

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 06.07.2024 16:29:32

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры теории, истории
общей педагогики и социальных практик
«15» апреля 2024 г.
 Заведующий кафедрой
Шумакова А.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные образовательные технологии

(наименование учебной дисциплины)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

научная специальность:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2022**

Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»	3
1.1 Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания	3
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверки.	8
1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	11
1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине	13
1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	45
1.3.3. Технологическая карта по дисциплине	46

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»

В результате освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» *аспирант* должен обладать предусмотренными ФГТ ВО по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования следующими знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются тестирование, реферирование, написание эссе, коллоквиум, групповые/индивидуальные творческие задания, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, подготовка презентации, доклада, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: - теоретические и методические аспекты	Фрагментарные знания: – теоретических и	Неполное знание: – теоретических и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания:

<p>современных технологий развивающего обучения и воспитания;</p>	<p>методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;</p>	<p>методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;</p>	<p>знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;</p>	<p>– теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;</p>
<p>- принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;</p>	<p>Фрагментарные знания: принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса</p>	<p>Неполное знание: принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса</p>	<p>Сформированные и систематические знания: принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса</p>

<p>Умеет: - подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;</p>	<p>Частично освоенные умения: - подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: - подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;</p>
<p>Владеет: - навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса.</p>	<p>Фрагментарное владение : - навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: - навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: - навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с</p>	<p>Успешное и систематическое применение: - навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса.</p>

		процесса.	целеполаганием образовательного процесса.	
--	--	-----------	---	--

Готовность к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: - основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;	Фрагментарные знания: -основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;	Неполное знание: -основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: -основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования	Сформированные и систематические знания: -основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических

			педагогических систем;	систем;
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем; 	<p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем; 	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем; 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем; 	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогических систем с научных позиций; - подходами к оценке продуктивности педагогических систем. 	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогических систем с научных позиций; - подходами к оценке продуктивности педагогических систем. 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогических систем с научных позиций; - подходами к оценке продуктивности 	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогических систем с научных позиций; 	<p>Успешное и систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогических систем с научных позиций; - подходами к оценке продуктивности

		педагогических систем.	- подходами к оценке продуктивности педагогических систем.	педагогических систем.
--	--	------------------------	--	------------------------

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать					
	- теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания; - принципы отбора технологического обеспечения	Устный опрос Творческая работа Самостоятельная работа Написание докладов, рефератов, эссе,	Анализ и оценка результатов выполнения творческой работы (индивидуальной и групповой), написание	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными	Не предусмотрена

	образовательного процесса;	использование тестирования, презентации.	докладов, рефератов, эссе, выполнение заданий в процессе тестирования, подготовка презентации	требованиями.	
Уметь					
	- подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;	Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум, круглый стол, дискуссия.	Выполнение групповых и творческих заданий. Выступления на круглом столе и коллоквиуме, участие в дискуссии.	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Не предусмотрена
Владеть:					
	- навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса.	Устный опрос Самостоятельная работа Выступления на коллоквиуме и круглом столе, использование тестирования.	Анализ и оценка устных ответов в процессе собеседования и результатов тестирования, выступления на круглом столе и коллоквиуме.	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Не предусмотрена

Знать					
	- основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;	Устный опрос Тест	Анализ и оценка устных ответов и результатов тестирования	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Не предусмотрена
Уметь					
	- ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;	Устный опрос, тест, выступления на коллоквиуме и круглом столе, участие в дискуссии.	Анализ и оценка устных ответов и результатов тестирования. Выступления на круглом столе и коллоквиуме, участие в дискуссии.	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Не предусмотрена
Владеть:					
	- навыками анализа педагогических систем с научных позиций; - подходами к оценке продуктивности педагогических систем.	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля	Не предусмотрена

				предусмотренных программными требованиями.	
--	--	--	--	--	--

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 Ретроспективный анализ термина «образовательная технология» в педагогической науке и практике.	тестирование, реферирование, написание эссе, коллоквиум, групповые/индивидуальные творческие задания, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, подготовка презентации, доклада, собеседование.
2.	Тема 2 Характеристика этапов разработки современных образовательных технологий	тестирование, реферирование, написание эссе, коллоквиум, групповые/индивидуальные творческие задания, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, подготовка презентации, доклада, собеседование.
3.	Тема 3 Технологическая культура педагога как вид профессионально-педагогической культуры	тестирование, реферирование, написание эссе, коллоквиум, групповые/индивидуальные творческие задания, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, подготовка презентации, доклада, собеседование.
4.	Тема 4 Профессиональный стандарт педагога: современные образовательные технологии	тестирование, реферирование, написание эссе, коллоквиум, групповые/индивидуальные творческие задания, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, подготовка презентации, доклада, собеседование.

5.	Тема 5 Дидактические требования к современным образовательным технологиям обучения.	тестирование, реферирование, написание эссе, коллоквиум, групповые/индивидуальные творческие задания, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, подготовка презентации, доклада, собеседование.
6.	Тема 6 Теория поколений: ответ на необходимость выбора современных образовательных технологий	тестирование, реферирование, написание эссе, коллоквиум, групповые/индивидуальные творческие задания, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, подготовка презентации, доклада, собеседование.
7.	Тема 7 Сравнительная характеристика традиционных и современных образовательных технологий	тестирование, реферирование, написание эссе, коллоквиум, групповые/индивидуальные творческие задания, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, подготовка презентации, доклада, собеседование.
8.	Тема 8 Технологическая характеристика дидактических систем	тестирование, реферирование, написание эссе, коллоквиум, групповые/индивидуальные творческие задания, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, подготовка презентации, доклада, собеседование.
9.	Тема 9 Характеристика современных образовательных обучения	тестирование, реферирование, написание эссе, коллоквиум, групповые/индивидуальные творческие задания, круглые столы, дискуссии, диспуты, дебаты, подготовка презентации, доклада, собеседование.

