

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 01.07.2025 17:53:44
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ

Протокол № 6

от «10» июли 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Алексеева И.С.

«10» июль 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа

Коррекционная педагогика в начальном образовании
(на базе основного общего образования)

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма и сроки обучения

Очная (3 года 10 месяцев)

Год начала подготовки

2023

г. Ставрополь, 2025 г.

Содержание

I. Общие положения	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа СПО (ОП СПО) / Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО по специальности подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	3
1.3. Общая характеристика ОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП СПО	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОП СПО	5
IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	7
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОП СПО	9
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОП СПО	9
4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин	9
4.2.2 Рабочие программы профессиональных модулей	10
4.3. Программы учебной и производственной, в том числе преддипломной, практик	10
4.4. Программа исследовательской, проектной и научно-познавательной работы обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	11
V. Ресурсное обеспечение ОП СПО/ ППССЗ	13
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП СПО/ППССЗ	13
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП СПО/ ППССЗ	15
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП СПО/ ППССЗ	16
VI. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общих и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	18
VII. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	21
7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
7.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников	22
7.3. Регламент периодического обновления ОП СПО/ППССЗ и составляющих ее компонентов	22
Лист согласования	
Лист регистрации изменения в ОП СПО	

I. Общие положения

1.1. Образовательная программа СПО (ОП СПО) / Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» с учетом требований рынка труда (запросов работодателей) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года №183).

ОП СПО/ ППССЗ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО по специальности подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 г., регистрационный № 50568);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– Письмо Минобразования РФ от 3 марта 2003 г. № 18-51- 210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования»;

– Устав ГБОУ ВО СГПИ и иные локальные акты.

1.3. Общая характеристика ОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ОП СПО/ ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании имеет своей целью развитие у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по квалификации «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

ОП СПО/ ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Нормативный срок освоения ОП СПО/ ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по очной форме обучения 3 года 10 месяцев; присваиваемая квалификация – «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

Объем получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении на обучение по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем образовании (для последующего предоставления возможности обучающимся осваивать образовательную программу по индивидуальному учебному плану).

Абитуриент должен предоставить иные документы, перечень которых приводится в Правилах приема граждан в ГБОУ ВО СГПИ.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП СПО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

- область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство.

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОП СПО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими *общими компетенциями* (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (далее - ПК)*, соответствующими основным видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Классное руководство:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Совокупность запланированных результатов обучения обеспечивает выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО.

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОП СПО

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в ОП СПО и обеспечивающим ее целостность, относятся матрица компетенций, учебный план, календарный

учебный график, программа государственной итоговой аттестации, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Распределение компетенций по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлено в матрице компетенций.

Учебный план определяет перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее – учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет не менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

На основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-947 от 02.07.2018 г. в учебный план внесен модуль «Основы вожатской деятельности».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентно-ориентированной ОП СПО

4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, учебным планом по специальности. Рабочая программа входит в состав комплекта документов ОП СПО / ППССЗ, определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста. Основные задачи рабочей программы: формирование совокупности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которыми студент должен овладеть в результате изучения данной дисциплины; раскрытие структуры и содержания учебного материала; распределение объема часов, отведенных на изучение дисциплины, по видам занятий и темам; определение форм и методов контроля уровня овладения учебным материалом. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям обучающихся.

Все компоненты ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлены на сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации».

4.2.2 Рабочие программы профессиональных модулей

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем профессиональным модулям.

Профессиональный модуль – часть ОП СПО / ППССЗ, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС СПО результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида деятельности. Рабочая программа ПМ включает в себя требования к: результатам освоения профессионального модуля в соответствии с результатами освоения ОП СПО/ППССЗ; содержанию профессионального модуля; условиям реализации профессионального модуля; контролю и оценке результатов освоения программы ПМ.

4.3. Программы учебной и производственной, в том числе преддипломной, практик

Практика является обязательным разделом ОП СПО/ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на будущую профессиональную деятельность.

Образовательная деятельность по практикам реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Организация практики осуществляется на основе договоров о практической подготовке с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП СПО. Практика проводится в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки. Практика может быть проведена непосредственно в Институте.

Программы учебной и производственной практики содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном

образовании, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Формы отчетности определяются ГБОУ ВО СГПИ по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам практик производится в виде итоговой конференции с представлением отчетной документации, оформленной в соответствии с правилами и требованиями, установленными ГБОУ ВО СГПИ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с учетом требования по доступности образовательной среды.

