

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 04.09.2025 20:44:01  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

**Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки**  
«Психология образования»

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма и сроки обучения**  
Очная (4 года) / Заочная (4 года 6 месяцев)

**Год начала подготовки**  
2022

г. Ставрополь, 2025 г.

# **Структура рабочей программы воспитания ГБОУ ВО СГПИ**

## **Пояснительная записка**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель, задачи и направления воспитательной работы
- 1.4. Принципы и основные механизмы реализации рабочей программы воспитания
- 1.5. Предполагаемые результаты воспитательной работы на период реализации рабочей программы воспитания
- 1.6. Условия эффективной реализации задач воспитательной деятельности обучающихся

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБОУ ВО СГПИ**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
- 2.2. Направления и приоритетные виды воспитательной деятельности
- 2.3. Направления, формы и методы воспитательной работы
- 2.4. Концептуальное и ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБОУ ВО СГПИ**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ГБОУ ВО СГПИ является неотъемлемой частью основных профессиональных образовательных программ высшего образования, разработанных и реализуемых в соответствии с действующими федеральными образовательными стандартами.

Необходимость разработки настоящего документа обусловлена рядом объективных причин:

- изменение общей образовательной ситуации в сфере профессиональной подготовки (в том числе - введение новых образовательных и воспитательных стандартов в высшей школе; повышение требований к компетентностным характеристикам выпускников ВУЗов; реструктуризация образовательных организаций; изменение штатного расписания и требований к профессорско-преподавательскому составу и проч.);

- разработка долгосрочных программ в сфере воспитания и молодежной политики на федеральном и региональном уровнях;

- изменение технологий обучения и воспитания будущих специалистов, продиктованное возрастающей конкуренцией на рынке труда и занятости, важностью подготовки обучающихся к трудоустройству и успешному встраиванию в профессиональную педагогическую деятельность;

- усложнение задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности в обстановке современных вызовов социального, экономического и политического характеров;

- смена мотивационных приоритетов и ориентиров современной молодежи и возрастание значимости сохранения традиционных российских идеалов и ценностей внутренней духовной составляющей будущих поколений граждан страны.

Нормативными основаниями для реализации настоящей программы служат:

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240

- «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
  - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
  - Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
  - Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
  - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями);
  - Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в

области исторического просвещения»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Специфика построения системы управления, организации и координации процессов самореализации и самоуправления обучающихся ГБОУ ВО СГПИ заключается в формировании комплекса условий для последовательного развития демократичных начал в среде обучающихся.

Оформление социокультурной и гуманитарной среды в ГБОУ ВО СГПИ как основы для развития и закрепления профессиональных и социально значимых качеств студентов способствует достижению следующих результатов:

- согласование системы воспитательных и внеучебных мероприятий с общим ходом учебного процесса с учетом психофизиологических и адаптивных возможностей студентов различных курсов;

- обеспечение взаимовлияния процессов обучения и участия в общественной жизни академических групп, факультетов, и вуза в целом на основе совместного планирования и организации деятельности структурных подразделений ГБОУ ВО СГПИ;

- создание гибкой и саморазвивающейся системы студенческого самоуправления с возможностью реализации многообразия молодежных инициатив в различных сферах деятельности;

- расширение возможностей для приобретения опыта социальной практики студентов различных социальных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, поступательное развитие здоровье сберегающих технологий и системы оздоровления обучающихся;

- учет многообразия культурных и национальных ценностей студентов, выбор направлений интеграции интересов представителей различных народов при проведении воспитательных мероприятий;

- оформление четкой структуры взаимодействия органов студенческого самоуправления с профессорско-преподавательским составом, административными структурами;

- включенность студенческого сообщества в региональные, федеральные и международные программы, конкурсы и проекты на основе позиционирования собственных достижений и оригинальных проектных идей.

Конкретизации перспектив развития воспитательной составляющей в образовательном пространстве призваны служить концептуальные подходы,

представленные в настоящем документе.

При организации воспитательной деятельности и реализации настоящей программы в ГБОУ ВО СГПИ следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

Основой при организации воспитательной деятельности в ГБОУ ВО СГПИ является комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический – означает актуализацию и присвоение будущими специалистами традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также ценностей профессионального развития, определяемых соответствующими профессиональными стандартами; формирование у

студентов потребности жить в соответствии с этими ценностями;

- интегративный – обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент;

- системный – предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (административный аппарат, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.);

системно-деятельностный – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ГБОУ ВО СГПИ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной, созидательной, воспитательной деятельности педагогического коллектива;

- культурологический – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно- деятельностного и личностного компонентов и направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как последовательность управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский – рассматривает воспитательную работу в ГБОУ ВО СГПИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;

- ресурсный – учитывает готовность вуза реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий – предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по: созданию здоровьесформирующей и

здоровьесберегающей образовательной среды, смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход – рассматривает воспитательную работу в ГБОУ ВО СГПИ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения, реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза.