**1.3.1. Фонд оценочных средств для *текущего контроля* по учебной дисциплине
«Современные образовательные технологии»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

Фонд тестовых заданий для текущего контроля

Вариант-1

1. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется педагогической ...
 - а) техникой
 - б) задачей
 - в) деятельностью
 - г) технологией
2. Понятие «педагогическая технология» было введено в отечественную педагогику...
 - а) В.А. Слостениным
 - б) В.М. Монаховым
 - в) В.П. Беспалько
 - г) В.Ф. Шаталовым
3. Существенным признаком любой педагогической технологии является...
 - а) разработанный диагностический инструментарий
 - б) репродуктивный характер
 - в) инновационность
 - г) возможность применения в любой педагогической ситуации
4. Установите соответствия между эволюцией понятия «педагогическая технология» и годами её разработки: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Последовательность букв занесите в таблицу.

ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА
1.«Технологии в образовании»	А) специалисты по программированному обучению и аудиовизуальному образованию проводят теоретическое

- в) Органичной частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности;
- г) Модульности – логически завершённой части содержания, включающей в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков.
- д) Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- е) Элементы педагогической технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым учителем, а с другой стороны гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися.

10. Внимательно прочтите отрывок из статьи Назаровой Т.С. «Педагогические технологии: новый этап эволюции?»

«Ясно, что педагогические технологии не могут быть чем-то принципиально иными по сущности, чем другие технологии. Как и любые иные, они имеют свои отраслевые (клановые, профессиональные) особенности и в том, какими методами и средствами оперируют, и в том, с каким «материалом» имеют дело».

Раскройте специфику педагогических технологий.

11. Установите соответствие между компонентами технологической культуры и функциями технологической культуры (по М.В. Николаевой): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции технологической культуры учителя	Компоненты технологической культуры учителя
1)гносеологическая	А)когнитивный компонент
2)гуманистическая	Б)мотивационно-ценностный компонент
3)проектировочная	В)операционно-деятельностный компонент
4)нормативная	Г)индивидуально творческий компонент
5)информационная	
6)рефлексивная	

12. Установите соответствия между обозначенными утверждениями и соответствующими им технологиям обучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1) Учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентированную основу действий; А)сообщающее обучение;
- 2)знания даются мелкими дозами и тут же Б)развивающее обучение;

проверяется степень усвоения;

3)знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций; В)технология обучения;

4)обучение идёт на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний; Г) теория поэтапного формирования умственных действий;

5)знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести; Д)проблемное обучения;

6)процесс обучения опирается на диагностично поставленные цели и воспроизводимость обучаемого цикла; Е)программированное обучение.

13. Установите соответствия между отдельными признаками технологии обучения педагогов-новаторов и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1)Проведение уроков творчества, обеспечение возможности каждому ученику использовать свои силы в разнообразной творческой деятельности сверх учебной программы, регистрация самостоятельных работ учащихся (изделий, изобретений, литературных, художественных и музыкальных произведений) в «Творческой книжке школьника». А) Ш.А.Амонашвили;

2)Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей. Изучение учебного материала крупными блоками, Б)Е.Н.Ильин;

3)Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. В) И.П.Волков;

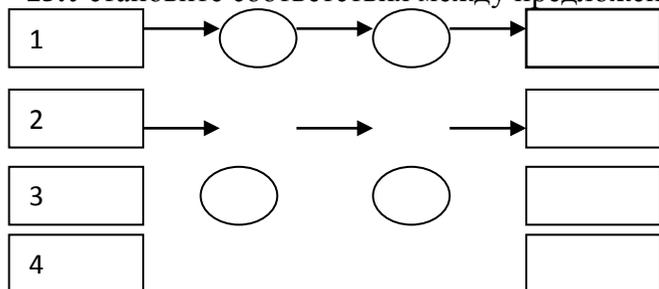
4)Гуманно-личностная технология обучения. Безотметочная система обучения на основе интереса к познавательной деятельности и окружающему миру. Использование разнообразных форм и приёмов обучения: уроков свободного чтения, нащёптывание на ухо, хоровой ответ, уроков-утренников и др.) Г)С.Н.Лысенкова;

5) Преподавание литературы и русского языка Д) В.Ф. Шаталов как предмета, формирующего человека.

14. По содержанию предложенного фрагмента определите вид технологии обучения.

«Задача состоит в том, чтобы «реальность бытия», профессиональной деятельности, «свернуть» науками до знаковых систем и ещё раз «переодетые в дидактические «одежды», развернуть в адекватных этим реальностям формах учебно-познавательной деятельности и посредством этого вернуться к жизни, практике, обогащённым их теоретическим видением.» Это технология _____ обучения.

15. Установите соответствия между предложенными схемами и названиями методов обучения:



А) Эвристический

Б) Проблемный

В) Объяснительно - иллюстративный

Г) Программированный

16. По предложенному описанию определите вид технологии обучения:

«Основой обучения является целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Это обучение в законченных самостоятельных комплексах, предполагает изменение формы общения педагога и ученика; работа учащегося максимальное время самостоятельно, происходит самопланирование, самоорганизация, самоконтроль, самооценка».

- 1) технология педагогики сотрудничества;
- 2) технология дифференциации обучения;
- 3) технология интеграции обучения;
- 4) технология модульного обучения.

17. Какие из названных показателей относятся к критериям эффективности реализации технологий профессионального образования:

- А) Оптимизация
- Б) Статичность
- В) Диагностичное целеобразование
- Г) Экономичность
- Д) Результативность
- Е) Целостность
- Ё) Иерархичность

- Ж) Управляемость
- З) Системность
- И) Корректируемость
- К) Воспроизводимость

18. Как вы понимаете утверждение В.П. Беспалько «Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем началось с начала». Обоснуйте свой ответ.

19. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи интенсификации и оптимизации обучения?

А) интенсификация заменяет оптимизацию.

Б) интенсификация и оптимизация обучения должны осуществляться во взаимосвязи.

1) верно только А;

1) верно только Б;

2) верны оба суждения;

3) оба суждения неверны.

