

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:11:14

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физического воспитания и
адаптивной физической культуры «20» апреля 2024 г.,
протокол №9

Заведующий кафедрой

 Р.Р. Магомедов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЁ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Вид промежуточной аттестации: зачет

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902. (ред. от 30.04.2015).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость (в кредитных единицах)	4
2. Цели и задачи дисциплины	4
3. Требования к овладению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	7
5. Содержание дисциплины по темам	8
6. Литература	12
7. Программные средства	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Лист регистрации изменений	18

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1	
			Сессия 1	Сессия 2
Контактные часы	Всего:	6,3	2	4,3
	Лекции (Лек)	4	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	2	-	2
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-	-
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	-	0,3
	Курсовая работа		-	-
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		65,7	34	31,7
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	36	36

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладеть традиционными и современными научными концепциями, формирование знаний и подходов об организации образовательного процесса и направлений исследований в сфере методологии физической культуры, имеющих для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи дисциплины:

- погружение аспирантов в *методологию физической культуры и ее фундаментальные проблемы*, введение в информационное пространство отечественного и зарубежного физического воспитания и спорта;
- знакомство с методологическими проблемами физической культуры в области образования, воспитания и культурно-историческими истоками развития школы и вуза, показ особенностей и общих черт разных стран, творческого наследия отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности;
- приобщение к педагогической культуре как составляющей общей культуры специалиста в рамках реализации государственного образовательного стандарта современного педагогического образования;
- пробуждение интереса к методологическим проблемам образования в сфере физической культуры и спорта;
- поиск эффективных способов работы над собой на пути личностного и профессионального становления и совершенствования.

3. Требования к владению дисциплиной:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знает:

З-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности;

З-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;

Умеет:

У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

У-3 критически оценивать систематизированную информацию;

У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;

Владеет:

В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

В-1 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

В-1 прогнозирования результатов исследования

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знает:

З-1 принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

З-2 основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

З-3 основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

Умеет:

У-1 выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

У-2 организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;

Владеет:

В-1 навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;

В-2 методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

В-3 основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

ПК-3 способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры

Знает:

З-1 ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

З-3 систему современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

3-4 направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.

Умеет:

У-1 самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.

Владеет:

В-1 психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.

В структурном отношении программа представлена следующим разделом:

1. Методология физической культуры и её фундаментальные проблемы.
2. Методология научного эксперимента в исследованиях.

Форма итогового контроля – зачет.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, часы	Экзамен (зачет)	Всего часов
1. Методология физической культуры и её фундаментальные проблемы		2	-	-	30		32
1.	Общие вопросы методологии физической культуры	2		-	10		12
2.	Закономерности общественно-исторического развития физической культуры как методологическая основа формулирования современных концепций её развития.			-	10		10
3.	Основные методологические подходы к исследованиям в сфере физической культуры			-	10		10
2. Методология научного эксперимента в исследованиях		2	2	-	35,7	0,3	40
4.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Философские и общенаучные методы научного исследования.	2	2	-	5,7		9,7
5.	Понятие валидности, виды валидности и 12 факторов, влияющих на валидность.			-	6		6
6.	Доэкспериментальные («квазиэкспериментальные») планы и планы истинных экспериментов.			-	6		6
7.	Планы истинных экспериментов.			-	6		6
8.	Планы экспериментов с временными сериями и с множественными сериями			-	6		6

	изменений.						
9.	Логика научного вывода и контроль.		-	-	6		6
10.	Зачет					0,3	0,3
Итого:		4	2	-	65,7	0,3	72

5. Содержание дисциплины по темам:

Раздел 1. Методология физической культуры и её фундаментальные проблемы

Тема 1. Общие вопросы методологии физической культуры.

Основные понятия. Методология. Методология науки. Методологические основы. Методологическое обоснование. Формальная методология. Содержательная методология. Философская методология. Теория познания. Аксиомы.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Сущность понятия «методология». Краткая история развития методологии как науки. Общие представления о методологических основах научных исследований. Стремление к методологической обоснованности как характерная черта отечественной теории физической культуры.

Для самостоятельного изучения: Причины концептуального анархизма в оценке накопленного социального опыта в сфере физической культуры.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов.

Тема 2. Закономерности общественно-исторического развития физической культуры как методологическая основа формулирования современных концепций её развития.

