

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 13:13:40  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b84161e3d084a74a48509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дизартрия**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала**

**подготовки**

2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Дизартрия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

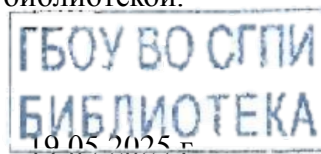
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| формирование у студентов компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при дизартрии и нарушениях в речевом развитии лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
| 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при дизартрии, о влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевого нарушения, психолого-педагогических критериях дифференциации, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией;</li> <li>- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;</li> <li>- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции дизартрии;</li> <li>- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;</li> <li>- сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.</li> </ul> |                                                      |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
| Цикл (раздел) ООП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б1.О.08                                              |
| 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |
| Введение в логопедию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| Возрастная психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
| Общая психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| Технологии цифрового образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| Учебная (ознакомительная) практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |
| Алалия. Афазия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |
| Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
| Заикание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
| Логопсихология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
| Логоритмика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
| Нарушения письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
| Общее недоразвитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
| Производственная (педагогическая) практика 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
| Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| Специальная методика обучения математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| Специальная методика преподавания русского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции |

|                                                                               |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</b>    | <b>ОПК-3.1</b> Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной    |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b> | <b>ОПК-5.1</b> Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки   |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>      | <b>ОПК-6.1</b> Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <p>Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями.</p> <p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся.</p> <p>Знает приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> | <p><b>уметь:</b></p> <p>Умеет конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Умеет демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p> <p>Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий.</p> <p>Умеет демонстрировать приемы организации коррекционной</p> | <p><b>владеть:</b></p> <p>Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

работы с обучающимися.

**5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 2   |     | Итого |     |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий                     | УП  | РП  |       |     |
| Лекции                          | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические                    | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Консультации                    | 1   | 1   | 1     | 1   |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5   | 0,5 |
| Итого ауд.                      | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа               | 9,5 | 9,5 | 9,5   | 9,5 |
| Сам. работа                     | 90  | 90  | 90    | 90  |
| Часы на контроль                | 8,5 | 8,5 | 8,5   | 8,5 |
| Итого                           | 108 | 108 | 108   | 108 |

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                         | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1                                                |                |       |             |            |            |
| 1.1         | Введение в проблему дизартрии /Тема/                              | 2              | 0     |             |            |            |
| 1.2         | Введение в проблему дизартрии /Лек/                               | 2              | 2     | ОПК-5.1     |            |            |
| 1.3         | Введение в проблему дизартрии /Ср/                                | 2              | 4     | ОПК-5.1     |            |            |
| 1.4         | Классификации дизартрии /Тема/                                    | 2              | 0     |             |            |            |
| 1.5         | Классификации дизартрии /Лек/                                     | 2              | 2     | ОПК-6.1     |            |            |
| 1.6         | Классификации дизартрии /Ср/                                      | 2              | 4     | ОПК-6.1     |            |            |
| 1.7         | Симптоматика дизартрии /Тема/                                     | 2              | 0     |             |            |            |
| 1.8         | Симптоматика дизартрии /Ср/                                       | 2              | 4     | ОПК-3.1     |            |            |
| 1.9         | Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией /Тема/ | 2              | 0     |             |            |            |
| 1.10        | Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией /Ср/   | 2              | 4     | ОПК-6.1     |            |            |
| 1.11        | Характеристика разных форм дизартрии /Тема/                       | 2              | 0     |             |            |            |
| 1.12        | Характеристика разных форм дизартрии /Ср/                         | 2              | 4     | ОПК-6.2     |            |            |

|      |                                                                    |   |   |         |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---------|--|--|
| 1.13 | Характеристика бульбарной формы дизартрии /Тема/                   | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.14 | Характеристика бульбарной формы дизартрии /Пр/                     | 2 | 2 | ОПК-3.2 |  |  |
| 1.15 | Характеристика бульбарной формы дизартрии /Ср/                     | 2 | 4 | ОПК-3.2 |  |  |
| 1.16 | Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии /Тема/             | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.17 | Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии /Ср/               | 2 | 4 | ОПК-5.2 |  |  |
| 1.18 | Специфика корковой дизартрии /Тема/                                | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.19 | Специфика корковой дизартрии /Ср/                                  | 2 | 4 | ОПК-5.3 |  |  |
| 1.20 | Характеристика экстрапирамидной дизартрии /Тема/                   | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.21 | Характеристика экстрапирамидной дизартрии /Пр/                     | 2 | 2 | ОПК-3.3 |  |  |
| 1.22 | Характеристика экстрапирамидной дизартрии /Ср/                     | 2 | 4 | ОПК-3.3 |  |  |
| 1.23 | Специфика мозжечковой дизартрии /Тема/                             | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.24 | Специфика мозжечковой дизартрии /Ср/                               | 2 | 4 | ОПК-5.1 |  |  |
| 1.25 | Этиология и симптоматика стертой дизартрии /Тема/                  | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.26 | Этиология и симптоматика стертой дизартрии /Ср/                    | 2 | 4 | ОПК-6.1 |  |  |
| 1.27 | Специфика обследования детей с дизартрией /Тема/                   | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.28 | Специфика обследования детей с дизартрией /Ср/                     | 2 | 4 | ОПК-3.1 |  |  |
| 1.29 | Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний /Тема/ | 2 | 0 |         |  |  |