20. «Методика В.Ф. Шаталова по сути является одной из технологий обучения. В.Ф. Шаталов весьма грамотно отобрал адекватные теоретическим положениям средства, приёмы, нашёл оптимальные их сочетания и последовательность, внедрил в практику свою методическую концепцию и получил планируемые результаты. Однако попытки многих учителей следовать ему не давали столь обнадёженных результатов. Причина – особое влияние на учащихся личности В.Ф. Шаталова. Последователи уступали ему именно в личных качествах педагога-воспитателя. А как технологизировать воспитание у школьников уважения к чужому мнению, терпимости, способности к поиску взаимопроblemных решений и многого другого? По-видимому, в общении обучаемого и обучаемых есть такие нюансы, которые придают их отношению неповторимость, исключаящую массовое тиражирование» (Саранцев Г.И. «Теория, методика и технология обучения»). Согласны ли Вы с автором статьи? Дайте аргументированный ответ. Каковы пути выхода из подобного рода ситуаций?

Вариант 2

1. Что такое «педагогическая технология»?

а) структурно-сложная, многоплановая система, реализующая цели и задачи воспитания личности в определённом пространстве»

б) комплекс специальных приёмов и упражнений, основанных на самовнушении и используемых человеком для управления собственным состоянием и поведением;

в) последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, включающая научно обоснованный подбор методов, приёмов, содержания, форм и средств организации педагогического взаимодействия, направленного на решения педагогических задач;

г) совокупность педагогических способностей учителя, его общей и педагогической эрудиции, методических знаний, умений и навыков, позволяющих наиболее рационально выбирать и умело применять педагогические действия, обеспечивающие наиболее эффективные результаты в процессе образования.

2. Из перечисленного перечня принципов выберите те, которые соответствуют принципам развивающего обучения Л.В. Занкова. В

бланк ответов запишите получившуюся последовательность букв:

- a) учёт индивидуальных различий учащихся;
- b) обучение на высоком уровне трудности;
- c) воспитывающего обучения;
- d) обучение в быстром темпе;
- e) раскрытие ведущих положений в учебном материале;
- f) ведущая роль теоретических знаний;
- g) практические умения и навыки усваивать на базе соответствующих теоретических знаний;
- h) осознание школьниками процесса учения;
- i) включение заданий и упражнений, выполнение которых обеспечивает открытие новых свойств материалов;
- j) целенаправленная и систематическая работа над общим развитием учащихся, в том числе наиболее слабых.

3. Кто разработал технологию витагенного образования?

- 1) Д. Ховард;
- 2) Л. Занков;
- 3) А. Белкин;
- 4) С. Пуйман;

4. Выберите из следующих принципов те, на которых выстраивается технология витагенного обучения:

- А) принцип педагогической целесообразности;
- Б) принцип пошаговой подачи учебного материала.
- В) формирование представлений о многомерности образовательного процесса;
- Г) принцип саморазвития;
- Д) воспитание ценностного отношения к знанию;
- Е) принцип опоры;
- Ё) опоры на подсознание личности;
- Ж) воспитание ценностного отношения к незнанию.

5. Какие мыслительные процессы названы эвристическими?

- 1) позволяющие запомнить информацию;
- 2) позволяющие выделять имеющую информацию;
- 3) выводящие человека к новому знанию;
- 4) позволяющее воспроизвести имеющуюся информацию

6. В технологии эвристического обучения используются следующие методы:

- А) объяснение;
- Б) эвристическая беседа;

- В) наблюдение;
- Г) показ;
- Д) «мозговой штурм»;
- Е) видеометод;
- Ё) Синектический метод

7. К какому определению относится данная формула: «Максимально возможные результаты при минимальных затратах времени и усилий»

- 1) дифференциации;
- 2) оптимизации;
- 3) интеграции;
- 4) информатизации.

8. Кто является автором технологии поэтапного формирования умственных действий:

- 1) Л.В.Занков;
- 2) П.Я.Гальперин;
- 3) Л.С.Выготский;
- 4) С.Н.Лысенкова.

9. Установите соответствия между обозначенными утверждениями и соответствующими им технологиям обучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1) Учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентированную основу действий; А)сообщающее обучение;
- 2)знания даются мелкими дозами и тут же проверяется степень усвоения; Б)развивающее обучение;
- 3)знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций; В)технология обучения;
- 4)обучение идёт на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний; Г) теория поэтапного формирования умственных действий;
- 5)знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести; Д)проблемное обучения;
- 6)процесс обучения опирается на диагностично поставленные цели и воспроизводимость обучаемого цикла; Е)программированное обучение.

10. Установите соответствия между предложенными характеристиками приёмов технологии витагенного обучения и их сущностью:

- 1)очеловечивание объектов живой и неживой природы, предписывание им человеческих А)стартовая актуализация жизненного опыта;

качеств;

2) дидактический материал излагается с раскрытием временных, пространственных, содержательных связей между фактами, событиями, явлениями;

3) выявление, каким запасом знаний обладают учащиеся прежде, чем получить новую информацию;

4) моделирование учащимися ситуаций в прошлом;

5) учитель предлагает незаконченное произведение, задача учащихся – продолжить его.

Б) моделирование незаконченных образовательных ситуаций;

В) условное «очеловечивание» образовательных объектов;

Г) временная, пространственная, содержательная синхронизация образовательных проекций

Д) ретроспективное сослагательное наклонение.

11. Определите, какой из вышеперечисленных источников витагенного опыта играет систематизирующую роль в накоплении витагенного опыта:

А) средства массовой информации;

Б) образовательный процесс;

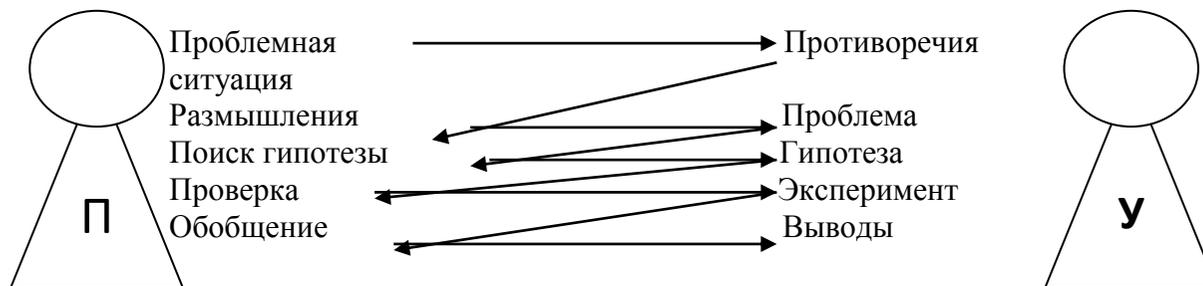
В) произведения искусств;

