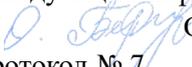


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.09.2025 16:52:52
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 О.В. Бережная
протокол № 7
от 28.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 1 лет 0 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

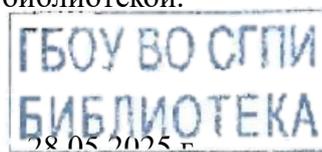
Программу составил(-и):

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 28.05.2025 г., протокол № 7 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у слушателей компетенций, необходимых для создания в образовательной организации условий, обеспечивающих ее психологическую безопасность и содействующих развитию, успешной социализации обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать готовность слушателей к проектированию безопасной психологически комфортной образовательной среды;
- способствовать развитию у слушателей компетенций необходимых для формирования культуры безопасного и ответственного поведения участников образовательных отношений;
- сформировать готовность слушателей к воспитанию обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия..

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Планирование и методическое обеспечение социально-педагогической деятельности

Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Аксиологические основы воспитания патриотизма в общем образовании

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Итоговая аттестация

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Социокультурное развитие личности

Технологии формирования гражданской идентичности в социально образовательной среде

Технологии формирования культуры здоровья обучающихся

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ПК-2 Способен к участию в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся для разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации.

Уметь строить воспитательную деятельность на основе разрабатываемых рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества.

Владеть навыками разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знать основы безопасности повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Уметь выявлять и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательной организации.

Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Знать основы безопасности повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся для разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации.	Уметь выявлять и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательной организации. Уметь строить воспитательную деятельность на основе разрабатываемых рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества.	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения. Владеть навыками разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Технология проектирования безопасной образовательной среды					
1.1	Педагогическая сущность феномена «образовательная среда». /Тема/	2	0			
1.2	Ценностные и технологические доминанты современной образовательной среды. Контент-анализ понятий «среда», «образовательная среда», «безопасная образовательная среда». Риски и угрозы безопасности образовательной среды: определение, прогнозирование, профилактика. Структура и характеристика образовательной среды и её компонентов. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). /Лек/	2	6	УК-8 ПК -2		
1.3	Контент-анализ понятий «среда», «образовательная среда», «безопасная образовательная среда». Риски и угрозы безопасности образовательной среды: определение, прогнозирование, профилактика. Структура и характеристика образовательной среды и её компонентов. /КПА/	2	6	УК-8 ПК -2		
1.4	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	2	2	УК-8 ПК -2		
1.5	Психолого-педагогические условия воспитания безопасного поведения у обучающихся. /Тема/	2	0			

1.6	Ретроспективный анализ теории воспитания. Воспитание – процесс формирования личности обучающегося и успешной социализации. Самореализация, самоотчуждение и ответственность. Самореализация и проявление «Я» как условия безопасной социализации обучающегося. /Лек/	2	4	УК-8 ПК -2		
1.7	Цели и задачи формирования личностных результатов. Воспитание – процесс формирования личности обучающегося и успешной социализации. Самореализация и проявление «Я» как условия безопасной социализации обучающегося. /КПА/	2	4	УК-8 ПК -2		
1.8	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	2	2	УК-8 ПК -2		
1.9	Технология проектирования безопасной образовательной среды. /Тема/	2	0			
1.10	Основы проектной деятельности и проектного управления. Технология проектирования безопасной образовательной среды: цели, задачи, этапы. /Лек/	2	6	УК-8 ПК -2		
1.11	Проектирование безопасной образовательной среды – условие успешной самореализации личности обучающегося /КПА/	2	4	УК-8 ПК -2		
1.12	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	2	2	УК-8 ПК -2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросы.	основной и дополнительной литературы.	и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
9.1. Рекомендуемая литература				
9.1.1. Основная литература				
Л.1.1	Молчанова О. Н. Психология самооценки [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519516			
Л.1.2	Матис В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519089			
Л.1.3	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 177 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515308			
Л.1.4	Острогорский А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 320 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491168			
Л.1.5	Горшков М. К., Ключарев Г. А. Непрерывное образование в современном контексте [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Юрайт, 2023. - 200 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515739			
Л.1.6	Джегутанова Н. И., Коблева А. Л., Морозова А. В., Рукавишникова Е. Е., Соина В. М., Михоненко О. И., Тюренкова С. А., Цвирко Н. И., Шумакова А. В., Шумаковой А. В. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста [Электронный ресурс]:-. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193063			
Л.1.7	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 437 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494064			
Л.1.8	Бережная О. В., Коблева А. Л., Бережная О. В., Коблева А. Л. Технологии развития soft skills: практикум для педагога [Электронный ресурс]:-. - Ставрополь: СГПИ, 2022. - 69 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/309995			
Л.1.9	Непрокина И. В., Болотникова О. П., Ошкина А. А. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139609			
Л.1.10	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. Психология безопасности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 269 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/509485			
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)				

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.