|      |                                                                                         |   |   |         |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|--|--|
| 1.30 | Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний<br>/Ср/                     | 2 | 4 | ОПК-6.1 |  |  |
| 1.31 | Система комплексного воздействия при дизартрии<br>/Тема/                                | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.32 | Система комплексного воздействия при дизартрии<br>/Ср/                                  | 2 | 4 | ОПК-6.2 |  |  |
| 1.33 | Преодоление моторных нарушений при дизартрии<br>/Тема/                                  | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.34 | Преодоление моторных нарушений при дизартрии<br>/Ср/                                    | 2 | 4 | ОПК-3.2 |  |  |
| 1.35 | Коррекция фонематических нарушений при дизартрии<br>/Тема/                              | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.36 | Коррекция фонематических нарушений при дизартрии<br>/Ср/                                | 2 | 4 | ОПК-5.2 |  |  |
| 1.37 | Коррекция просодической стороны речи при дизартрии<br>/Тема/                            | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.38 | Коррекция просодической стороны речи при дизартрии<br>/Ср/                              | 2 | 4 | ОПК-5.3 |  |  |
| 1.39 | Развитие лексико-грамматических компонентов речи и связной речи при дизартрии<br>/Тема/ | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.40 | Развитие лексико-грамматических компонентов речи и связной речи при дизартрии<br>/Ср/   | 2 | 4 | ОПК-3.3 |  |  |
| 1.41 | Дизартрия как симптом ДЦП<br>/Тема/                                                     | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.42 | Дизартрия как симптом ДЦП<br>/Ср/                                                       | 2 | 4 | ОПК-5.1 |  |  |
| 1.43 | ДЦП: этиология, патогенез, симптоматика<br>/Тема/                                       | 2 | 0 |         |  |  |
| 1.44 | ДЦП: этиология, патогенез, симптоматика<br>/Ср/                                         | 2 | 3 | ОПК-6.1 |  |  |
| 1.45 | Проявления неречевых нарушений при ДЦП<br>/Тема/                                        | 2 | 0 |         |  |  |

|      |                                                                  |   |     |                                                                                      |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.46 | Проявления неречевых нарушений при ДЦП<br>/Ср/                   | 2 | 2   | ОПК-3.1                                                                              |  |  |
| 1.47 | Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП<br>/Тема/       | 2 | 0   |                                                                                      |  |  |
| 1.48 | Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП<br>/Ср/         | 2 | 2   | ОПК-6.1                                                                              |  |  |
| 1.49 | Особенности логопедического обследования ребенка с ДЦП<br>/Тема/ | 2 | 0   |                                                                                      |  |  |
| 1.50 | Особенности логопедического обследования ребенка с ДЦП<br>/Ср/   | 2 | 2   | ОПК-6.2                                                                              |  |  |
| 1.51 | Содержание и методы логопедической работы при ДЦП<br>/Тема/      | 2 | 0   |                                                                                      |  |  |
| 1.52 | Содержание и методы логопедической работы при ДЦП<br>/Ср/        | 2 | 2   | ОПК-3.2                                                                              |  |  |
| 1.53 | Содержание ранней логопедической работы при ДЦП<br>/Тема/        | 2 | 0   |                                                                                      |  |  |
| 1.54 | Содержание ранней логопедической работы при ДЦП<br>/Ср/          | 2 | 3   | ОПК-5.2                                                                              |  |  |
| 1.55 | Промежуточная аттестация<br>/Тема/                               | 2 | 0   |                                                                                      |  |  |
| 1.56 | /КПА/                                                            | 2 | 0,5 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |  |  |
| 1.57 | /Конс/                                                           | 2 | 1   | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |  |  |

|      |           |   |     |                                                                                      |  |  |
|------|-----------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.58 | /Экзамен/ | 2 | 8,5 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |  |  |
|------|-----------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а |

|                                          |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дискуссии и низкая степень контактности. |  | литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490368">https://urait.ru/bcode/490368</a> |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.2.1 | Фесенко Ю. А., Лохов М. И. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 203 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496514">https://urait.ru/bcode/496514</a>         |
| Л.2.2 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491155">https://urait.ru/bcode/491155</a>                                       |
| Л.2.3 | Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 157 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492285">https://urait.ru/bcode/492285</a>                |
| Л.2.4 | Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 247 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497100">https://urait.ru/bcode/497100</a> |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|            |                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань» | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
|------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.