

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:30:49
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a485b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика агрессивного поведения

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Шеховцова Е.А.

Рабочая программа дисциплины "Профилактика агрессивного поведения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у будущих специалистов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии рассмотрения проблемы агрессивного поведения личности, а также его профилактики и коррекции.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить будущих специалистов с феноменом агрессии, видами и формами проявления агрессивного поведения;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме агрессивного поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;
- изучить базовые особенности агрессии представителей разных возрастных групп;
- исследовать основных направлений социально-педагогической профилактики агрессивного поведения;
- обобщить практический опыт решения проблемы профилактики агрессивного поведения в современном обществе;
- познакомить студентов с методами психологической коррекции агрессивного поведения личности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Гражданское право

Естественнонаучная картина мира

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Коррекционная педагогика

Организация досуга детей и подростков

Основы военной подготовки

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Педагогика межнационального общения

Педагогические технологии

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Превентивная психология

Профессиональная этика

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология девиантного поведения

Психология конфликта

Психология общения

Психология развития и возрастная психология

Психология семьи

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Психолого-педагогический практикум

Социальная компетентность личности

Социальная педагогика

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Специальная психология

| Теория и методика воспитания | |
|---|--|
| Тренинг профессионального общения | |
| Тренинг развития профессиональных педагогических навыков | |
| Уголовно-исполнительное право | |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Личность в условиях депривации | |
| Преддипломная практика | |
| Профилактика суицидального поведения у детей группы риска | |
| Психология общения в социально-проблемных ситуациях | |
| Работа с семьей детей и подростков группы риска | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том | |
| ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические | |
| ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность | |
| ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа проблемных ситуаций; - основы алгоритмичного решения проблемной ситуации; - основы последовательных действий при планировании взаимодействия участников социально-педагогической ситуации; - социальные риски и формы девиантного поведения обучающихся. | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемы; - подбирать алгоритмы решения проблемной ситуации на основе открытых источников информации; - предполагать наиболее вероятные результаты и последствия действий команды по достижению социально-педагогических результатов; - планировать, разрабатывать мероприятия, подбирать социально-педагогические технологии по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся. | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа ситуации; - приемами применения алгоритмов в решении поставленных задач; - приемами предвидения результатов и последствий действий команды по достижению социально-педагогических результатов; - реализует мероприятия, социально-педагогические технологии, организационно-методическое сопровождение профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся. |
|---|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Консультации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Агрессивное поведение: природа и сущность. | | | | | |
| 1.1 | Введение в психологию агрессии. Характеристика феномена агрессии. Теоретические подходы к рассмотрению агрессии. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3 ПК-5 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 5 | 16 | ПК-3 ПК-5 | | |
| 1.4 | Природа агрессии. Генезис агрессивного поведения. Объяснение причин агрессии как основание ее предупреждения. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.5 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3 ПК-5 | | |
| 1.6 | /Ср/ | 5 | 16 | ПК-3 ПК-5 | | |
| 1.7 | Возрастные особенности проявления агрессии. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.8 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3 ПК-5 | | |
| 1.9 | /Ср/ | 5 | 19 | ПК-3 ПК-5 | | |
| | Раздел 2. Психологическая работа с агрессией. Профилактика агрессивного поведения. | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----------------|--|--|
| 2.1 | Психологическая работа с агрессией и последствиями насилия. Диагностика агрессивности. Методы исследования агрессивного поведения детей и подростков. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.2 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-6 ПСК-4.2 | | |
| 2.3 | /Ср/ | 5 | 21 | ПК-6 ПСК-4.2 | | |
| 2.4 | Коррекция агрессивного поведения. Методы и направления профилактики агрессивного поведения. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.5 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-6 ПСК-4.2 | | |
| 2.6 | /Ср/ | 5 | 16 | ПК-6 ПСК-4.2 | | |
| 2.7 | Экзамен /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.8 | Консультация к экзамену /Конс/ | 5 | 1 | ПК-6 ПСК-4.2 | | |
| 2.9 | /КПА/ | 5 | 0,5 | ПК-6 ПСК-4.2 | | |
| 2.10 | /Экзамен/ | 5 | 8,5 | ПК-6 ПСК-4.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
|--|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p> | |

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.