

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 22:13:22

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

Магомедов Р.Р.

КОМПОНЕНТЫ НАУЧНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ научных изысканий в области педагогики позволяет выделить минимальный перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования в процессе его проведения - это проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения, выводы. Названные компоненты составляют своего рода "грамматику" научной работы и обеспечивают методологический минимум требований, предъявляемых к ней. Опыт показывает, что это необходимо и достаточно для обоснования методики, логики и программы планируемого научного исследования.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическая часть: *определение проблемы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировка задач и гипотез.*

Процедурная часть: *составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, способа анализа их по гипотезам.*

Методы исследования - *приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.*

Проблема исследования. *Любое психолого-педагогическое исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: "Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?"*

*В качестве одного из основных критериев существования проблемы следует рассматривать наличие объективно существующих **противоречий**, которые могут быть разрешены средствами науки. Если есть такое противоречие, значит, есть и проблема, подлежащая исследованию. **Например**, в качестве противоречий, существующих сегодня в системе образования, можно выделить следующие: противоречие между объективной необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов и реально сложившейся практикой подготовки их в вузе с использованием традиционных форм и методов обучения, или, между усилением требований к самостоятельной работе студентов и недостатком у них знаний и умений по организации самостоятельной познавательной деятельности и т.д.*

Тема исследования....

Актуальность исследования. *Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они, как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования - потребности*

ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.

Объект исследования в педагогике - это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. В качестве объекта могут выступать, например, процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (высшая школа, школа, дошкольное образование и т.д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т. п.

Объект исследования:....

Понятие **предмет исследования** еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

Предмет исследования:....

Цель и задачи исследования. Исходя из актуальности исследуемой проблемы, выбранных объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи.

Цель исследования - это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

Целью исследования явилось:....

изучение особенностейу детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза - предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Следовательно, **гипотеза исследования** - научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

Гипотеза эксперимента должна отражать его новизну, необычность, указывать на противоречие с существующими точками зрения на рассматриваемую проблему. В этом смысле гипотеза не просто постулирует, что данное «средство» улучшит результаты «процесса» (порой это очевидно и без доказательств), а высказывает предположение, что оно окажется наилучшим для определенных условий.

Гипотеза не может быть истинной или ложной, поскольку утверждение, содержащееся в ней, носит проблематичный характер. О гипотезе можно говорить лишь как о корректной или некорректной по отношению к предмету исследования.

Ряд практических рекомендаций для описания гипотезы исследования:

- она не должна включать в себя слишком много предположений (как правило, одно основное, редко больше);

- в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;

- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений;
- гипотеза должна быть адекватным ответом на поставленный вопрос, соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;
- требуется безупречное ее стилистическое оформление, логическая простота;
- соблюдение преемственности с уже имеющимся знанием.

Гипотеза исследования:

Развитие, если созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. Практиковать ...
2. Развивать....
3. Учитывать ...

Задачи исследования. Намечая логику исследования, ученый, формулирует ряд частных **исследовательских задач**, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Таких задач рекомендуется выделять сравнительно немного, от трех до пяти.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием и т. п. сущности, природы, структуры изучаемого объекта; **вторая** - с анализом реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития; **третья** - со способами его преобразования, опытно-экспериментальной проверки; **четвертая** - с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, то есть с прикладными аспектами работы, **пятая** - с прогнозом развития исследуемого объекта или с разработкой практических рекомендаций для различных категорий работников образования.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. ...Определить....
2. ...Выявить...
3. ...Раскрыть...
4. ...Разработать и апробировать экспериментальную методику...

Экспериментальная база и организация исследования.

Где на какой базе?

Исследование проводилось в течение.... Месяцев...Лет...

На первом этапе (...) изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература. Полученный материал позволил определить цель, объект, предмет, задачи исследования, сформулировать рабочую гипотезу, разработать ... и программу...

На втором этапе (...) проводилась опытно экспериментальная работа с целью проверки теоретических положений исследования,, систематизировались полученные данные. Разработана и реализована в формирующем эксперименте программа... и т.п.

На третьем этапе (...) проводился контрольный срез, анализировались и обобщались результаты опытно-экспериментальной работы, подводились итоги исследования, оформлялась рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. *На стадии завершения исследования возникает необходимость, подвести итоги, четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. В этом случае в качестве главных критериев оценки результатов научной работы выступают - научная новизна, теоретическая и практическая значимость, готовность результатов к использованию и внедрению.*

Защищаемые положения. *На защиту следует выносить 2-3 положения, которые определяют научную новизну исследовательской работы, ее теоретическую и практическую значимость, которые ранее не были известны в науке или педагогической практике и поэтому нуждаются в публичной защите. Формулировать эти положения необходимо кратко, логично, лаконично, но в тоже время, чтобы в них уже присутствовали элементы доказательности, обоснованности и достоверности.*

Выводы. *Особенно важно обратить Ваше внимание в выводах на связь результатов исследования с такими его компонентами как цель, задачи, гипотеза и положения, выносимые на защиту.*

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения и выводы научно-квалификационной работы(диссертации) докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры «Физической культуры» ГБОУ ВО Став.гос.пед.ин-та, а также научных конференциях....

Структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) состоит их введения, двух глав, заключения, списка литератур (...наименований) и приложения.

Этапы эксперимента:

Констатирующий этап - определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, определение начального уровня знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы).

Формирующий (обучающий) этап - введение в педагогический процесс какого-то нового фактора, то есть изменение содержания, организации, форм, средств и методов учебной и внеучебной деятельности педагогов и учащихся и определение эффективности его применения.

Контрольный этап - определение уровня знаний, умений и навыков учащихся по результатам обучающего эксперимента.

Квалификационные признаки диссертации:

- новизна;
- актуальность;
- введение в оборот новых источников;
- критически переосмысливание уже существующих концепций;
- непротиворечивость выводов и так далее.