Г) социальное, деловое, бытовое общение;

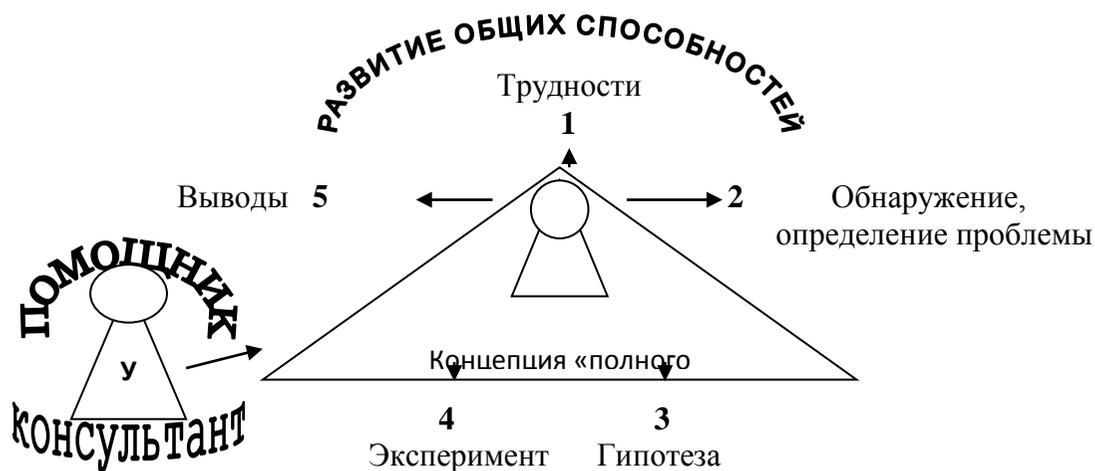
Д) различные виды деятельности;

Е) среда (общественно – политическая, экологическая, социально-экономическая, культурно-этнографическая и др.)

12. По предложенной модели определите название и авторов технологии обучения



13. По предложенной модели определите название и автора технологии обучения.



14. В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределённому будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Главные черты инновационной технологии обучения – «предвосхищение», «участие», открытость обучения будущему, способность к предвосхищению на основе построенной переоценки ценностей; способность к совместным действиям в новых ситуациях (Сластёнин В.А., Руденко Н.Г.). Правомерно ли введение в категориальный аппарат дидактики понятия «инновационные технологии обучения»? Ответ обоснуйте. Перечислите отличия инновационных педагогических технологий от традиционных.

15. Установите соответствия между этапами технологии проблемного обучения. К действиям педагога, представленным в первом столбце подберите соответствующие действия обучаемых, представленные во втором столбце:

Действия педагога

1. Создает проблемную ситуацию;

2. Организует размышление над проблемой и её формулировкой;

3. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий;

4. Организует проверку гипотезы;

5. Организует обобщение результатов и

Действия обучаемых

А) Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания;

Б) Выдвигает гипотезы, объясняющие явления;

В) Осознает противоречия в изучаемом явлении;

Г) Формулирует проблему;

Д) Проверяет гипотезы в эксперименте,

применение полученных знаний;

решении задач, анализе и т.д.

16. Технологическая культура это:

- 1) способы целенаправленного взаимодействия преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников;
- 2) овладение логикой профессионального поведения учителя, опытом креативной деятельности, способами организации технологических процессов, адаптация их к целям гуманизации и гуманитаризации образования;
- 3) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме;
- 4) определённый способ и поле деятельности человека, результат реализации его сущности как компонента универсальной технологии воспитания и обучения;

17. Компонентами технологической культуры учителя являются:

- А)целевой;
- Б)когнитивный;
- В) акмеологический;
- Г) аналитический;
- Д) операционно-деятельностный;
- Е)содержательный;
- Ё) индивидуально-творческий;
- Ж)оценочно-результативный;
- З) мотивационно-ценностный;

18. Технология развивающего обучения Л.В.Занкова основывается на следующей концепции:

- 1) интериоризации психических процессов;
- 2) дивергентности и конвергентности мыслительных процессов;
- 3) зонах актуального и ближайшего развития.
- 4) Экстериоризации.

19.Дифференциация это:

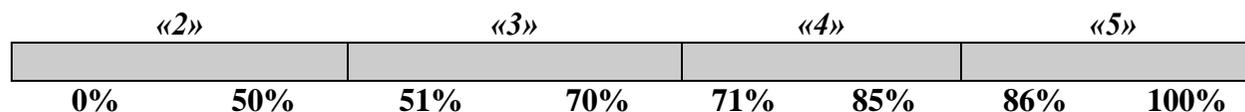
- 1)соединение;
- 2)разделение;
- 3)сравнение;
- 4)многомерности.

20. Кто является автором культуровоспитывающей технология дифференцированного обучения по интересам детей:

- 1)Н.П.Гузик;
- 2)И.Н.Законова;
- 3)В.В.Фирсов;
- 4)В.Д.Шадриков.

Критерии оценки теста

«5» - от 86% до 100% правильных ответов	«3» - от 51% до 70% правильных ответов
«4» - от 71% до 85% правильных ответов	«2» - от 0% до 50% правильных ответов



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» – верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» – количество верных ответов ниже 50%.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

Тематика рефератов

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.
6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации образовательных технологий.
8. Научные образовательные технологии.
9. Выбор образовательных технологий.
10. Технологизация личностно-ориентированного обучения.
11. Основные качества современных образовательных технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении.
13. Технология полного усвоения знаний.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
15. Теоретико-методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности образовательных технологий в условиях профессионального обучения.
20. Особенности технологии проектного обучения.
21. Особенности диалоговых технологий обучения.
22. Теоретические основы игровой технологии. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
23. Особенности проектирования образовательных технологий.
24. Проблемы управления образовательными технологиями.
25. Современные информационные образовательные технологии.

