная конференция; Ознакомление с целями, содержанием и порядком прохождения практики; Беседа с руководителем практики, разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики.	Определяется индивидуальный порядок взаимодействия с руководителем практики
2.	Основной этап	– определение перечня заданий на период практики	Отражается в дневнике практики
		– знакомство с нормативно-правовыми основами организации и осуществления образовательного процесса в учреждении высшего образования	Перечень основных документов приводится в дневнике или в качестве приложения к дневнику
		– изучение логики и подходов к построению учебно-воспитательного процесса на факультете в его основных видах и формах (учебные аудиторные занятия, учебная и производственная практики, самостоятельная работа студентов, внеаудиторная работа)	Соответствующие записи делаются в дневнике
		– изучение и оценка культурно-воспитательной среды факультета, на котором работает кафедра	Описание среды и соответствующая оценка приводится в дневнике или в качестве приложения к дневнику

– изучение студенческого контингента (характеристика по социальным, мотивационным, организационно-деятельностным и иным признакам)	Характеристика студенческой группы (одной на выбор) приводится в дневнике или в качестве приложения к дневнику
– знакомство с содержанием, формами и методами воспитательной работы со студентами, осуществляемой преподавательским составом кафедры на факультете	Конкретные примеры приводятся в дневнике
– оказание помощи кураторам в организации воспитательной работы со студентами	Конкретные примеры взаимодействия с кураторами приводятся в дневнике
– посещение и анализ учебных занятий преподавателей вуза (5 лекций, 5 практических занятий);	Приводятся в дневнике конкретные данные о посещенных занятиях (дата, ФИО преподавателя, форма занятия, тема). Анализ занятий делается в соответствии с
– изучение особенностей применяемых ППС кафедры организационных форм и методов обучения с учетом профиля ООП, уровня программы (СПО, ВО), опыта учебной деятельности и подготовленности студентов на первых и старших курсах	Соответствующие записи делаются в дневнике
– изучение положений федерального государственного образовательного стандарта и рабочего учебного плана по одной из основных профессиональных образовательных программ (ОПОП),	Выполнение задания проверяется в рамках консультации с руководителем практики
– изучение работы на кафедре по проектированию учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на факультете	Отметки делаются в дневнике. Выполнение задания проверяется в рамках консультации с руководителем практики

– изучение учебно-методической литературы, аппаратного, технологического и программного обеспечения практических, лабораторных занятий и практикумов по дисциплинам учебного плана одной из ООП (на выбор)	Выполнение задания проверяется в рамках консультации с руководителем практики
– знакомство с формами учебно-методической работы и изучение организации данной работы на кафедре	Выполнение задания проверяется в рамках консультации с руководителем практики
– знакомство с формами научно-методической работы и изучение организации данной работы на кафедре	Выполнение задания проверяется в рамках консультации с руководителем практики
– проведение анализа рабочей программы по одной из дисциплин, читаемой на кафедре	Приводится в качестве компонента отчета.
– разработка рабочей программы (элементов рабочей программы) по одной из дисциплин, читаемой на кафедре	Приводится в качестве компонента отчета.
– знакомство с различными формами контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков, реализуемыми преподавателями кафедры	Соответствующие записи делаются в дневнике. Проверяется в рамках консультации
– разработка элементов ФОМов по учебным дисциплинам, по которым проводятся пробные и зачетные лекционные и практические занятия	Приводится в качестве компонента отчета.
– участие в организации и проведении текущей аттестации успеваемости студентов	Соответствующие записи с конкретными примерами делаются в дневнике
– участие совместно с преподавателями кафедры в организации самостоятельной работы студентов	Соответствующие записи с конкретными примерами делаются в дневнике

		— подготовка и проведение пробных и зачетных практических (ассистентская практика) и лекционных (доцентская практика) занятий (проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; изучение учебного материала по вопросам планируемого занятия; изучение первоисточников по теме занятия; реферирование научных монографий и статей по теме; составление плана и написание текста конспекта занятия; подготовка наглядных пособий; обсуждение структуры и содержания занятия, предполагаемых методических приемов с научным руководителем, знакомство с соответствующими методическими рекомендациями; проведение занятий), их анализ и оценка руководителями практики; самоанализ проведенных учебных занятий	Аспирант согласовывает и подписывает конспект учебного занятия у руководителя практики за день до проведения. Приводится в качестве компонента отчета.
		— знакомство с содержанием и формами профориентационной работы со школьниками, которая ведется на факультете и преподавателями кафедры	Выполнение задания проверяется в рамках консультации с руководителем практики
		— участие в заседании кафедры; знакомство с организационными и содержательными основами проведения кафедральных мероприятий; знакомство документами кафедры, иллюстрирующими направления и содержание её работы	Соответствующие записи делаются в дневнике
		— отбор методов диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития.	Выполнение задания проверяется в рамках консультации с руководителем практики
		— разработка предложений по собственному профессиональному и личностному развитию	Приводится в качестве компонента отчета.
3.	Заключи-	— Подведение итогов и подготовка отчетной доку-	