### **1.3. Цель, задачи и направления воспитательной работы**

Целеполагание как подфункция планирования в управлении в ГБОУ ВО СГПИ используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой.

При определении цели воспитательной работы ГБОУ ВО СГПИ исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Исходя из этого, целью воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе освоения универсальных компетенций и максимального проявления личного творческого потенциала.

Данная цель ориентирует профессорско-преподавательский состав,

кураторов академических групп, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе и специалистов управления по работе с молодежью на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно консолидировать усилия всех участников образовательного процесса по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе осознания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей профессионального сообщества;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- интернационализация воспитательной и социальной деятельности, ориентированность на развитие международного молодежного сотрудничества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

#### **1.4. Принципы и основные механизмы реализации рабочей программы воспитания**

Ведущими принципами реализации рабочей программы воспитания являются:

- использование потенциала учебной и внеучебной деятельности для становления личности будущих специалистов;
- учет социокультурных традиций, национальных и социально-экономических особенностей республики;
- учет особенностей межкультурной коммуникации и развития международного молодежного сотрудничества;
- многовариантность и гибкость в сочетании традиционных методик и инновационных технологий.

Основными механизмами реализации программы следует обозначить:

- опору на имеющийся опыт решения воспитательных и социальных проблем обучающихся;
- создание условий для самостоятельности и максимальной самореализации обучающихся;
- взаимодействие с профессорско-преподавательским составом и внешними профессиональными организациями и сообществами;
- включенность в региональные, межрегиональные, федеральные и

международные программы и проекты;

- оптимальное использование имеющихся ресурсов.

### **1.5. Предполагаемые результаты воспитательной работы на период реализации рабочей программы воспитания**

Обеспечение единых воспитательных подходов в ходе образовательного процесса на основе объединения усилий администрации, всех структурных подразделений, студенческих общественных организаций и профессорско-преподавательского состава.

Сложившаяся устойчивая система проявления духовно - нравственных, культурных и профессиональных позиций выпускников и обучающихся вуза.

Осознанная включенность обучающихся в гражданско- патриотические и культурные мероприятия различного уровня, поступательный рост активности и самостоятельности участников образовательного процесса.

Нормирование ответственного отношения к личному физическому и психолого-эмоциональному здоровью, ориентации на здоровый образ жизни и позитивное поведение в обществе.

Структурирование и развитие системы социальной защиты обучающихся, включая наличие различных форм поддержки, обеспечения, поощрения и стимулирования незащищенных категорий обучающихся.

Обеспечение роста уровня дополнительного образования обучающихся, мотивации к участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности.

Обобщение результатов мониторинга по различным критериям и показателям, проведение сравнительного анализа изменений за различные периоды времени с последующим изменением приоритетов в осуществлении воспитательной и социальной деятельности.

Систематизация и повышение эффективности работы органов студенческого самоуправления и студенческих общественных объединений и организаций.

Формирование дополнительных возможностей для проектной деятельности самоопределения и профессиональной самореализации обучающихся, в том числе за счет расширения сферы социального и научного партнерства, повышения статуса индивидуальных достижений обучающихся и сопровождающих студенческую проектно-исследовательскую деятельность преподавателей (научное руководство и кураторство).

Ориентированность системы управления воспитательной и социальной деятельностью на изменение социокультурной ситуации в стране и регионе, педагогических процессов внутри вуза; обеспечение возможности гибкого реагирования на изменения, взаимозаменяемость и кооперация ресурсов различных структурных подразделений.

Формирование платформы для развития международного молодежного сотрудничества.