26. Диагностика результативности образовательных технологий.
27. Игровые формы технологии контекстного обучения.
28. Технология концентрированного обучения: за и против.
29. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
30. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
31. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
32. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
33. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (по любому учебному предмету).
34. Повышение мотивации учебной деятельности студентов через активные методы и технологии обучения.
35. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.
36. Использование педагогических технологий в преподавании дисциплин соответствующих профилю подготовки.
37. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
38. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
39. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании дисциплины.
40. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании дисциплины.
41. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
42. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
43. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
44. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
45. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
46. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
47. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
48. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
49. Технологии дидактических игр.
50. Ролевые и моделирующие учебные игры.
51. Имитационное моделирование.
52. Информационные коммуникационные технологии обучения.
53. Эргономика программного продукта.
54. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
55. Выбор технологий обучения в системе высшего образования.
56. Неимитационные методы обучения в вузе.
57. Неигровые имитационные методы.
58. Игровые имитационные методы

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он демонстрирует углубленные знания по вопросу, опирается на различные источники, логически и последовательно аргументирует свою точку зрения, демонстрирует четкую позицию в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

– оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует удовлетворительные знания по вопросу, опирается на достаточное количество источников, знаком с первоисточниками, допускает ошибки в логике и не всегда может аргументировать свою точку зрения, демонстрирует четкую позицию в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он демонстрирует слабые знания по вопросу, опирается на недостаточное количество источников, слабо знаком с первоисточниками, допускает ошибки в логике и не может аргументировать свою точку зрения, не всегда демонстрирует четкую позицию в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он демонстрирует слабые знания по вопросу, опирается на недостаточное количество источников, не знаком с первоисточниками, не может связно и аргументировано представить свою точку зрения, не демонстрирует четкую позицию в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

Написание эссе

Темы эссе:

1. Роль современных образовательных технологий в моей будущей профессиональной деятельности.
2. Победы и промахи применения современных образовательных технологий в процессе реализации основной образовательной программы начального образования.
3. Мой взгляд на современные педагогические технологии.
4. Реализация информационных технологий в образовательном процессе.
5. Формула современного образования.

Критерии оценивания:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на «отлично», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на «хорошо», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на «удовлетворительно», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- чёткая аргументация, доказывающая позицию отвечающего (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.). Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиумов.

1. Какова этимология понятия «технология человеческой деятельности»?
2. Каковы подходы к раскрытию термина «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике XX века?
3. Сравните методику и технологию преподавания. В чем их сходство и отличие? Составьте сводную таблицу.
4. Составьте классификационную схему педагогических технологий по различным параметрам.
5. Выработайте систему классификационных параметров, признаков различных педагогических технологий.
6. Смоделируйте образ педагога-технолога, опираясь на систему педагогических знаний, умений и навыков учителя в современных образовательных условиях.
7. Дайте определения понятиям: эвристика, педагогическая эвристика, эвристическое задание, творческая задача, технологическая карта.
8. Каковы цели технологии эвристического обучения?
9. Какие принципы учебной эвристики Вам известны?
10. В чем заключается сущность технологии эвристического обучения?
11. Какие методы и приемы используют педагоги в эвристическом обучении?
12. Какие личностные качества учащихся находят активное развитие в результате эвристического обучения?
13. Что такое эвристическое погружение? Каковы особенности (этапы) его организации в педагогическом процессе?
14. Каковы диагностические параметры эффективности эвристического обучения?
15. Что такое одаренный ребенок? Каковы критерии определения детской одаренности?
16. Как по вашему, что представляет собой проблема обучения одаренных детей в современной школе? Каковы пути ее решения?
17. Подготовьте классификационную таблицу «Интерактивные технологии», раскрывающую их сущность, достоинства и недостатки.
18. Ознакомьтесь с предлагаемыми вам технологиями интерактивного обучения и организуйте работу в группах.
19. Организуйте дискуссию на тему «Эффективность интерактивного взаимодействия», составьте ее план, разработайте методику.
20. Дайте определение педагогической поддержки личности ребенка.
21. Раскройте понятия: маргинальные дети, педагогическая помощь, защищенность личности, педагогическая реабилитация, адаптация личности.

22. Какие концепции гуманистической педагогики отражают проблемы педагогической поддержки и защиты личности ребенка?
23. Какие модели воспитания, рассматриваемые в контексте педагогической поддержки, вам известны?
24. Перечислите основные условия реализации педагогической поддержки: а) в воспитательном процессе; б) в учебном процессе.
25. Какие приемы и способы педагогического взаимодействия актуальны в условиях педагогической поддержки? Приведите примеры.
26. Какие параметры диагностики деятельности педагога и детей наиболее значимы в процессе реализации педагогической поддержки.
27. Каковы основные функции и подразделения службы помощи в социально-педагогической поддержке детей.
28. В чем заключается сущность технологий педагогической поддержки личности ребёнка? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором он легко ориентируется, понятийным аппаратом, умело связывает теорию с практикой, логически верно выстраивает выступление, использует презентацию, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения науки и практики, высказывает и обосновывает свои собственные суждения;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он использует презентацию, испытывает затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант не владеет содержанием, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант подготовил сообщение не соответствующее теме/не подготовил выступление по теме, допустил ошибки и исказил смысл и содержание рассматриваемой проблемы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

Групповые творческие задания по теме «Эвристические педагогические технологии»:

Цель: на основании представленных текстов (заготовок) необходимо составить открытое эвристическое задание.

Примечание:

В представленных текстах дан один из возможных вариантов ответов. Важно учесть при составлении задачи ведущих 3 условия:

- 1) достаточность условия в открытом эвристическом задании
- 2) корректность вопроса
- 3) наличие противоречий

Текст 1.

У королевской кобры (самой крупной ядовитой змеи в мире) длина ядовитых зубов достигает 3-4 см. От укусов погибают не только люди, но и такие крупные животные, как носороги и слоны. Эта змея запросто может прокусить мешок или корзину, в которой её перевозят обычно ловцы Зная, что змеи могут неделями обходиться без воды, ловцы сшивают им челюсти прочными белыми нитками.

Текст 2.

США работники газопроводов для выявления утечек природного газа из труб используют обоняние грифов. С этой целью в газ добавляют вещество с запахом тухлого мяса. В случае утечки грифы, питающиеся падалью, начинают кружить над местом утечки. Обходчику легко заметить крупных птиц (размах крыльев которых составляет 2 метра) и найти место утечки.