Основные понятия. Исторический анализ. Эмпиризм. Теоретическое мышление. Кумулятивный итог. Платонизм. Утилитаризм. Гуманизм. Филантропия. Принцип естественной гимнастики. Принцип естественного воспитания. Телесное образование. Постматериальная идея. Народная физическая культура. Православная физическая культура. Гуманистическая физическая культура. Гигиеническое направление. Образовательное направление. Гедонизм. Теоретические позиции: телеологическая, актологическая, аксиологическая, кинезиологическая, культурологическая.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Содержательный исторический анализ как один из основных путей разработки методологических проблем в сфере физической культуры. Краткая история становления и развития методологических основ сферы физической культуры. основополагающие идеи становления и развития различных систем физической культуры. Сущность основных идей развития систем физического воспитания (физической силы, калокагии, красоты, наслаждения). Особенности развития систем физического воспитания в средние века, эпоху Возрождения. Основные тенденции развития физической культуры в период становления и развития капиталистических отношений. Характерные черты развития методологических основ Российской физической культуры и её современное состояние.

Для самостоятельного изучения: Основные методические направления развития физической культуры в феодальной России. Возникновение и противостояние двух методологических направлений - гигиенического и образовательного в определении содержания процесса физического воспитания на рубеже XIX и XX столетий. Основные концептуальные направления, сформировавшиеся в годы советской власти. Современные представления о концептуальных и методологических основах физической культуры.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов.

Тема 3. Основные методологические подходы к исследованиям в сфере физической культуры.

Основные понятия. Системно-структурный подход. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход. Единство социального и биологического. Системность. Формальная системность. Содержательная системность. Физкультурно-педагогическая системность. Механистическая системность. Гносеология. Эклектицизм. Консенсус. Толерантность. Мотив. Мотивация.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Общее представление об основных методологических подходах. Сущность системного подхода в исследовании проблем в сфере физической культуры. Общее представление о видах системности. О сущности физкультурно-педагогической системности. Современные представления о системности в сфере физической культуры.

Для самостоятельного изучения: Деятельностный подход в исследовании проблем в сфере физической культуры и спорта. Общие представления о сущности деятельностного подхода. Роль Л.С. Выготского и его научной школы в разработке теории деятельности. Единство психического и двигательного видов деятельности. Мотивы, мотивации как основа деятельностного подхода. Процесс общего образования в области ФК как важнейший элемент физкультурно-спортивной деятельности.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Раздел 2. Методология научного эксперимента в исследованиях

Тема 4. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.

Философские и общенаучные методы научного исследования.

Основные понятия. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание. Понятие метода. Философские методы: диалектика, герменевтика, метафизика. Логические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Этапы научно-исследовательской работы. (В теории и методике физической культуры при исследовании выделяются пять стадий: 1) подготовка программы; 2) социологическое наблюдение (сбор эмпирической информации); 3) обработка и обобщение полученных данных; 4) научный анализ и объяснение данных; 5) изложение итогов. Последовательные этапы их выполнения: 1) подготовительный; 2) проведение теоретических и эмпирических исследований; 3) работа над рукописью и её оформление; 4) внедрение результатов научного исследования). Метод и методология научного исследования (Методы эмпирического наблюдения: описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т.д.; Теоретического: аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализации, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и др.); Метатеоретического уровня: диалектический, метафизический, герменевтический и др...)

Для самостоятельного изучения: Философские и общенаучные методы научного исследования: Методы теоретического уровня; Методы эмпирического уровня; Методы выявления мнения; Общелогические методы; Теоретические методы; Аналитические методы; Методы оценки; Методы направленного и систематизированного поиска идей и решений; Методы психологической активизации и творчества; Методы принятия решений; Методы прогнозирования Методы моделирования и др..

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 5. Понятие валидности, виды валидности и 12 факторов, влияющих на валидность

Основные понятия. Внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность. Факторы, влияющие на валидность эксперимента: фон, естественное развитие, эффект развития, инструментальная погрешность, статистическая погрешность, эффект отбора и выбывания, реактивный эффект, интерференция экспериментальных воздействий и др. *Для изучения в рамках аудиторной работы:* Определения валидности. Важнейшие составляющие валидности. Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктивная, содержательная). Классификация типов валидности: 1) конструктивная; 2) дифференциальная; 3) конвергентная; 4) дискриминативная (дискриминантная); 5) факторная; 6) валидность по возрастной дифференциации; 7) критериальная; 8) диагностическая (конкурентная); 9) текущая; 10) прогностическая; 11) инкрементная; 12) синтетическая; 13) ретроспективная; 14) эмпирическая; 15) содержательная; 16) лицевая (очевидная). Другие виды валидности: 1) иллюзорная; 2) экологическая.