### **1.6. Условия эффективной реализации задач воспитательной деятельности обучающихся**

Реализация задач воспитательной и социальной деятельности обеспечивается наличием следующего комплекса условий:

- анализ и продуктивное использование имеющейся инфраструктуры с максимальным учетом воспитательных возможностей всех структурных подразделений ГБОУ ВО СГПИ;
- совместное обсуждение, согласование и принятие к использованию воспитательных и социальных программ на уровне администрации, профессорского-преподавательского состава и студенческого самоуправления с обоснованием соответствующего финансирования и закрепление участков ответственности при реализации;
- учет мобильности обучающихся и наставников, и прямое включение студенческих объединений в федеральные и международные проекты;
- повышение статуса преподавателей-кураторов, органов студенческого самоуправления;
- углубление содержательной составляющей традиционных мероприятий на уровне академических групп, вуза в целом, а также разработка новых форм и методов воспитания и социализации обучающихся;
- расширение связей с различными структурами в вопросах предупреждения деструктивных тенденций и профилактической работы в студенческой среде;
- обеспечение постоянного контроля за состоянием воспитательной и социальной деятельности и наличие обратной связи со стороны всех участников образовательного процесса вуза.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБОУ ВО СГПИ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

В ГБОУ ВО СГПИ воспитательная среда является составной частью системы образовательных сред, которая рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Воспитывающая (воспитательная) среда – среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них

отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как **в офлайн, так и в онлайн-форматах.**

При реализации настоящей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы могут применяться:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2. Направления и приоритетные виды воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность вуза реализуется через следующие основные направления воспитания:

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

деятельность, направленная на формирование обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

**Проектная деятельность** как коллективное творческое дело имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

**Коллективное творческое дело (КТД)** - совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

**Волонтерская деятельность или добровольчество**, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов,

развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ГБОУ ВО СГПИ могут быть созданы и развиваться добровольческие объединения.

Таблица 1. Примерные направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся

п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1	социальное добровольчество	участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения
2	добровольчество профессиональной направленности	практическая помощь школам в период пандемии
3	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий - фестивали, форумы, конференции и значимые проекты
4	донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора
5	цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6	спортивное	участие в подготовке и организации крупных

	добровольчество	международных и региональных мероприятий пропаганда здорового образа жизни
7	арт- добровольчество	оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8	добровольчество общественной безопасности	добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.
9	медиа волонтерство	добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
10	экологическое добровольчество	участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11	зоозащита	добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности студентов на протяжении всего срока их обучения в ГБОУ ВО СГПИ посредством **учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.**

За период обучения в ГБОУ ВО СГПИ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную

квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего педагога. Важным также является воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

**Студенческое международное сотрудничество и академическая мобильность** как область международной деятельности и часть процесса интернационализации в ГБОУ ВО СГПИ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен студентами может происходить на основании договоров о сотрудничестве между ГБОУ ВО СГПИ и зарубежным вузом.

Возможные варианты взаимодействия: двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, семинары, обмены и реализация гуманитарно – просветительских проектов.

Также рекомендуется проведение работы с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, также с иностранными обучающимися российских вузов по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Важно реализовывать мероприятия, направленные на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации. Приоритетными направлениями работ являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

**Студенческое объединение** – это добровольное объединение студентов, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

**Досуговая деятельность** студентов рассматривается:

как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

активная деятельность в свободное время (физкультурно- спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в выступают:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям студентов;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности студентов выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

**Творческая деятельность студентов** – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;

- театральное и цирковое творчество, киноискусство;

- техническое творчество;

- научное творчество;

- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъекта. Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

**Профориентационная деятельность** в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки и специальности ГБОУ ВО СГПИ, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях, реализуемых в вузе;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др..

Формами профориентационной работы с обучающимися могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ГБОУ ВО СГПИ для студентов, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к

педагогической деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### 2.3. Направления, формы и методы воспитательной работы

На основе особенностей и традиций, сложившихся в ГБОУ ВО СГПИ, реализуются следующие направления воспитательной работы:

приоритетные (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);  
вариативные (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Таблица 2. Направления воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Вариативная часть</b>		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально - трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	На знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры

8.	научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
9.	медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде

В ГБОУ ВО СГПИ используются разнообразные **формы и методы воспитательной работы.**

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

#### **2.4. Концептуальное и ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

**Концептуальные подходы** и программные документы в сфере воспитательной и социальной деятельности обучающихся обсуждаются и принимаются всеми участниками образовательного процесса после соответствующего согласования и внесения в регламенты работы.

Все формы, методы, приемы и технологии воспитательной и социальной деятельности используются в строгом соответствии с целями и задачами подготовки будущих специалистов, не противоречат друг другу, подбираются по принципу взаимообусловленности и взаимодополняемости.

Этапность реализации тех или иных воспитательных и социальных

программ определяется с учетом возможностей, способностей и уровнем подготовленности обучающихся к тем или иным видам деятельности.