Текст 3.

Фирма «Рибок» (США), выпускающая спортивную обувь (кроссовки), построили филиалы в Таиланде и на Тайване. Основное место сбыта продукции – крупные американские и европейские магазины. Но вот проблема: не столь сознательные, как их американские коллеги, рабочие предприятий стали расхищать обувь с целью перепродажи. Руководство формы нашло интересный выход из положения: теперь на Тайване производят только правый ботинок, а в Таиланде – левый. По парам же их раскладывают США или в Европе, непосредственно на местах продажи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на высоком уровне с привлечением различных источников, аспирант знает детерминанты исторического развития педагогической теории и практики; основные подходы к исследованию историко-педагогического процесса, владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений,

разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на достаточно высоком уровне с привлечением различных источников, аспиранту недостаточно разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не в полной мере владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не всегда владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не достаточно разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на недостаточно высоком уровне с ограниченного числа источников, он слабо разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, слабо разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на слабом уровне с ограниченного числа источников, он не разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

Индивидуальные творческие задания в целом по учебной дисциплине

Аспиранту предлагается составить модель и концептуальное описание педагогической технологии (возможны варианты модификации уже известных технологий)

Требования к модели: в модели должны быть четко представлены компоненты пед. технологии и существующие взаимосвязи между ними.

Требование к концептуальному описанию данной технологии: должно быть представлено описание:

- 1.целевых ориентиров данной технологии, указать какие существующие авторские технологии взяты за основу при проектировании данной педагогической технологии.
- 2.ведущих принципов
- 3.требования к отбору содержания
- 4.методы, формы, средства
- 5.условия достижения результата.
6. положительные и отрицательные моменты апробации представленной технологии.

Резюме: Аспиранту необходимо указать, по какому алгоритму будет апробироваться представленная технология в педагогическом процессе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на высоком уровне с привлечением различных источников, аспирант знает детерминанты исторического развития педагогической теории и практики; основные подходы к исследованию историко-педагогического процесса, владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на достаточно высоком уровне с привлечением различных источников, аспиранту недостаточно разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не в полной мере владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не всегда владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не достаточно разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на недостаточно высоком уровне с ограниченного числа источников, он слабо разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не

владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, слабо разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на слабом уровне с ограниченного числа источников, он не разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

Перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.

1. Кто-то может усомниться в том, что от образования зависит состояние государства. Но японцы убедительно показали всему миру, что это действительно так, что закономерность, открытая болгарским ученым Иваном Мареевым, – не плод фантазии, а реальность. Суть закономерности состоит в том, что развитие образования способствует развитию науки, что в свою очередь, приводит к разработке новых технологий, к увеличению производства товара и благосостоянию государства.

. Обоснуйте систему зависимости компонентов: образование - наука - технология - товар - государство. Возможно ли поместить в данную систему понятие «педагогическая технология»?

2. Сотрудничество – это способность ребенка принимать участие в общем деле. Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а следовательно, предполагает определенное умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

Согласны ли Вы с данным высказыванием? Ответ обоснуйте. Какими качествами должен обладать педагог, развивая у ребенка способности к сотрудничеству. Перечислите известных Вам представителей педагогики сотрудничества.

3. Отличие тестов от обычных экзаменов в том, что тесты, используя единые критерии оценки, ставят всех учащихся в равные условия, а это приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

Можно отметить и гуманизм тестирования. Всем предоставляются равные возможности, а широта теста позволяет ученику показать свои достижения на широком поле материала.

Согласны ли Вы с данным мнением? Какие негативные качества технологии тестирования Вы можете поставить в противовес данной позиции? Ответ аргументируйте.

4. Ряд исследователей, и среди них В.В. Гузеев соотносит также термины «методика» и «технология» и придерживается точки зрения, что методика шире понятия технологии, так как отвечает на вопросы «чему, зачем и как учить?» («технология» же только определяет формы и методы обучения, отвечая на вопрос «как учить?») и, в свою очередь, еще на более высокое место ставит дидактику, т.к. она оперирует тем общим, что присуще частным методикам.

Как бы Вы соотнесли понятия «дидактика», «методика», «технология». Обоснуйте предлагаемую Вами иерархическую систему.

5. В качестве недостатков экспериментальной технологии методисты и учителя называют следующие:

1. Возрастание в 1,5-2 раза финансовых затрат по сравнению с нормативами времени. 2. Сложность управления образовательным процессом. 3. Деятельность методистов и учителей становится более напряженной. 4. Снижение уровня физического развития студентов экспериментальных групп по сравнению с обычным. 5. У студентов экспериментальных групп мало остается времени на личную жизнь.

Каким образом можно решить проблемы, возникающие в экспериментальной педагогической работе? С позиции руководителя учебного учреждения составьте программу совершенствования работы педагогического коллектива.

6. Термин «педагогическая технология» использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. В настоящее время педагогическую технологию понимают как *последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса,*

Педагогическая технология - это *строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.*

Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога, В этом состоит и отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы. Если понятие «методика» выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных направлениях. Отсюда очевидно, что любая педагогическая задача эффективно может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом.

Дайте определения понятиям «конструирование», «моделирование», «проектирование». Каково их место в современных педагогических технологиях?

7. Изучение прикладной стороны педагогики показывает, что за рубежом ее технологический аспект понимается весьма однобоко. В основном это понятие связывается с технологизацией учебного процесса при переходе от чистого вербального (словесного) к совмещению с аудиовизуальным обучением. Это объясняется тем, что в экономически развитых странах налажен массовый выпуск таких аудиовизуальных средств, как карусельный кадрпроектор, видеоманитофон, полиэкран, электронная доска, блокнотная доска для письма фломастером, системы интерактивного видео, компьютерные лаборатории и дисплейные классы, параболические антенны с телевизионными классами, позволяющими обмениваться международными обучающими программами. Поэтому неудивительны нижеследующие представления зарубежных педагогов о педагогической технологии: «технология в образовании - это аудиовизуальные средства» или «... применение в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени». Такая точка зрения в зарубежной педагогике является доминирующей, но есть в ней и другие толкования. Некоторые объявляют педагогические технологии процессом коммуникации, единицы считают таким понятием, которое объединяет средства и процесс обучения, подчиняющиеся избранному целям. Среди точек зрения следует выделить такой аспект педагогической технологии, как «потенциально воспроизводимые педагогические результаты». Эта мысль имеет чрезвычайное практическое значение, поскольку в педагогике важны не только результаты, но и способы, позволяющие их достигнуть. И в этом смысле педагогическая технология не отличается от технических технологий, применяемых в промышленности.