4.4. Программа исследовательской, проектной и научно-познавательной работы обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Исследовательская, проектная и научно-познавательная работа обучающихся является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, способных самостоятельно решать профессиональные задачи.

Исследовательская, проектная и научно-познавательная работа формирует готовность будущих специалистов среднего звена к творческой реализации полученных в ГБОУ ВО СГПИ компетенций, знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами научно-исследовательской деятельности.

Привлечение к исследовательской, проектной и научно-познавательной деятельности обучающихся позволяет использовать их потенциал для решения актуальных проблем в педагогической науке.

В результате освоения ОП СПО у обучающихся должны быть сформированы навыки:

- исследовательской, проектной и научно-познавательной работы в профессиональной области и на их основе углубленного и творческого освоения учебного материала ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- применения теоретических знаний для решения конкретных практических задач в области преподавания отдельных предметов начального образования;
- подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов, обзоров научной и учебной литературы, обобщения и критической оценки эмпирических данных по отдельным предметам в области начального образования;

- планирования проектной деятельности, определения цели, задач и результатов в процессе подготовки исследовательских проектов;
- использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- определения наиболее эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- адаптации имеющихся методических разработок, сравнения эффективности применяемых методов начального общего образования;
- определения путей самосовершенствования педагогического мастерства;
- практической реализации теоретических исследований на основе приобретаемых в учебном процессе компетенций;
- оформления и представления результатов исследовательской, проектной и научно-познавательной работы в устной (доклады, сообщения, выступления) и письменной (аннотации научных работ, рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, курсовые проекты, отчеты по творческим и научно-познавательным работам, эссе, статьи, исследовательские проекты, выпускная квалификационная работа и т. д.) формах.

В рамках освоения ОП СПО обучающиеся приобретают практический опыт:

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий, в том числе проектной и научно-познавательной направленности;
- составления программы педагогического наблюдения, его проведения, диагностики и интерпретации полученных результатов, а также разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- подбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива;
- участия в олимпиадах, выставках, конкурсах проектов и научно-исследовательских работ и иных научных мероприятиях;
- участия в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», чтений, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и форумов всех уровней.

Исследовательская, проектная и научно-познавательная работа обучающихся регламентируется «Положением об организации научно-исследовательской работы студентов в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах», размещенном на сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации».

V. Ресурсное обеспечение ОП СПО/ ППССЗ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП СПО/ППССЗ

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В связи с наличием электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	https://ibooks.ru/
3.	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне его.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научный архив	https://научныйархив.рф/
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
3.	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
4.	Буконлайн / «Book On Lime»	https://bookonlime.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Информационное обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется на основе его материально-технической базы и функционирования электронной информационно-образовательной среды. Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и за его пределами.

Институт использует программное обеспечение для автоматизации управления учебным процессом «Лаборатория ММИС»: модули «Планы СПО», «Деканат», «Диплом мастер».

Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Информационно-образовательная среда (ИОС) (<https://dist.sspi.ru/>) института интегрирует все обязательные компоненты, определенные ФГОС СПО, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающихся; фиксацию хода образовательного процесса; проведение занятий, оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновск (<https://budfil.sspi.ru/>), г. Ессентуки (<https://yesspi.ru/>), г. Железноводск (<https://zhfil.sspi.ru/>);
- информационно-образовательная среда Института, реализованная на базе программного обеспечения Moodle «ИОС ГБОУ ВО СГПИ» (головной вуз – <https://dist.sspi.ru/>, филиал в г. Буденновске – <http://eios.budfilsgpi.ru>, филиал в г. Ессентуки – <https://e-sgpi.ru/>, филиала в г. Железноводск – <http://sgpizh.ru/moodle>);

- система фиксации хода образовательного процесса (<https://smus.sspi.ru/>);

- подсистема электронного портфолио преподавателей (<https://pps.sspi.ru/>);

- подсистема организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ («Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворенность студентов качеством обучения в ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворённость условиями работы профессорско-преподавательского состава ГБОУ ВО СГПИ») (<https://dist.sspi.ru/>);

- подсистема размещения выпускных квалификационных работ (<https://smus.sspi.ru/>).

В локальной сети головного вуза находится сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения, имеются рекомендации по использованию предлагаемого программного обеспечения.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП СПО/ ППССЗ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 процентов.

