

Программу составил(-и): ассистент кафедры коррекционной психологии и психофизиологии,
Борозенец Дмитрий Васильевич

Рабочая программа дисциплины "Образование детей с особыми образовательными
потребностями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный
образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная
педагогика в начальном образовании

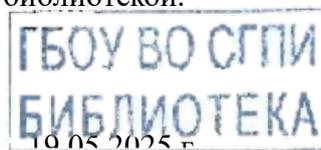
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от
25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и
инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026
учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» является: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях (начальной школе).

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
2. Познакомить студентов с:
 - основными видами нарушений физического, психического и интел-лектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
 - организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
 - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
 - работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.
4. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ЕН

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная психология

Детская литература с практикумом

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем

Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Основы педагогического мастерства

Основы проектной и исследовательской деятельности в начальном образовании

Основы философии

Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
Производственная практика 1
Производственная практика 1
Производственная практика 2
Производственная практика 2
Психология общения
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Русский язык с методикой преподавания
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю "Классное руководство"
Экзамен по модулю "Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
Экзамен по модулю "Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования"
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия коррекционной и специальной педагогики; - основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения детей с ОВЗ; - формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; - возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования; - особенности содержания и 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать психологически комфортную, коррекционно-педагогическую и развивающую среду для детей с особенностями разви-тия; - использовать знания об основах коррекционной педагогики в вос-питательно-образовательной работе; - выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми; - осуществлять педагогическое общение с обучающимися с ОВЗ, их родителями; - анализировать педагогическую 	<p>владеть:</p>
--	---	------------------------

организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; - нормативно-правовую базу коррекционно-развивающего и специального образования.	деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями; - выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.
--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (44), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	44	44	44	44

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ					
1.1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке /Тема/	3	0			
1.2	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке /Лек/	3	4	ОК 03. ОК 10.		
1.3	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке /Пр/	3	4	ОК 03. ОК 10.		
	Раздел 2. Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении					
2.1	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза /Тема/	3	0			
2.2	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
2.3	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
2.4	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза /Ср/	3	2	ОК 03. ОК 10.		

2.5	Характеристика основных видов дизонтогенеза /Тема/	3	0			
2.6	Характеристика основных видов дизонтогенеза /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
2.7	Характеристика основных видов дизонтогенеза /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
	Раздел 3. Раздел 3. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности					
3.1	Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями /Тема/	3	0			
3.2	Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
3.3	Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями /Ср/	3	4	ОК 03. ОК 10.		
3.4	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	3	0			
3.5	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
3.6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
3.7	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с особенностями развития в общеобразовательной школе. /Тема/	3	0			
3.8	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с особенностями развития в общеобразовательной школе. /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
3.9	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с особенностями развития в общеобразовательной школе. /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
3.10	Подготовка к школе детей с особенностями развития /Тема/	3	0			

3.11	/Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
3.12	/Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
	Раздел 4. Раздел 4. Основы инклюзивного образования					
4.1	Проблемы интеграции и инклюзии детей дошкольного возраста с особенностями развития /Тема/	3	0			
4.2	Проблемы интеграции и инклюзии детей дошкольного возраста с особенностями развития /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
4.3	Проблемы интеграции и инклюзии детей дошкольного возраста с особенностями развития /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
4.4	/Ср/	3	4	ОК 03. ОК 10.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173644
Л.1.2	Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179900

Л.1.3	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.4	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112206
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.