Согласны ли Вы с мнением автора и почему? Ответ обоснуйте. Составьте к тексту проблемные вопросы.

8. В чем же состоит глубинный смысл технологической направленности методических исследований и разработок, а следовательно, и технологии обучения в целом?

Во-первых, посредством современной технологии обучения преподаватели стремятся свести к минимуму педагогические эксперименты в практике преподавания и перевести последнее на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и последующего воспроизведения проекта на занятии. Это может быть успешно сделано только в указанном выше контексте - на языке понятий «дидактическая задача» и «технология обучения».

Во-вторых, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, предназначенных для преподавателя, технология обучения предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося. Если методичная поурочная разработка не может быть воспроизведена однозначно каждым преподавателем, то, как показал специально поставленный педагогический эксперимент, проектирование учебно-познавательной деятельности ведет к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

В-третьих, существенная черта технологии обучения - процесс целеобразования. Если в традиционной методике проблема целей не особенно волнует как теоретиков, так и практиков, то при создании новых технологий обучения должно быть четко проведено диагностическое целеобразование для объективного контроля качества усвоения учащимися учебного материала.

В-четвертых, благодаря представлению о предмете технологии обучения как проекте определенной педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки технологии обучения и ее реализации на практике - принцип целостности, который означает, что при разработке проекта будущей педагогической системы любого из видов образования необходимо достичь гармонического взаимодействия всех элементов педагогической системы как по горизонтали (в рамках одного периода обучения - семестра или учебного года), так и по вертикали на весь период обучения. При этом недопустимо внесение изменений в один из элементов педагогической системы, не затрагивая соответствующей перестройкой другие. К примеру, изменяя цели обучения, оставляют неизменным его содержание и организационные формы обучения. Такие деформированные педагогические системы не жизнеспособны, о чем свидетельствуют история бесконечного перекаривания учебных планов и программ по физике и другим предметам.

Попытайтесь схематически представить анализ педагогического процесса, исходя из изложенных позиций.

9. Признаки современной технологии:

1) наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов в усвоении обучающимися знаний и способов действий, в уровне их воспитанности и развития; 2) ориентирование всего процесса обучения на гарантированное достижение учебных целей; 3) введение оперативной обратной связи, способов диагностики, широкое использование в этих целях тренинговых, контрольных заданий компьютерного типа, оценивание результатов учения обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом; 4) обеспечение определенности и повторяемости обучающих операций, возможность их воспроизведения любым преподавателем.

Технология обучения - обучение на высоком уровне трудности, в быстром темпе.

Согласны ли Вы с мнением автора? Систематизируйте признаки педагогической технологии и сформулируйте дефиницию.

10. Требования к педагогической технологии:

- трансформация содержания обучения в целостный проект деятельности, которой должны овладеть обучаемые; этот проект включает в себя характеристику ориентировочной основы деятельности (понятия, принципы), ее мотивационно-психологическое и операционное обеспечение;
- представление проектируемой деятельности в процессуальной форме;
- представление в эксплицированной форме способов решения задач из данной предметной сферы;
- построение обучения в достаточно жесткой последовательности обучающих и учебных действий, учебных ситуаций, которые произвольно нельзя поменять местами;
- выявление способов взаимодействия участников учебного процесса, их функция, ролей, связей, сюжетно-игровых мнений, развертывающихся на протяжении технологизируемого фрагмента учебного процесса;
- мотивационное обеспечение технологии на основе создания возможностей самореализации участников учебного процесса;
- разграничение сфер правилосообразной и творческо-импровизационной деятельности;
- использование материально-технических факторов, информационных средств и программных продуктов, способствующих эффективному развитию учебно-воспитательной ситуации.

Соответствуют ли данные требования основам педагогики сотрудничества? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором он легко ориентируется, понятийным аппаратом, умело связывает теорию с практикой, логически верно выстраивает выступление, использует презентацию, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения науки и практики, высказывает и обосновывает свои собственные суждения;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он использует презентацию, испытывает затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант не владеет содержанием, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант подготовил сообщение не соответствующее теме/не подготовил выступление по теме, допустил ошибки/искажил смысл и содержание рассматриваемой проблемы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

Подготовка презентаций по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Темы презентаций

1. Технологический подход в образовании.
2. Педагогические технологии как отражение инновационных процессов современного образования.
3. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения.
4. Традиционные и инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации образования.
5. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий.
6. Условия эффективного применения образовательных технологий в практике.
7. Педагогическое творчество как сущностная характеристика современных педагогических технологий.
8. Дифференциация обучения как технология развивающего обучения.
9. Технологии активизации познавательной деятельности учащихся.
10. Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления.
11. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании.
12. Уровневая дифференциация обучения как технология достижения образовательных стандартов.
13. Технология программированного обучения как технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе.
14. Технология модульного обучения как технология преимущественно самостоятельного достижения школьником конкретных целей в процессе работы с модулем.
15. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы. Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики. В содержании презентации раскрыты все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; систематизированный набор оригинальных рисунков;

слайды расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; библиография с перечислением всех использованных ресурсов. Речь аспиранта чёткая и логичная, аспирант владеет материалом своей темы.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если и оформление презентации не всегда логично, отвечает требованиям эстетики, не всегда отвечает содержанию презентации; диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; ссылки не все работают. Раскрыты не все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; слайды расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; в библиографии перечислены не все использованные ресурсы. Речь аспиранта чёткая и логичная; ученик иногда не совсем владеет материалом своей темы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если и оформление презентации не всегда логично, не всегда отвечает содержанию презентации; изображения в презентации не всегда соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон не сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены не всегда корректно; ссылки не все работают. Раскрыты не все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; слайды не всегда расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; в библиографии перечислены не все использованные ресурсы. Речь аспиранта не всегда чёткая и логичная; аспирант недостаточно владеет материалом своей темы.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется аспиранту, если и оформление презентации не всегда логично, не отвечает содержанию презентации; изображения в презентации не соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон не сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены не корректно; ссылки не работают. Тема не раскрыта, слайды не расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами отсутствует; в библиографии перечислены не все использованные ресурсы. Речь учащегося не всегда чёткая и логичная; аспирант не совсем владеет материалом своей темы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