Сведения об общей численности преподавателей, привлекаемых к реализации ОП СПО / ППССЗ; о квалификации преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание); об опыте профессиональной деятельности, преподавательской деятельности; об участии в повышении квалификации; о квалификациях преподавателей, привлекаемых к проведению практик; опыте деятельности преподавателей в организациях соответствующей профессиональной сферы приведены в справке о кадровом

обеспечении.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП СПО/ ППССЗ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Реализация ОП СПО / ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент, так и практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в вузе.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для организации научно-познавательной работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся учебные кабинеты, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, конференц-зал, актовый зал, зимний сад.

Материально-техническое обеспечение включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам. Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием: интерактивная доска; комплект

мультимедийных средств и демонстрационного оборудования; коллекция презентаций Power Point.

В институте организовано 356 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 8 компьютерных классов.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 12 штук, медиапроекторы в количестве 29 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 40 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций. В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

– помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института;

– спортивный зал – помещение для проведения занятий по физической культуре и спорту (с необходимым перечнем основного оборудования: маты; шведская стенка; обручи; скакалки; гимнастические палки; тренажеры; гимнастические коврики; гимнастическая скамейка; брусья; турник; оборудование для настольного тенниса).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач:

– лаборатория информационных технологий в образовательном процессе;

– лаборатория прикладной психофизиологии.

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961,87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961;68450362; 2017); Dr. Web Desktop Security Suite (антивирус), R8ZQ-R2B8-XD84-67W3, 2025).

Материально-техническое оснащение лаборатории прикладной психофизиологии составляет Аппарат «BioMouse», Вегетотестер «ВНС–

Ритм», Прибор функционального биоуправления (БОС), Прибор Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА 21/26 «ЭНЦЭФАЛАН 131-03» (модификация 03), Психодиагностическая система «Эгоскоп», Устройство УПФТ-1/30 «Психофизиолог», мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональный компьютер, МФУ, учебная доска.

При проведении исследований, направленных на формирование у обучающихся первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, выполнении курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы обучающиеся имеют возможность использовать исследовательское, аналитическое, техническое оборудование указанных выше лабораторий. Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются также имеющиеся аудитории и конференц-зал.

Учебные и производственные практики студентов по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, проводятся на базе следующих профильных организаций, располагающих материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающих проведение практической подготовки обучающихся:

- МБОУ гимназия № 12 им. В.Э. Белоконя города Ставрополя;
- МБОУ СОШ №21 города Ставрополя;
- МБОУ СОШ № 27 города Ставрополя;
- МБОУ гимназия №30 города Ставрополя;
- ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;
- МБОУ лицей № 35 города Ставрополя;
- МБОУ СОШ №45 города Ставрополя;
- МБОУ СОШ №50 города Ставрополя;
- МБОУ СОШ № 64 города Ставрополя.

Закрепление баз практики осуществляется на основе прямых договоров о практической подготовке с образовательными организациями (МБОУ СОШ).

Имеющиеся базы практик обеспечивают студентам возможность прохождения всех видов практики по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с учебным планом.

VI. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общих и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии

национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Воспитывающая среда вуза является частью вузовской среды, где осуществляются созидательная деятельность, общение, разнообразные события и возникающие в них отношения, демонстрация достижений студентов. Кроме того, воспитывающая среда вуза выступает интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая, билингвальная, этносоциальная и др.

При реализации воспитательной деятельности в вузе важно взаимодействовать с основными факторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Минпросвещения России, Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», органы управления молодежной политикой, образованием и культурой и др.

Важным элементом воспитывающей среды вуза выступает сетевое взаимодействие с различными социальными институтами и субъектами воспитания, такими как: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодежные организации; СМИ, спортивные секции и клубы; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации; войсковые казачьи общества; волонтерские организации; некоммерческие организации; сетевые и бизнес сообщества и др.

Цель воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ – создание условий для активной жизнедеятельности будущих педагогов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Организация воспитывающей (воспитательной) среды в вузе регламентируется рабочей программой и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью ОП СПО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Рабочая программа воспитания определяет следующие примерные направления воспитания в вузе: патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, спортивное, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, добровольческое, научно-образовательное, медиа и коммуникации и др.

Календарный план воспитательной работы определяет последовательность реализации системы воспитательных внеучебных мероприятий в вузе для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности будущего педагога.