Для самостоятельного изучения: Относительность деления валидности на типы. Понятие комплекса валидности. Обоснование необходимости периодической валидации психодиагностических методик.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 6. Доэкспериментальные («квазиэкспериментальные») планы и планы собственно истинных экспериментов.

Основные понятия. Каузальные гипотезы, корреляция и каузальная связь. Шестнадцать экспериментальных планов. Исследование и измерение единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием на одной группе, сравнение статичных групп.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Квазиэкспериментальное планирование – атрибут сегодняшнего и ... завтрашнего дня; Доэкспериментальные планы не учитывают требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования; Квазиэкспериментальные планы являются попыткой учета реалий жизни при проведении эмпирических исследований; Квазиэксперимент является своеобразным компромиссом между реальностью и строгостью методологических предписаний.

Для самостоятельного изучения: Общая характеристика психологического эксперимента; Виды психологического эксперимента; Экспериментальные переменные и способы их контроля; Валидность и надежность эксперимента; Экспериментальные выборки; Экспериментальные планы; Корреляционные исследования

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 7. Планы истинных экспериментов.

Основные понятия. Средства контроля «внутренней валидности». Проверка значимости эффекта. План эксперимента для четырех групп. План с применением контрольной группы и тестирования, осуществляемого только после воздействия. Факторные планы. Модели дисперсионного анализа. Конечные, рандомизированные, фиксированные и смешанные модели.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Понятие экспериментального плана. Доэкспериментальные планы. Истинные эксперименты. Квазиэксперименты.

Для самостоятельного изучения: Экспериментальный план. Тактика экспериментального исследования. Конкретная система операций планирования

эксперимента. Основные критерии классификации планов: состав участников (индивид или группа); количество независимых переменных и их уровней; виды шкал представления независимых переменных; метод сбора экспериментальных данных; место и условия проведения эксперимента; особенности организации экспериментального воздействия и способа контроля.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 8. Планы экспериментов с временными сериями и с множественными сериями изменений.

Основные понятия. Эксперимент по плану временных серий. План с эквивалентными временными выборками. План с сериями эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках. План с множественными сериями измерений. Рекуррентный институциональный цикл. План, в котором нарушение непрерывности регрессии выступает как признак экспериментального эффекта.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Эксперимент по плану временных серий. План с эквивалентными временными выборками. Проверка значимости для плана. План с сериями эквивалентных воздействий. Статистика для плана. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы.

Для самостоятельного изучения: План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. План с множественными сериями измерений. Рекуррентный институциональный цикл – «лоскутный» план. План, в котором нарушение непрерывности регрессии выступает как признак экспериментального эффекта.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 9. Логика научного вывода и контроль.

Основные понятия. Логика вывода. Методология и правдоподобные конкурентные гипотезы. Типология погрешностей и угроз валидному выводу. Контролирование правдоподобных конкурирующих гипотез.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Логика научного исследования: 1) изучение логических структур научных теорий; 2) изучение построения искусств. (формализованных) языков науки; 3) исследование различных видов дедуктивных и индуктивных выводов, применяемых в естественных, социальных и технических науках; 4) анализ формальных структур фундаментальных и производных научных понятий и определений; 5) рассмотрение и совершенствование логической структуры исследовательских процедур и операций и разработка логических критериев их эвристической эффективности; 6) исследование логико-гносеологического и логико-методологического содержания редукции научных теорий, процессов абстрагирования, объяснения, предвидения, экстраполяции и т.п., наиболее часто применяемых во всех сферах научной деятельности.