Организуемые массовые мероприятия вузовского уровня предусматривают вариативность содержания и определенную цикличность повторяемости.

**Ресурсное обеспечение** реализации рабочей программы воспитания в вузе включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ ВО СГПИ может включать:

1. Рабочую программу воспитания (общая для вуза).
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Должностные инструкции, определяющие трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы в.
4. Положение о совете обучающихся, Положения о студенческих объединениях, План работы совета обучающихся и др.
5. Решения Ученого совета по вопросам организации воспитательной работы обучающихся.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ГБОУ ВО СГПИ.

Содержание **кадрового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ ВО СГПИ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по работе с молодежью, деканаты, кафедры и др.).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью вуза – проректор по воспитательной работе и молодежной политике, деканы факультетов, кураторы учебных групп, профессорско-преподавательский состав.
3. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
4. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Ведущими задачами кадрового обеспечения воспитательной работы являются:

- конкретизация и оптимизация существующей структуры управления воспитательной работы (в том числе регулирование вопросов взаимодействия, прямого подчинения и самоподчинения различных структурных подразделений);
- сохранение сложившихся принципов командного и деятельного подхода в подборе специалистов с опорой на современные тенденции подбора, стажировки, аттестации сотрудников;
- уточнение штатного расписания режима работы и оплаты сотрудников в соответствии с установленными нормативными требованиями.

Содержание **финансового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ ВО СГПИ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента.

2. Средства:

- на оплату работы кураторов академических групп и руководителей студенческих объединений;
- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ГБОУ ВО СГПИ;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и социальной деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной работы обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей программе, документах государственной молодежной политики различного уровня.

Осуществление финансового обеспечения воспитательной деятельности обучающихся может осуществляться по следующим каналам:

- за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной и других видов работы со студентами;
- за счет средств субсидий, выделяемых на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);
- за счет средств от приносящей доход деятельности и привлеченных средств из источников, не запрещенных законом.

**Информационное обеспечение** реализации рабочей программы воспитания гарантируется наличием официального сайта, разработанного на

основе положений приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Сайт ГБОУ ВО СГПИ предназначен для расширения информационных связей между вузами, организациями и жителями города, края, страны. Его работа обеспечивается web-сервером, на котором также развернут сервер электронной почты института. В ГБОУ ВО СГПИ регулярно осуществляется актуализация информации всех разделов сайта. Информационная система обеспечивает студентам и сотрудникам доступ к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, ресурсы которых рассчитаны на широкую аудиторию пользователей: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>, ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>, Бук он лайм / «Book On Lime» <https://bookonline.ru>, Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>, ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>, Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>.

В ГБОУ ВО СГПИ используются следующие информационные системы и информационно-коммуникационные сети:

1. Российский оператор связи, предоставляющий услуги Интернет, ПАО «Ростелеком».
2. Федеральная информационная система обеспечения проведения единого государственного экзамена и приёма граждан в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования (ФИС ЕГЭ (ФИС ГИА) и прием).
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру».
5. Электронная информационно-образовательная среда вуза (ЭИОС).

Ведущими функциями информационного обеспечения определены: поиск, сбор, анализ, хранение и предоставление достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

Перспективными линиями в сфере информационной поддержки студенческих инициатив и деятельности органов студенческого самоуправления обозначены:

развитие и стабильность действия всех видов студенческих объединений;

информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

постоянное наполнение соответствующих сайтов информацией о планировании воспитательной деятельности, проблемах и достижениях обучающихся;

публикация итогов текущего и тематического мониторинга.

Приоритетами в информационном обеспечении являются:

ориентация на дистанционное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;

направленность на расширение электронного взаимодействия с представителями производственной, научной и социальной сферы Северо-Кавказского федерального округа и других регионов Российской Федерации.

**Научно-методическое сопровождение** является неотъемлемой частью реализации настоящей программы на всех этапах: подготовительная работа- согласование и утверждение-организационный, основной, итоговый периоды непосредственного выполнения-завершения и подведения итогов-анализа эффективности-определения стратегий последействия.

Основными формами научно-методического обеспечения являются: независимая (внешняя и внутренняя) экспертиза всех разрабатываемых программ и проектов;

обозначенные процедуры мониторинга по заявленным критериям и параметрам;

сравнительный анализ динамики изменений.