Воспитывающая (воспитательная) среда вуза включает структурные подразделения, призванные создавать условия для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов: управление по работе с молодежью и входящий в его состав центр общественных профессий; сектор организации практической подготовки, трудоустройства и сопровождения молодых специалистов; студенческое самоуправление.

Администрация института предоставляет все условия для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств; оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности, направленной на формирование социально активной и профессионально компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики.

Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, института, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределение стипендиального фонда, другие сферы жизнедеятельности института.

Администрация института организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Используются профессионально-корпоративные возможности кафедр и факультетов для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям вуза, гражданского и профессионального становления студенческой молодежи.

Условия для творческого и профессионального развития студентов обеспечиваются реализацией дополнительных общеобразовательных программ, работой студенческих творческих, спортивных, патриотических, общественных объединений, вовлечением обучающихся в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов.

VII. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оценка качества освоения ОП СПО/ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Освоение ОП СПО/ППССЗ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными нормативными актами Института.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе СПО/ППССЗ обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса. С этой целью регулярно проводятся опросы обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП СПО/ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов, докладов. Оценочные материалы позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучающихся.

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГБОУ ВО СГПИ самостоятельно в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля.

7.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается студент-выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и соответствующим локальным нормативным актом вуза.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разрабатываются и доводятся до сведения участников отношений в сфере образования в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

7.3. Регламент периодического обновления ОПОП СПО/ППССЗ и составляющих ее компонентов

Актуализация ОП СПО/ППССЗ предусмотрена ежегодно или при изменении нормативно-правовых документов (при необходимости). Актуализированная ОП СПО/ППССЗ утверждается до начала учебного года.

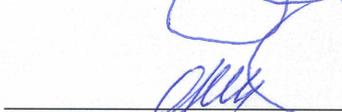
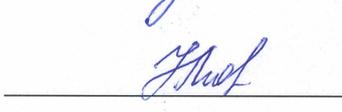
Образовательная программа СПО/ Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании рассмотрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования, протокол №8 от «24» апреля 2025г.

Руководитель ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании – Алексеева Марина Николаевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОП СПО

№	Наименование раздела в ОПОП	Дата изменения	Основания изменений	Элемент редактирования в ОПОП
1	1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	06.05.2022	Актуализирована в части нормативных документов для разработки ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Утверждение компонентов ОПОП
2	5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО/ППССЗ	12.05.2023	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Утверждение компонентов ОПОП
3	5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО/ППССЗ	25.04.2024	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Утверждение компонентов ОПОП
4	4.3 Практика	24.04.2025	Актуализация договоров с образовательными организациями (базами практики) об организации практической подготовки.	Актуализация перечня организаций (баз практики).
5	6.1 Общесистемные условия реализации программы	24.04.2025	Изменения электронных адресов подсистемы организации и проведения анкетирования и подсистемы размещения выпускных квалификационных работ в ГБОУ ВО СГПИ.	Общесистемные условия реализации программы
6	6.2.1 Материально-техническое учебно-методическое обеспечение реализации программы	24.04.2025	Ежегодное обновление материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации программы	Актуализация материально-техническое учебно-методическое обеспечения реализации программы
7	6.4 Характеристика воспитательной среды вуза	24.04.2025	Актуализирована характеристика воспитательной среды вуза.	Актуализация характеристики воспитательной среды вуза.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебной работе		О.Н. Новикова
Проректор по научно-исследовательской работе и инновациям		М.Г. Кулешин
Проректор по воспитательной работе и молодежной политике		О.Н. Шалыгина
Проректор по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса		Н.А. Леонова
Декан факультета		Р.В. Стрельников
И.о. заведующего выпускающей кафедры		Е.Ф. Торикова
И.о. начальника центра учебно-методического сопровождения образовательного процесса		Е.А. Андреева
Начальник центра анализа и контроля качества образовательного процесса		М.В. Мигачева
Начальник центра планирования и анализа эффективности процесса цифровизации научно-образовательной деятельности		А.В. Маслов
Заведующий библиотекой		Т.А. Фролова
Заведующий сектором организации практической подготовки, трудоустройства и сопровождения молодых специалистов		Л.М. Медведева
Представители работодателя: Директор МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя		А.Б. Кизима
Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»		С.В. Егорова
Председатель ППО студентов СГПИ Общероссийского Профсоюза образования		А.В. Куделина