тельный этап	ментации по итогам практики. По итогам практики аспирант сдает письменный Отчет о практике, включающий: 1. Дневник практики. 2. Конспекты зачетных учебных занятий (1 лекция, 1 практическое занятие) 3. Протокол наблюдения и анализа учебного занятия (1 лекция, 1 практическое занятие) 4. Анализ рабочей программы (по 1 дисциплине) 5. Разработанная учебная программа (элементы рабочей программы) (по 1 дисциплине) 6. Разработанный ФОМ по учебной программе (элементы ФОМа) (по 1 дисциплине). 7. Самоанализ проведенного учебного занятия (1 занятия). 8. Предложения в план личностного и профессионального роста.	Формы отчетных документов приведены в Методических материалах по организации практики
	– итоговый анализ работы кафедры по организации учебно-методической работы	Выполнение задания проверяется в рамках консультации с руководителем практики
	– обработка данных эмпирического исследования по теме научно-квалификационной работы	
	– участие в итоговой конференции по практике, рефлексия оценки итогов прохождения практики. формирование предложений по активизации учебной активности студентов, по совершенствованию системы их самостоятельной учебной работы, по повышению качества образования	

8. Отчет по итогам педагогической практики

Оценка результатов практики осуществляется в ходе представления аспирантом итогов работы на заключительной конференции по итогам практики. Деятельность практиканта оценивается с учетом полноты и качества выполненных заданий, его творческого подхода к научно-исследовательской работе, участия в научной работе кафедры и вуза, качества представляемой отчетной документации.

По завершению практики аспирант предоставляет руководителю практики следующие отчетные материалы:

Отчет о практике, включающий:

1. Дневник практики.
2. Конспекты зачетных учебных занятий (1 лекция, 1 практическое занятие)
3. Протокол наблюдения и анализа учебного занятия (1 лекция, 1 практическое занятие)
4. Анализ рабочей программы (по 1 дисциплине)
5. Разработанная учебная программа (элементы рабочей программы) (по 1 дисциплине)
6. Разработанный ФОМ по учебной программе (элементы ФОМа) (по 1 дисциплине).
7. Самоанализ проведенного учебного занятия (2 занятия: лекция, семинар).
8. Предложения в план личностного и профессионального роста.
9. Справку-подтверждение о прохождении практики.

В отчете по итогам практики аспирант не только отражает выполнение основных разделов содержания практики, но и встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения.

В отдел магистратуры и аспирантуры вуза после прохождения педагогической практики передаётся выписка из протокола заседания кафедры об утверждении результатов прохождения аспирантом практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

3. Бобрышов, С. В. Методы активизации процесса обучения : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : СГПИ, 2010. – 256 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/6.pdf

4. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М.А. Гончаров.- М.: КНОРУС, 2016.- 476 с.

5. Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62492>

6. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047>

7. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489143>

8. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145>

9. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>

б) Дополнительная литература:

1. Бобрышов С.В. Антропологические принципы личностно ориентированного педагогического взаимодействия как инструмент реализации психолого-педагогической поддержки детей // Антропологические основы образования, воспитания и развития детей и юношества в условиях системной модернизации образования: Материалы IX Международной научно-практической конференции (15-16 июня 2012 года) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 504 с. – С. 174-179.

2. Косов, Г. В. Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис : монография / Г. В. Косов, С. В. Бобрышов. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 100 с.

3. История и методология антропологии : учеб.пособие / под ред. Е. Г. Пономарев. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 292 с.

4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

5. Резник, С.Д. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации : монография / С. Д. Резник, Е. Р. Емельянова, З. М. Рыбалкина.- М.: ИНФРА-М, 2015. - 164 с.

6. Актуальные вопросы современной науки : сборник научных трудов / под общей редакцией Г. Н. Гужиной. — Москва : МПГУ, 2020 — Выпуск 2 : Экономика, управление, право, педагогика, психология — 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-4263-0903-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174904>

7. Современные образовательные технологии в системе образования : сборник научных трудов / научный редактор В. Е. Приходько. — Москва : Центр научной мысли, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-00122-102-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128696>

8. Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62492>

9. Голышкина, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3243-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118376>

10. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskijdom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
15. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
17. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
18. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
19. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

20. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
21. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
22. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
23. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
24. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
25. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

10. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

При необходимости для реализации заданий педагогической практики используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием заданий практики при их осуществлении используется аудитория, которая оснащена компьютерной техникой, имеет доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации педагогической практики, включает в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач: лаборатория информационных технологий в образовательном процессе; научная лаборатория «Антропология детства».

Используемый перечень оборудования лабораторий, привлекаемых к работе, зависит от тематики проводимых занятий и исследований, от содержания работы обучающихся.

Для организации педагогической работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся аудитории и конференц-зал.

12. Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты доку- мента об утвержде- нии изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «27» апреля 2023 г. № 7	27.04.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.	Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2024 г. №9	15.04.2024 г.