Подготовка доклада
Примерные темы докладов

1. Современные теории и технологии развивающего обучения.
2. Инновационные технологии в образовательном процессе
3. Технология проблемного обучения.
4. Технологии эвристического обучения.
5. Модульное обучение.
6. Технологии индивидуализации обучения.
7. Технология разноуровневого обучения.
8. Технологии личностно-ориентированного обучения.
9. Технологии продуктивного обучения.
11. Дискуссия как технология профильного и профессионального обучения.
12. Игровые технологии обучения.
13. Дистанционное обучение.
15. Проектирование в деятельности педагога.
16. Современные средства обучения и их технологический потенциал.
17. Проектирование педагогических технологий.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий
Комплект вопросов, заданий для собеседования

1. «Я всегда готов учиться, но не всегда люблю, чтобы меня учили» (У. Черчилль). Прокомментируйте, как вы понимаете это высказывание.
2. Раскройте сущность понятий «теория», «технология», метод и методика обучения.
3. В чем заключаются особенности технологий профессионально-ориентированного обучения?
4. Представьте известные Вам классификации технологий профессионально-ориентированного обучения.
5. Дайте характеристику технологии организации и осуществления образовательным процессом в организации профессионального образования.
6. Раскройте сущность образовательного процесса, покажите его движущие силы и логику.
7. Раскройте теоретические основы деятельности преподавателя по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений в учебном процессе.
8. Чем обусловлен отбор и использование в учебном процессе технологий, форм, методов и средств организации и осуществления учебного процесса.
9. Покажите специфику лекционно-семинарская система обучения в профессионально-ориентированном учебном процессе.
10. Чем характеризуются лабораторно-практические формы обучения в профессионально-ориентированном учебном процессе?
11. Какова специфика группового обучения? Если вы видите преимущества, то в чем они?
12. Сформулируйте практические рекомендации педагогу по использованию интенсивных технологий.
13. Какие метакомпетентности предъявляются преподавателю, внедряющему интенсивные технологии? Можно ли им научиться?
14. Охарактеризуйте интенсивные технологии, направленные на управление знаниями, на активизацию учебного процесса, на анализ ситуаций для активного обучения, на организацию мозгового штурма и интенсивное генерирование идей.
15. Покажите особенности организации технологий активного обучения: групповой дискуссии, мастер-класса, творческой мастерской, ассесмент-центра.
16. Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?
17. По каким критериям можно определить успех обучения интенсивными игровыми технологиями?
18. В переводе с латинского языка «discussion» - это исследование или разбор. Как вы думаете, имеет ли эта интерпретация термина отношение к дискуссии как интенсивной форме обучения или как к послеигровой дискуссии? Почему?

19. В чем заключается эффективность игровых интерактивных технологий? Аргументируйте свой ответ.
20. В чем заключается суть учебно-методической работы преподавателя образовательной организации профессионального образования?
21. Представьте поэтапный процесс (процедуру) разработки комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и их структурных элементов.
22. С какими современными педагогическими технологиями Вы знакомы? Какие из них Вы использовали в процессе прохождения педагогической практики?
23. Расскажите о планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития в ходе прохождения Вами педагогической практики.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы зачету по дисциплине «Современные образовательные технологии».

Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам

1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Педагогическая технология: эволюция понятия.
2. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования.
3. Моделирование и содержательный анализ понятия «педагогическая технология».
4. Роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей концепции модернизации российского образования
5. Виды педагогических технологий.
6. Признаки педагогической технологии.
7. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
8. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
9. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?
10. Проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология».
11. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
12. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
13. Классификация педагогических эпох и их роль в формировании определенных педагогических технологий.
14. Алгоритм разработки педагогических технологий.
15. Инновации как источник современных технологий профессионального образования.
16. Этапы нововеденческой работы педагога по проектированию технологий профессионального образования.
17. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий профессионального образования.
18. Этапы разработки педагогических технологий.
19. Сущность и значение педагогического мониторинга в разработке педагогических технологий.
20. Теоретические основы педагогического проектирования.
21. Характеристика организаторского и гностического этапов в разработке педагогических технологий.
22. Моделирование этапов разработки педагогических технологий.
23. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структурные компоненты.
24. Сущность процесса проектирования профессионально-ориентированной технологии обучения.
25. Целеполагание как структурный компонент педагогической технологии: генезис и иерархия педагогических ценностей.
26. Сущность и значение технологии игрового обучения.
27. Характеристика технологии проектной деятельности.
28. Проблемно-поисковые (исследовательские) педагогические технологии.

29. Эвристические технологии обучения.
30. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.
31. Технологическая культура педагога как система. Её функции, критерии и уровни.
32. Комплексные технологии активного обучения (характеристика на выбор).
33. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
34. Структура педагогической технологии.
35. Технология и мастерство.
36. Психологические основания педагогических технологий.
37. Информационные коммуникационные технологии обучения.
38. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза.

Критерии оценки:

Зачет происходит в форме собеседования по вопросам. Ответ аспиранта на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «**зачтено**» заслуживает аспирант, обнаруживший полное, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. В ответе аспирантов проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

Оценка «**незачтено**» выставляется аспирантам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы аспирантов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда аспирант не понимает существа излагаемых им вопросов курса.

**1.3.3 Технологическая карта по дисциплине
«Современные образовательные технологии»**

Задания	Баллы
Тест№1	10
Реферат	10
Эссе	10
Коллоквиум	10
Индивидуальные творческие задания	10
Групповые индивидуальные творческие задания	10
Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты.	10
Презентация	10
Доклад	10
Собеседование	10
ИТОГО	100

Итоговая оценка

Зачтено	«Отлично»	90-100
	«Хорошо»	80-89
	«Удовлетворительно»	60-79
НЕ зачтено	«Неудовлетворительно»	<60