Для самостоятельного изучения: Оценка качества научного исследования. 1) составление программы оценки качества; 2) сбор и проверка достоверности аналитической информации; 3) аналитическая обработка данных; 4) оценка результатов деятельности анализируемого объекта; 5) обобщение результатов оценки. Ознакомиться с технологией научного творчества. Сформулировать четкую цель, которая включает задачи описания, объяснения и предсказания. Критически оценивать существующие теории,

построить свою гипотезу и её проверить. Удивляться своему незнанию во многих областях.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

6. Литература

А) Основная

1. **Бим-Бад, Б. М.** Педагогическая антропология : учебник и практикум / Б. М. Бим-Бад. - М. : Юрайт, 2015. - 223 с.
2. **Голованова, Н. Ф.** Педагогика : учебник / Н. Ф. Голованова. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
3. **Деев, В. Н.** Информатика : учеб. пособие / В. Н. Деев; под общ. ред. И. М. Александрова. - М. : Дашков и К, 2007. – 160 с.
4. **Кравченко, А. И.** Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
5. **Магомедов, Р. Р.** Методика оздоровительной физической культуры студенток : учеб.-метод. пособие / Р. Р. Магомедов, С. В. Лещинин. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010 - 143 с.
6. **Магомедов, Р. Р.** Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов : учеб. пособие / Р. Р. Магомедов, А. Б. Бгуашев. – Ставрополь : СГПИ, 2011. – 300 с.
7. **Панфилова, А. П.** Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник / А. П. Панфилова. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с.
8. **Педагогические технологии:** вопросы теории и практики внедрения / под ред. А. В. Винева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 253 с.
9. **Подласый, И. П.** Педагогика : в 2т. Т.1 Теоретическая педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.
10. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
11. **Резник, С. Д.** Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации : монография / С. Д. Резник, Е. Р. Емельянова, З. М. Рыбалкина.- М.: ИНФРА-М, 2015. - 164 с.
12. **Румынина, В. В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. В. Румынина. - М. : Академия, 2014. - 224 с.
13. **Сериков, В. В.** Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
14. **Ситаров, В. А.** Теория обучения. Теория и практика: учебник / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447с.
15. **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2014. – 400 с.
16. **Современные педагогические технологии** основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштафинская. - СПб. : КАРО, 2013. - 176 с.
17. **Формирование основной профессиональной образовательной программы** подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога : науч.-метод. пособие / В. В. Красильников [и др.]. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 124 с.
18. **Чермит, К. Д.** Методология психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учеб. пособие / К. Д. Чермит. - М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2012. - 208 с.
19. **Шипилина, Л. А.** Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - М. : ФЛИНТА; НАУКА, 2016. - 208 с.

Б) Дополнительная

1. **Бобрышов, С. В.** Методы активизации процесса обучения: учеб. пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 256 с.
2. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
3. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
4. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
5. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
6. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
7. **Косов, Г. В.** Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис : монография / Г. В. Косов, С. В. Бобрышов. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 100 с.
8. **Краевский, В. В.** Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
9. **Лукьянова, И. Е.** Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 240 с.
10. **Матвеев, Л. П.** Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2003. – 160 с.
11. **Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.
12. **Митяева, А. М.** Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2010. - 192 с.
13. **Редько, Л. Л.** Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза : монография / Л. Л. Редько, А. В. Шумакова, В. Г. Веселова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 282 с.
14. **Редько, Л. Л.** Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегрированный подход) : монография / Л. Л. Редько, Н. И. Джегутанова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 170 с.
15. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с. В) Интернет-ресурсы:
16. **Тоискин, В. С.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 140 с.
17. **Физическая культура в педагогическом вузе** / под ред. Р. Р. Магомедова. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 316 с.
18. **Хозяинов, Г. И.** Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

В. Интернет-ресурсы

Основные источники:

1. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. I : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 371 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30545](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30545)
2. **Ушинский, К. Д.** Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 95 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30547](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30547)
3. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. II : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 280 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30546](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30546)

Дополнительные источники:

1. **Бондарчук, Т. В.** Методологические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту / Т. В. Бондарчук // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - 2013. - № 1. - С. 6-8 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296705>
2. **Зеленов, Л. А.** История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_003408080/
3. **Ильин, В. В.** Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 432 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_002858520/
4. **Москвичев, Ю. Н.** Проблема экспликации теоретической значимости результатов научного исследования по предмету научной специальности 13.00.04 / Ю. Н. Москвичев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2012. - № 2. - С. 181-185 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298315>
5. **Подготовка кадров** высшей квалификации: аспирантура в современном университете : монография / В. В. Лаптев [и др.]. - СПб. : Книжный дом, 2005. - 320 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_002721906/
6. **Самойлов, В. Д.** Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 271 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_008640373/
7. **Ушинский, К. Д.** Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 238 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30556

7. Программные средства:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду (вуза).