Инструментами реализации данного направления выступают:

постоянная методическая деятельность всех сотрудников;

выпуск методических рекомендаций;

деятельность институтов кураторов.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы вуза. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Реализация настоящей программы предусматривает следующий комплекс мер по **материально-техническому обеспечению** воспитательной и социальной деятельности:

анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной и социальной деятельности;

совершенствование системы согласования и координации при использовании помещений, спортивных сооружений и объектов социокультурной среды различными подразделениями в ГБОУ ВО СГПИ;

обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета,

множительной технике, медиаресурсам, художественной и учебной литературе;

совершенствование материально-технической базы для систематических занятий физкультурой и спортом, а также организации профилактической работы в сфере физического и психологического состояния студентов;

укомплектование необходимыми помещениями для проведения психолого-реабилитационной, консультативной и профилактической работы со студентами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

разработка ряда целевых программ поддержки отдельных категорий студентов (молодые семьи, сироты и т.д.);

выделение как самостоятельного направления выпуска печатных и электронных изданий, в том числе содержащих авторские проектные разработки обучающихся и преподавателей.

К средствам обучения и воспитания в ГБОУ ВО СГПИ относятся объекты культуры и спорта. В культурный кластер входят: библиотека, читальный зал, актовый зал, открытая площадка для торжественных мероприятий, общежития, столовая, кабинет медицинской помощи.

Спортивные объекты: стадион с гимнастическим залом, три спортивных зала, малый спортивный зал, открытая спортивная площадка используется для проведения занятий по физической культуре, спортивно-массовых мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система в ГБОУ ВО СГПИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы в ГБОУ ВО СГПИ являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в

комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в является рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

Воспитательная деятельность осуществляется в вузе с выходом на уровень академических групп, факультетов через деканов, кураторов, которые осуществляют деятельность по организации воспитательного процесса на своем уровне, ориентируясь на общие направления воспитательной деятельности в вузе.

Координация воспитательной деятельности в ГБОУ ВО СГПИ осуществляется управлением по работе с молодежью и проректором по воспитательной работе и молодежной политике.

Спецификой управления воспитательной и социальной деятельности обучающихся является:

- преемственность и совершенствование результатов, достигнутых в ходе реализации предыдущих программных документов воспитательной работы;
- последовательное расширение спектра используемых форм, методов и технологий организации деятельности;
- совершенствование управленческих и организаторских компетенций, универсальность подходов и взаимозаменяемость сотрудников всех уровней системы воспитательной и социальной деятельности;
- междисциплинарность и полифоничность осуществляемой деятельности с учетом меняющейся педагогической ситуации в студенческой среде.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)**

Студенческое самоуправление – социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся вуза принимают активное участие в подготовке, принятии и

реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление (соуправление) в ГБОУ ВО СГПИ осуществляется на основе:

- статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- положений письма Минобразования России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

- положений письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Система студенческого самоуправления как со-управления в ГБОУ ВО СГПИ строится в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ГБОУ ВО СГПИ, администрацией, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Условием эффективности и жизнеспособности предлагаемой системы

воспитательной и социальной деятельности является развитие студенческого самоуправления и активности студентов, организационные формы которого могут быть различными: студенческий совет, старостат, творческие объединения и секции по интересам, создаваемые для решения какой-либо конкретной задачи и удовлетворения потребностей студенческой молодежи в самореализации, объединение творческих коллективов и др.

Студенческий Совет в ГБОУ ВО СГПИ - это орган студенческого самоуправления, координирующий работу студенческих объединений вуза, деятельность которых может осуществляется также по следующим направлениям.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ГБОУ ВО СГПИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ГБОУ ВО СГПИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы

коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей – организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления в ГБОУ ВО СГПИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией, участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах.

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы являются:

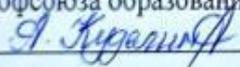
- количество участников мероприятий;
- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы;
- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;
- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;
- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве
- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;
- количество участников внеинститутских мероприятий;
- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в вузе;
- количество иностранных студентов, вовлеченных в мероприятия различной направленности;
- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях по различным видам спорта на постоянной основе.

Составитель (и) Шалыгина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук,  
проректор по воспитательной работе и молодежной политике  
 О.Н. Шалыгина

«Согласовано»  
Проректор по учебной работе  
 О.Н. Новикова

«Согласовано»  
Проректор по научно-исследовательской  
работе и инновациям  
 М.Г. Кулешин

«Согласовано»  
Проректор по стратегическому развитию  
и внешним коммуникациям  
 Н.А. Леонова

«Согласовано»  
Председатель ППО студентов  
СППИ Общероссийского  
Профсоюза образования  
 А.В. Куделина

«18» июня 2025 г.